



**OBCHODNÍ AKADEMIE A JAZYKOVÁ ŠKOLA  
S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY,**

ÚSTÍ NAD LABEM, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

# Školní vzdělávací program



## Ekonomické lyceum

denní forma vzdělávání

78-42-M/02

Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Ústí nad Labem,  
příspěvková organizace, Pařížská 1670/15, 400 01 Ústí nad Labem-centrum

tel.: 475 316 811

e-mail: skola@oaulpar.cz

[www.oaulpar.cz](http://www.oaulpar.cz)





# Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace

Sídlo:	Pařížská 1670/15 400 01 Ústí nad Labem-centrum
Zřizovatel:	Ústecký kraj
Název školního vzdělávacího programu:	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. září 2022

Ing. Roman Jireš  
ředitel



## Obsah

1	Profil absolventa .....	6
1.1	Vazba kurikula na Národní soustavu kvalifikací (NSK) .....	6
1.2	Uplatnění absolventa v praxi .....	6
1.3	Kompetence absolventa .....	7
2	Charakteristika školního vzdělávacího plánu .....	10
2.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	10
2.2	Organizace výuky .....	12
2.3	Způsob hodnocení žáků .....	13
2.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných .....	14
2.5	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	15
3	Učební plán .....	16
4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	18
5	Učební osnovy .....	20
	Český jazyk a literatura .....	20
	Anglický jazyk – první cizí jazyk .....	31
	Německý jazyk – první cizí jazyk .....	43
	Konverzace v anglickém jazyce .....	56
	Konverzace v německém jazyce .....	62
	Anglický jazyk – druhý cizí jazyk .....	70
	Německý jazyk – druhý cizí jazyk .....	81
	Francouzský jazyk – druhý cizí jazyk .....	94
	Španělský jazyk – druhý cizí jazyk .....	107
	Ruský jazyk – druhý cizí jazyk .....	122
	Dějepis .....	135
	Občanská nauka .....	141
	Mediální výchova .....	146
	Právo .....	150
	Psychologie .....	155
	Biologie .....	159
	Fyzika .....	163
	Chemie .....	168
	Matematika .....	173
	Tělesná výchova .....	184
	Informační technologie .....	196
	Písemná a elektronická komunikace .....	206
	Tvorba maturitní práce .....	211



---

Ekonomika .....	215
Ekonomická praktika .....	225
Hospodářský zeměpis .....	228
Účetnictví .....	234
Základy společenských věd .....	241
Matematický seminář .....	249
Odborný seminář .....	253
Seminář z informatiky .....	259
Cestovní ruch .....	264
Dějepisný seminář .....	272
Fiktivní firma .....	278
Veřejná správa .....	284
Odborná praxe .....	292
6 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání .....	294
7 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP .....	296



# 1 Profil absolventa

## Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace

<b>Sídlo:</b>	Pařížská 1670/15, 400 01 Ústí nad Labem-centrum
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	4 roky, denní forma vzdělávání
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

### 1.1 Vazba kurikula na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK), a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

#### PK vztahující se k oboru Ekonomické lyceum:

Název PK	Kód PK EQF
Asistent/asistentka/sekretář/sekretářka	62-008-M 4

#### PK navazující na obor vzdělání:

Název PK	Kód PK EQF
Administrátor/administrátorka projektu	63-006-N 5
Manažer/manažerka projektu	63-007-R 6
Manažer/manažerka programů a komplexních projektů	63-008-T 7
Pracovník/pracovnice v administrativě	63-033-H 3
Specialista/specialistka pro práci a mzdy	63-005-R 6
Vedoucí týmu	63-021-N 5

### 1.2 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, služby atd.

Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání. Absolvent může vykonávat dílčí analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve firmách, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy apod. správu, služby apod.



## 1.3 Kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil následující klíčové a odborné kompetence v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům. Tzn., že absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti ve dvou cizích jazycích, jež jsou potřebné také pro pracovní uplatnění (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových kompetencí v celoživotním učení
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti



- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je
- jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury
- být schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- být schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně je využívat
- myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivity a chovat se racionálně v osobním i profesním životě
- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty
- samostatně zpracovávat odborné práce a projekty, efektivně prezentovat výsledky své práce
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázat se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí
- orientovat se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořízení materiálu, pořízení dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů
- účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě
- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností
- jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovat vhodné komunikační prostředky
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky





- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí



## 2 Charakteristika školního vzdělávacího plánu

### Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace

<b>Sídlo:</b>	Pařížská 1670/15, 400 01 Ústí nad Labem-centrum
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	4 roky, denní forma vzdělávání
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

### 2.1 Celkové pojetí vzdělávání

Žák ve škole získá kompetence nezbytné pro efektivní celoživotní vzdělávání a úspěšné profesní uplatnění. Absolventi jsou schopni si stanovit hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní aktivity.

Školním vzdělávacím programem (ŠVP) vytyčuje škola tři základní priority, jimiž výrazně překračuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu (RVP). První z nich spočívá v podstatně větší hodinové dotaci vzdělávání a komunikaci v cizích jazycích. RVP požaduje minimálně 672 hodin cizojazyčného vzdělávání, žáci mají k dispozici 956 hodin. Jazykově nadaní žáci mohou přímo ve škole složit státní jazykovou zkoušku a dále se jazykově vzdělávat v odpoledních jazykových kurzech.

Druhou prioritou školy je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Upřednostňuje se zajištění vzdělávacího procesu moderními didaktickými technologiemi a vybavení žáků aktuálními kompetencemi při využívání prostředků informačních a komunikačních technologií. Tomu odpovídá i plánovaný počet vyučovacích hodin: RVP požaduje minimálně 320, ŠVP zajišťuje pro žáky, kteří si vyberou ve třetím a čtvrtém ročníku volitelný předmět aplikace výpočetní techniky, celkem 450 hodin. Škola má akreditaci na testování počítačové gramotnosti, žáci tak mohou získat i mezinárodně uznávaný certifikát ECDL.

Třetí prioritou spočívá v podpoře matematického vzdělávání. Škola tak vychází vstříc především zájemcům o studium na vysokých školách zejména ekonomického směru, které v přijímacím řízení ověřují také matematické kompetence. RVP předpokládá 384 hodin, ŠVP dotuje matematické vzdělávání 512 hodinami. V rámci volitelného předmětu matematický seminář je k dispozici dalších 120 vyučovacích hodin.

ŠVP rozvíjí a podporuje chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví organizováním dvou týdenních sportovně výchovných kurzů, které RVP nepožaduje.

ŠVP nabízí od třetího ročníku žákům profilaci, která jim umožní vytvořit vhodné kompetence v dalším vzdělávání, resp. pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Odborné zaměření se realizuje dvěma volitelnými předměty s dvouhodinovou týdenní dotací ve třetím i čtvrtém ročníku. Žáci si mohou vybrat z těchto předmětů: matematický seminář, základy společenských věd, odborný seminář, cestovní ruch, dějepisný seminář, veřejná správa, fiktivní firma, aplikace výpočetní techniky.

Kromě povinné třítydenní odborné praxe přibližuje škola žákům reálný život tím, že zpracovávají samostatnou práci na vybrané téma, jejíž obsah je předmětem praktické maturitní zkoušky.



Ve druhém nebo ve třetím ročníku předmětu písemná a elektronická komunikace skládají talentovaní žáci státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici PC.

Vzdělávací strategie odpovídá zvláštnostem vyučovaných předmětů a také zkušenostem jednotlivých pedagogů. Ve vzdělávacím procesu se využívají moderní metody výuky s podporou didaktických pomůcek a techniky. Důraz se klade na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení (např. na principy kooperativního učení, na sociálně komunikativní metody – dialog, metody kritického myšlení). Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, a také k flexibilitě, kreativitě, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem na principy celoživotního učení, které minimalizují rizika na trhu práce. Metodické postupy jsou vyhodnocovány z hlediska efektivity, resp. vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Důraz je kladen na motivační činitele, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků, uplatňování projektové metody výuky, tzv. otevřeného vyučování, které vede k aktivitám mezipředmětového charakteru. Využití jednotlivých metod je blíže konkretizováno až na úrovni učebních osnov, které jsou součástí ŠVP.

Do ŠVP jsou zařazena průřezová témata, která prostupují celým procesem vzdělávání a výchovy také na naší škole. Průřezová témata podporují zejména formativní působení vzdělávacího procesu, rozvoj osobnosti žáků, jejich společensky žádoucí návyky, postoje a způsob jednání a také rozvoj jejich klíčových kompetencí. Dotýkají se všech oblastí výuky i mimotřídních a mimoškolních činností. Průřezová témata jsou zařazována v různé míře do všech vyučovacích předmětů.

K získání základních kompetencí žáků v průřezovém tématu občan v demokratické společnosti slouží především předměty společenskovední vzdělávací oblasti. Toto průřezové téma je integrováno v předmětech občanská nauka, dějepis, právo, ekonomika. Aplikace tohoto průřezového tématu do ŠVP spočívá především v rozvoji demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které vychází ze vzájemného respektování, spolupráce, účasti a dialogu. Přispívá k tomu i činnost školního parlamentu tvořené ze zástupců samospráv jednotlivých tříd. S žáky konzultuje vedení školy některá významná opatření – zahájení a konec výuky v návaznosti na změny spojů veřejné dopravy, délku přestávek, dobu vydávání obědů apod. Ve výuce se uplatňují strategie, které napomáhají rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí a pozitivní hodnotové orientace žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost.

Kromě toho jsou žáci zapojováni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a k vytváření občanské společnosti zejména formou pravidelných setkání s představiteli veřejného života. Žáci se zapojují do aktivit na podporu rozvoje demokratické společnosti, které vyhláší veřejné instituce. Jedná se především o akce ústeckého Eurocentra, Domu dětí a mládeže. Pravidelně vyjíždějí vybraní žáci do Parlamentu ČR, aby se seznámili s legislativním procesem.

K podpoře multikulturní výchovy a evropské dimenze ve vzdělávání škola spolupracuje také se vzdělávacími institucemi v zahraničí. Škola využívá svojí grantovou účastí širokou nabídku mezinárodních programů Erasmus+.

Svoji odpovědnost při sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů posilují žáci rovněž v průběhu odborné praxe, sportovních kurzů, při tvorbě projektů k maturitě i ve volitelném předmětu fiktivní firma.

Průřezové téma člověk a životní prostředí je integrováno do předmětů přírodovědné vzdělávací oblasti (biologie, fyzika a chemie) a také do dalších předmětů. Toto průřezové téma se promítá rovněž do celkového provozu školy: respektování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, třídění odpadu. Environmentální výchova a vzdělávání mají úzkou vazbu nejen na všeobecné a odborné předměty, ale jsou rovněž nedílnou součástí sportovních kurzů, projektů, exkurzí a dalších akcí konaných mimo školu. Koordinací environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty je pověřen jeden z učitelů školy.



Poznávání světa práce se nesoustřeďuje pouze na oblasti uplatňování absolventů, ale také na svět práce komplexně a na význam celoživotního vzdělávání jako klíčového předpokladu uplatnitelnosti ve světě práce. Toto průřezové téma je integrováno zejména do těchto povinných předmětů: občanská nauka, právo, ekonomika. Poznávání světa práce se integruje i do povinně volitelných předmětů: základy společenských věd a fiktivní firma. Žáci využívají ke své orientaci ve světě práce také kariérového poradenství, které pro ně škola zajišťuje každý týden v rozsahu dvou hodin. Škola rovněž spolupracuje se svým sociálním partnerem – ústeckým Úřadem práce, který zejména žáky čtvrtých ročníků vybavuje nezbytnými informacemi o aktuální situaci na trhu práce v regionu. Významnou funkci v této oblasti plní také odborná praxe a exkurze žáků v různých organizacích. V jejich průběhu se věnuje pozornost nejen odborné činnosti, ale také personálním strategiím.

Realizace průřezového tématu informační a komunikační technologie patří k prioritám školy. Žáci mají k dispozici v min. 9 učebnách více než 180 PC s rychlým připojením k internetu, v přepočtu na jeden počítač jsou téměř čtyři žáci školy. Žáci získávají náležité kompetence i v jiných předmětech než informační technologie a písemná a elektronická komunikace. Podle svého charakteru jsou různá témata i dalších předmětů vyučována s podporou informačních a komunikačních technologií: zejména volitelné předměty, účetnictví, ekonomická praktika, cizí jazyky. Rozvoji mediální gramotnosti žáků také napomáhá zavedení výuky předmětu mediální výchova ve druhém ročníku.

Průřezová témata prolínají i žákovskými projekty, s nimiž žáci pravidelně úspěšně reprezentují školu na nejrůznějších soutěžích: Středoškolská odborná činnost, regionální soutěž Ekonomický tým, republiková Mladý ekonom. Při zpracování projektů a soutěžních prací využívají žáci informační a komunikační technologie. Projekty, resp. soutěžní práce, přispívají i k rozvoji klíčových kompetencí, zejména sociálně komunikativních (práce v týmu, komunikace s prostředím vně školy), řešit problémy, pracovat s informacemi.

## 2.2 Organizace výuky

Organizace výuky oboru vzdělání ekonomické lyceum vychází z přípravy žáků pro jejich další studium na vysokých školách, resp. vyšších odborných školách v rámci celoživotního vzdělávání. Uspořádání výuky vychází také z přípravy žáků pro uplatnění na trhu práce především v ekonomické sféře jako účetní, asistent, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních pozicích v České republice i v zahraničí.

Každý žák povinně studuje dva světové jazyky z nabídky: angličtina, němčina, francouzština, ruština, španělština. Pro výuku cizích jazyků slouží pět specializovaných multimediálních učeben vybavených moderní didaktickou technikou. Výuka cizích jazyků je na škole podporována také zapojením žáků do mezinárodních projektů a aktivit v rámci Evropské unie formou stáží a exkurzí.

U odborných předmětů je kladen důraz na mezipředmětové vztahy podporované informačními a komunikačními technologiemi, k čemuž slouží multimediální učebny vybavené interaktivní tabulí. Informační a komunikační technologie jsou prakticky využívány ve většině odborných předmětů při vyhledávání a zpracování informací (zejména v písemné a elektronické komunikaci, účetnictví, ekonomice a dalších předmětech).

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány exkurze a přednášky odborníků z praxe. Škola pořádá pro své žáky sportovně výchovné kurzy, což Rámcový vzdělávací program nepožaduje. Sportovní kurzy jsou připravovány dle úrovně tělesné zdatnosti žáků. Jejich počet je závislý na počtu žáků v aktuálním ročníku. Dále škola pro žáky připravuje jazykové, sportovně poznávací a zeměpisně historické zájezdy, které se uskutečňují dle aktuální nabídky, schválených projektů a zájmu žáků.

Ve třetím ročníku probíhá v reálných pracovních podmínkách třítydenní odborná praxe žáků (RVP požaduje pouze dva týdny) v organizacích v České republice nebo v případě získání grantu z programu



Erasmus+ také v organizacích v zahraničí. V zájmu rozvoje komunikačních kompetencí žáci sami jednají se zástupci organizací o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Na základě dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají různě náročné administrativní činnosti, seznamují se s operativní činností jednotlivých úseků organizace. Na závěr praxe žák vypracuje zprávu, jejíž součástí je hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, v níž praxi žák vykonával. Žákovská zpráva je součástí klasifikace předmětu ekonomika (hodnotí se formální náležitosti, obsah, ukázky činností). V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni vyučujícími na pracovištích.

## 2.3 Způsob hodnocení žáků

Východisko pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Uplatňují se různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různorodým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a ve výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje také grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování. Váhu jednotlivých forem hodnocení pro celkovou klasifikaci si stanovují jednotliví vyučující na základě projednání příslušnou předmětovou komisí. Se způsobem hodnocení a váhou jednotlivých forem hodnocení seznamuje vyučující žáky na začátku školního roku.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- nehodnotí pouze učitel – využívá se sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s poruchami učení
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům
- respektuje se právo žáka na individuální rozvoj
- učitel vede k poznání, inspiruje a pomáhá
- chyba se nepovažuje za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Zákonný zástupce žáka je informován průběžně o prospěchu a chování žáka zejména pomocí informačního systému EduPage umožňujícího dálkový přístup k aktuálním výsledkům výchovy a vzdělávání. Webová aplikace umožňuje žákům, resp. jejich rodinným zástupcům, přehled o průběžné klasifikaci ve všech předmětech, o pololetní klasifikaci za celou dobu vzdělávání, o aktuálním rozvrhu hodin a také o vyučujících žáka. Systém umožňuje spolupodílet se na zpětné vazbě prostřednictvím odpovědí na anketní otázky a editovat důležité údaje v evidenci, kterou škola vede na základě platné legislativy (především kontakty – telefonní čísla, resp. e-mailové adresy).



## 2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Škola vytváří v souladu s legislativou příhodné podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), tedy žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP) žáka, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření, cíle podpory a způsob vyhodnocování plánu. Tento plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření dle PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití podpůrných opatření druhého až pátého stupně. Jestliže PLPP vyhovuje, pokračuje se v podpůrných opatřeních dál podle něj a naplňování plánu se vyhodnocuje na konci 1. a 2. pololetí školního roku.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka (viz příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění).

Vyžadují-li to vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola individuální vzdělávací plán (IVP), a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení naplňování IVP se provádí na konci 1. a 2. pololetí školního roku.

O úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb žáků se škola také snaží zejména prostřednictvím těchto opatření:

- vytvářením příznivého společenského klimatu ve školním prostředí
- povzbuzováním žáků při případných neúspěších a posilováním jejich motivace k učení
- poskytováním pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- pravidelným a četným vyhodnocování žákovské práce – poskytováním zpětné vazby
- formativním hodnocením žáků – vyučující nesrovnávají žáky mezi sebou, ale zaměřují se na dosahování učebních cílů u každého z nich
- vstřícností k používání vhodných kompenzačních pomůcek
- nabídkou konzultací
- spoluprací s rodiči či zákonnými zástupci žáka, se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku, a s dalšími sociálními institucemi
- spoluprací se školskými zařízeními a jejich odborníky, popř. s dalšími odbornými institucemi
- spoluprací se zaměstnavateli při zajišťování odborné praxe nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením
- realizací dalšího vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP





Žákům sociálně slabým škola bezplatně zajišťuje učebnice a spolupracuje s institucemi, které takovýmto žákům pomáhají (sociální odbor magistrátu, romští poradci, občanská sdružení).

Hlavním cílem je začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do školního kolektivu, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociálním či jiným znevýhodněním.

Za velmi důležitou se považuje práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Koordinací výše uvedených činností jsou pověřeni výchovní poradci.

Soustavnou a cílenou pozornost škola věnuje také prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků. Škola zpracovává program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří: adaptační kurz pro 1. ročník v rozsahu tří dnů, besedy žáků s pracovníky organizací, které se zabývají prevencí drogových závislostí.

Koordinátorem aktivit směřujících k ochraně žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy je školní metodici prevence.

Škola se věnuje také nadaným žákům. Ti jsou vybíráni učiteli jednotlivých předmětů na základě rozboru výsledků práce a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, umožňujících srovnání v regionálním i národním měřítku. Naši žáci tradičně získávají dobré umístění v regionální soutěži Mladý ekonom, v jazykových olympiádách, v celostátním kole Ekonomický tým a republikových přehlídkách Středoškolské odborné činnosti.

Ve výuce talentovaných žáků se využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium. Žáci jsou zapojováni do skupinové výuky a týmové práce. Škola jim umožňuje rozšířenou výuku předmětů, v nichž projevují svůj talent, a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

## **2.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Škola vytváří a udržuje příznivé podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popř. při jiných činnostech, dle platných právních předpisů. Pečuje o nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení, dbá na jejich údržbu, zajišťuje pravidelnou technickou kontrolu a revizi. Škola zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů v souladu s příslušnými normami.

Všichni žáci jsou na počátku školního roku proškolení o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při všech vzdělávacích činnostech a o zásadách požární prevence. Před každou akcí, která probíhá mimo klasické vyučování (exkurze, sportovní kurzy apod.), absolvují účastníci školení o bezpečnosti a ochraně zdraví, resp. požární prevenci s ohledem na charakter akce. Každoročně jsou žáci instruováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, resp. požární prevenci v odborných učebnách, v tělocvičně, fitcentru a na hřišti. Ze všech školení se pořizuje zápis, účastníci stvrzují absolvování podpisem, resp. je pořízen zápis do třídní knihy. Každoročně je vyhlášen požární poplach, při němž je evakuována celá škola. Koordinací těchto činností je pověřen vyučující školy.

Škola tak vytváří prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.



### 3 Učební plán

<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	4 roky, denní forma vzdělávání
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

	Počet hodin v týdnu v ročníku					Celkem hodin v ročníku				
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>	1.	2.	3.	4.	Celkem	1.	2.	3.	4.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	3	4	15	136	136	96	112	480
Anglický nebo německý jazyk (1. cizí jazyk)	4	4	3	3	14	136	136	96	84	452
Konverzace v anglickém nebo německém jazyce			2	2	4			64	56	120
Anglický, německý, francouzský, ruský nebo španělský jazyk (2. cizí jazyk)	3	3	3	3	12	102	102	96	84	384
Dějepis	2	2			4	68	68			136
Právo			2		2			64		64
Psychologie				2	2				56	56
Občanská nauka	1	1			2	34	34			68
Mediální výchova		1			1		34			34
Biologie	2	2			4	68	68			136
Fyzika	1	2			3	34	68			102
Chemie	1	2			3	34	68			102
Matematika	4	4	4	4	16	136	136	128	112	512
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	68	68	64	56	256
Informační technologie	2	2	1		5	68	68	32		168
Písemná a elektronická komunikace	2	1	1		4	68	34	32		134
Tvorba maturitní práce				1	1				28	28
Ekonomika	2	2	2	3	9	68	68	64	84	284
Ekonomická praktika			1		1			32		32
Hospodářský zeměpis	2	2			4	68	68			136
Účetnictví			3	3	6			96	84	180
<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>			4	4	8			128	112	240
Matematický seminář			2	2	4	<b>CELKEM</b>				<b>4 104</b>
Základy společenských věd			2	2	4					
Odborný seminář			2	2	4					
Seminář z informatiky			2	2	4					
Cestovní ruch			2	2	4					
Dějepisný seminář			2	2	4					
Fiktivní firma			2	2	4					
Veřejná správa			2	2	4					
<b>ODBORNÁ PRAXE (v týdnech)</b>			3							
<b>CELKEM</b>	32	34	31	31	128					





## Poznámky k učebnímu plánu

- Žáci si zvolí za první, resp. druhý cizí jazyk angličtinu, němčinu, zatímco francouzský, ruský či španělský jazyk pouze jako druhý.
- Souvislá odborná praxe v rozsahu tří týdnů probíhá ve 3. ročníku ve vybrané organizaci.
- Žáci si volí do 3. a 4. ročníku jeden z níže uvedených balíčků volitelných předmětů.

### Nabídka balíčků volitelných předmětů pro 3. a 4. ročník:

	3. ročník	4. ročník
<b>Matematický seminář</b>	2	2
K tomu možnost volby:		
Seminář z informatiky	2	2
Dějepisný seminář	2	2
Cestovní ruch	2	2
Fiktivní firma	2	2
Veřejná správa	2	2
	3. ročník	4. ročník
<b>Základy společenských věd</b>	2	2
K tomu možnost volby:		
Seminář z informatiky	2	2
Dějepisný seminář	2	2
Cestovní ruch	2	2
Fiktivní firma	2	2
Veřejná správa	2	2
	3. ročník	4. ročník
<b>Odborný seminář</b>	2	2
K tomu možnost volby:		
Seminář z informatiky	2	2
Dějepisný seminář	2	2
Cestovní ruch	2	2
Fiktivní firma	2	2
Veřejná správa	2	2

### Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	32	28
Sportovní výcvikový kurz	1	1		
Odborná praxe			4	
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva	5	5	4	5
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>35</b>



## 4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Rámcový vzdělávací program			Školní vzdělávací program		
Vzdělávací oblasti a okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin	
	týdenní	celkový	povinný	týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání:					
český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura	12	378
cizí jazyky	21	672	Anglický nebo německý jazyk (1. cizí jazyk)	12	384
			Anglický, německý, francouzský, španělský nebo ruský jazyk (2. cizí jazyk)	10	316
			Konverzace v anglickém nebo německém jazyce	4	120
Společenskovední vzdělávání	10	320	Dějepis	4	136
			Občanská nauka	1	34
			Mediální výchova	1	34
			Právo	1	32
			Psychologie	2	56
			Anglický nebo německý jazyk (1. cizí jazyk)	1	34
			Anglický, německý, francouzský, španělský nebo ruský jazyk (2. cizí jazyk)	1	34
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Biologie	4	136
			Fyzika	3	102
			Chemie	3	102
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	15	480
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	3	102
			Občanská nauka	1	34
			Anglický nebo německý jazyk (1. cizí jazyk)	1	34
			Anglický, německý, francouzský, španělský nebo ruský jazyk (2. cizí jazyk)	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v ICT	10	320	Informační technologie	5	168
			Písemná a elektron. kom.	4	134
			Tvorba maturitní práce	1	28
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	6	192	Ekonomická praktika	1	32
			Ekonomika	4	128
			Právo	1	34
Finance, daně, finanční trh	9	288	Ekonomika	4	128
			Matematika	1	32
			Účetnictví	6	180
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	4	128	Ekonomika	1	28
			Hospodářský zeměpis	4	136



Disponibilní hodiny	27	864	Volitelné předměty	8	240
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>		<b>128</b>	<b>4 104</b>
Odborná praxe		2 týdny			3 týdny
Kurzy		0 týdnů			2 týdny



## 5 Učební osnovy

### Český jazyk a literatura

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	480 hodin (15 hodin týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílí na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře.

Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Cílem vzdělávání v obsahovém okruhu písemné komunikace je naučit žáky základy zpracování písemností. Obsah vzdělávání prolíná všemi odbornými obsahovými okruhy a také je propojen se vzdělávací oblastí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Znalosti a dovednosti zde získané jsou předpokladem pro další práci žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí



- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

### **Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících**

1. ročník.....	4 hodiny týdně
2. ročník.....	4 hodiny týdně
3. ročník.....	3 hodiny týdně
4. ročník.....	4 hodiny týdně

### **Přínos k realizaci klíčových kompetencí**

Žák je schopen:

- rozebrat a interpretovat text
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky v souladu se zásadami kulturního projevu
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu

### **Přínos k realizaci průřezových témat**

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- práce s informacemi

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: mediální výchova, německý jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, informační technologie, dějepis, písemná a elektronická komunikace, občanská nauka a základy společenských věd.

### **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací)
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- projektové vyučování
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- exkurze (knihovna, galerie)
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení



- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- souvislé slohové práce

## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném.

V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, podstatnou součástí je také formativní hodnocení. Formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- slohové práce
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.



## Český jazyk a literatura – část literární

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• vypracuje anotaci</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• rozpozná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů</li> <li>• orientuje se ve folklóru a ÚLS</li> <li>• je schopen zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• interpretuje vlastní prožitek z uměleckého díla</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	<b>Literatura a ostatní druhy umění</b>
	<b>Základy literární vědy a poetiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy a žánry textu</li> <li>• práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> </ul>
	<b>Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informatická výchova, knihovny, média</li> <li>• orientace v textu, textová analýza</li> <li>• získávání a zpracování informací z textu, např. formou anotace, konspektu, osnovy, resumé</li> <li>• reprodukce a transformace textu</li> <li>• pozn.: práce s textem a získávání informací je stabilní součástí vyučovacích hodin</li> </ul>
	<b>Folklór a ústní lidová slovesnost, formy ústní lidové slovesnosti</b>
	<b>Literatura starověku</b>
	<b>Literatura raného středověku</b>
	<b>Počátky literatury na našem území do 13. stol.</b>
	<b>Umění vrcholného středověku</b>
	<b>Renesance a humanismus</b>
	<b>Baroko, doba pobělohorská</b>
	<b>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</b>



## Český jazyk a literatura – část literární

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li><li>• používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li><li>• samostatně zpracovává informace</li><li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li><li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li><li>• vypracuje anotaci</li><li>• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li><li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li><li>• zaznamenává bibliografické údaje</li><li>• rozlišuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla</li><li>• interpretuje literární texty a diskutuje o nich</li><li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li><li>• při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li><li>• posoudí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li><li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li><li>• vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl</li><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li></ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• infromatická výchova, knihovny, média</li><li>• orientace v textu, textová analýza</li><li>• získávání a zpracování informací z textu, např. formou anotace, konspektu, osnovy, resumé</li><li>• zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li><li>• pozn.: práce s textem a získávání informací je stabilní součástí vyučovacích hodin</li></ul>
	<p><b>České národní obrození</b></p>
	<p><b>Romantismus ve světové literatuře</b></p>
	<p><b>Romantismus v české literatuře</b></p>
	<p><b>Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře</b></p>
	<p><b>Kritický realismus a naturalismus v české literatuře</b></p>
	<p><b>Literární skupiny 2. poloviny 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• májovci</li><li>• ruchovci</li><li>• lumírovci</li><li>• generace Národního divadla</li></ul>





## Český jazyk a literatura – část literární

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• vypracuje anotaci</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>• zaznamenává bibliografické údaje</li> <li>• rozlišuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla</li> <li>• využívá emocionální i emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní</li> <li>• při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> <li>• vystihuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• rozlišuje typická díla jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska</li> </ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informatická výchova, knihovny, média</li> <li>• orientace v textu, textová analýza</li> <li>• získávání a zpracování informací z textu, např. formou anotace, konspektu, osnovy, resumé</li> <li>• zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>• pozn.: práce s textem a získávání informací je stabilní součástí všech vyučovacích hodin</li> </ul>
	<b>Světová literatura na přelomu 19. a 20. století</b>
	<b>Česká literatura na přelomu 19. a 20. století</b>
	<b>Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami</b>
	<b>Avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. století</b>
	<p><b>Světová próza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• americká</li> <li>• anglická</li> <li>• francouzská</li> <li>• v německy mluvících zemích</li> <li>• ruská a sovětská</li> </ul>
	<b>Divadlo a dramatické umění ve světě v 1. polovině 20. století</b>
	<p><b>Česká literatura 1. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poezie</li> <li>• próza</li> <li>• drama</li> </ul>
	<b>Česká literatura v období okupace</b>



## Český jazyk a literatura – část literární

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li><li>• používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li><li>• samostatně zpracovává informace</li><li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li><li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li><li>• vypracuje anotaci</li><li>• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li><li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li><li>• zaznamenává bibliografické údaje</li><li>• rozlišuje základní umělecké směry daného období, jmenuje jejich hlavní představitele a stěžejní díla</li><li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>• při rozboru literárních textů používá znalosti z literární teorie a poetiky</li><li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li><li>• má přehled o typických dílech jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li></ul>	<b>Charakteristika období po roce 1945</b>
	<b>Umělecké směry a generační hnutí 2. poloviny 20. století</b>
	<b>Světová próza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• americká</li><li>• francouzská</li><li>• anglická</li><li>• v německy mluvících zemích</li><li>• ruská a sovětská</li></ul>
	<b>Divadlo a dramatické umění ve světě a české literatuře ve 2. polovině 20. století</b>
	<b>Vývoj v Československu v letech 1945–1970</b>
	<b>Významné osobnosti české poezie</b>
	<b>Významné osobnosti české prózy</b>
	<b>Období normalizace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• literatura oficiální</li><li>• samizdatová</li><li>• exilová</li></ul>
	<b>Vývoj české literatury po roce 1989</b>
	<b>Literatura 21. století</b>



## Český jazyk a literatura – část jazyková

### 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v soustavě jazyků</li><li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li><li>• samostatně zpracovává informace</li><li>• orientuje se ve výstavbě textu</li><li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li><li>• používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li><li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li><li>• přednese krátký projev</li><li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li><li>• vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li><li>• sestaví základní slohové útvary (popis, charakteristiku, vypravování)</li><li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li></ul>	<b>Jazykověda a její obory</b>
	<b>Jazyková kultura</b>
	<b>Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</b>
	<b>Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení</b>
	<b>Národní jazyk a jeho vrstvy</b>
	<b>Obecné poučení o slohu</b> <b>Slohotvorní činitelé</b> <b>Projevy mluvené a psané</b>
	<b>Funkční styly</b>
	<b>Styl prostě sdělovací a jeho útvary</b>
	<b>Zvuková stránka jazyka</b> <b>Základy řečnického stylu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• druhy řečnických projevů, řečnický výcvik, komunikační situace a strategie</li></ul>
	<b>Všestranné jazykové rozbor</b>
	<b>Práce s jazykovými příručkami</b>
	<b>Slohový útvar vypravování</b>
	<b>Slohové útvary – popis a charakteristika</b>
	<b>Slohové práce</b> <b>Popis, charakteristika, vypravování</b>



## Český jazyk a literatura – část jazyková

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>sestaví základní útvary administrativního stylu</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> </ul>	<b>Vývoj spisovného jazyka českého a vývojové tendence současné češtiny</b>
	<b>Administrativní styl a jednoduché úřední projevy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>životopis</li> <li>motivační dopis</li> <li>grafická a formální úprava písemných projevů</li> </ul>
	<b>Lexikologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovo a jeho význam</li> <li>slovní zásoba</li> <li>slovníky</li> <li>vzájemný vztah slov</li> </ul>
	<b>Obohacování slovní zásoby</b>
	<b>Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení</b>
	<b>Základy morfologie, mluvnické kategorie</b>
	<b>Slohové práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stížnost</li> <li>životopis a motivační dopis</li> </ul>



## Český jazyk a literatura – část jazyková

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li><li>• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li><li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li><li>• orientuje se ve výstavbě textu</li><li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li><li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li><li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li><li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li><li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li><li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li><li>• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, komentář, pozvánka, nabídka ...)</li><li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li></ul>	<p><b>Základy syntaxe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti</li><li>• výpověď a věta</li><li>• větné členy</li><li>• aktuální členění větné</li><li>• nepravidelnosti větné stavby</li></ul>
	<p><b>Publicistický styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• postupy a prostředky publicistického stylu</li><li>• publicistické útvary a žánry</li><li>• styl reklamy</li><li>• fejeton, reportáž, komentář</li></ul>
	<p><b>Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení</b></p>
	<p><b>Odborný styl</b></p>
	<p><b>Morfologie</b></p>
	<p><b>Slohové práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• výklad</li><li>• reportáž</li></ul>



## Český jazyk a literatura – část jazyková

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li><li>• sestaví útvary uměleckého stylu</li><li>• rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li><li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li><li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li><li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li><li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li><li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li><li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li><li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li><li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li><li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li></ul>	Umělecký styl
	Úvaha, kritika, esej, fejeton
	Hlavní principy českého pravopisu, pravopisná cvičení
	Psané a mluvené projevy Normy kulturního vyjadřování
	Morfologie Všestranné jazykové rozbory
	Slohová práce <ul style="list-style-type: none"><li>• úvaha</li><li>• volný výběr slohového útvaru analogicky dle písemné maturitní zkoušky</li></ul>



# Anglický jazyk – první cizí jazyk

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní – jazyková třída
<b>Celková hodinová dotace:</b>	452 hodin (14 hodin týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, poznatků z reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Výuka anglického jazyka navazuje na výuku na ZŠ, kde by měl žák dosáhnout úrovně A2. Po ukončení studia je výstupní úroveň minimálně B1+, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Obsah učiva vychází ze vzdělávacího okruhu Jazykové vzdělávání, jehož náplní jsou morfologie, lexikologie, syntax, fonetika, dále pak tematické celky (Mé město/vesnice, Bydlení, Moje rodina, ...) a reálie anglicky mluvících zemí.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	4 hodiny týdně
2. ročník.....	4 hodiny týdně
3. ročník.....	3 hodiny týdně
4. ročník.....	3 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a toleruje identitu druhých
- chápe význam životního prostředí pro člověka, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat
- slušně a vhodně se vyjadřuje ústně i písemně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- účinně spolupracuje ve skupině
- pracuje se základním i se speciálním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě a ústně a písemně komunikuje se zahraničními obchodními partnery



## Přínos k realizaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich utvářel základní představu
- uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a komunikačními prostředky

## Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Anglický jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, informační technologie, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, hospodářský zeměpis, dějepis, občanská nauka a právo.

## Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Používána je prezenční a samostatná forma výuky a je uplatňován individuální přístup k žákům.

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností

## Popis metod a forem hodnocení žáků

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonů žáka zejména patří:

- diagnostické metody – ústní zkoušení, písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test, slohová práce, poslechový text
- metody získávání diagnostických údajů – pozorování, rozhovor, pedagogická anamnéza

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a vhodnost jejich použití, u mluveného projevu jeho plynulost a přesnost. Bere se v úvahu i aktivita žáka v hodinách. Významnější písemné práce: 4 za školní rok.





## Anglický jazyk – 1. cizí jazyk

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí místo svého bydliště a popíše jeho okolí</li><li>• charakterizuje kulturní zázemí svého bydliště, jeho vybavení obchody a službami</li><li>• pohovoří o výhodách a nevýhodách života ve městě a na venkově a srovná je</li></ul>	<b>Mé město, vesnice</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede způsoby bydlení a typy staveb</li><li>• pojmenuje základní vybavení domácnosti</li><li>• popíše byt/dům (zahradu), ve kterém bydlí, popř. svůj pokoj</li><li>• porozumí jednoduchému inzerátu s nabídkou či poptávkou po bydlení a dokáže na něj odpovědět</li><li>• pohovoří o vlastní představě svého budoucího bydlení</li></ul>	<b>Bydlení</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí sebe a svoji rodinu</li><li>• pohovoří o svých zájmech a zájmech rodiny (společné trávení volného času)</li><li>• popíše vzájemné vztahy v rodině</li><li>• pohovoří o vlastní představě rodinného života</li><li>• vyjádří jednoduchou gratulaci při rodinné oslavě</li></ul>	<b>Rodinný život</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jmenuje denní jídla a popíše způsoby stravování</li><li>• charakterizuje stravovací návyky své a lidí obecně</li><li>• pohovoří o národních kuchyních</li><li>• objedná a zaplatí si jídlo a pití v restauraci</li><li>• popíše jednoduchou přípravu jídla</li></ul>	<b>Jídlo a pití</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jmenuje základní dopravní prostředky a způsoby přepravy</li><li>• popíše svůj vztah k cestování</li><li>• povypráví o zážitcích na svých cestách doma a v zahraničí</li><li>• uvede často navštěvovaná místa (nejen) ve své zemi</li><li>• připraví jednoduchý program pro celodenní výlet do vybraného místa</li><li>• vysvětlí směr cesty</li><li>• koupí/rezervuje jízdenku/letenku</li></ul>	<b>Cestování a doprava</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše své nynější a bývalé zájmy a koníčky</li><li>• porovná časovou a finanční náročnost konkrétních zájmů a koníčků</li><li>• uvede, v čem vyniká a v čem má nedostatky</li><li>• pohovoří o vlastním trávení volného času a o trávení volného času obecně</li></ul>	<p><b>Zájmy a koníčky</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje obchody a základní typy obchodů</li><li>• pojmenuje jednotlivé zboží</li><li>• vyjádří svůj vztah k nakupování</li><li>• koupí a zaplatí zboží ve vybraném obchodu</li><li>• vyplní jednoduchý formulář na objednávku zboží</li><li>• zboží reklamuje</li><li>• napíše jednoduchý inzerát na prodej zboží</li></ul>	<p><b>Obchod a nakupování</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<p><b>Gramatické jevy:</b> (Jsou probírány průběžně a neustále upevňovány)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• slovosled anglické věty</li><li>• nepřímá otázka</li><li>• gramatické časy – přítomné, minulé (nepravidelná slovesa), a předpřítomné</li><li>• modální slovesa a jejich opisné tvary</li><li>• podstatná jména – členy, množné číslo, počitatelnost, přivlastňovací pád</li><li>• přídavná jména – stupňování a základní nepravidelnosti</li><li>• zájmena – osobní a přivlastňovací</li><li>• číslovky – základní a řadové</li><li>• příslovce – stupňování a základní nepravidelnosti</li><li>• vztažné věty</li><li>• rozkazovací způsob</li></ul>



## Anglický jazyk – 1. cizí jazyk

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jmenuje cizí jazyky, které studuje/studoval a uvede, jak dlouho</li><li>• popíše vlastní způsob studia ciz. jazyků</li><li>• pohovoří o studijních oborech, ve kterých má studium cizího jazyka velký význam</li><li>• poukáže na současné trendy ve vývoji anglického jazyka</li><li>• definuje základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, zejména ve slovní zásobě</li><li>• popíše způsoby komunikace mezi lidmi dnes a srovná je s minulostí</li></ul>	<p><b>Jazyky a komunikace</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí zemi a uvede její polohu</li><li>• za pomoci mapy charakterizuje zemi z pohledu geografického, historického a hospodářského</li><li>• pohovoří o charakteristických rysech národa</li><li>• seznámí se slavnými osobnostmi a s kulturou země (svátky a oslavy)</li><li>• doporučí místa k navštívení</li><li>• seznámí se současnými problémy země, vysvětlí jejich příčinu</li><li>• použije informace, které získal prostřednictvím digitálních technologií</li></ul>	<p><b>Česká republika</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí metropoli a uvede její polohu</li><li>• převypráví legendu o založení Prahy</li><li>• seznámí s nejnavštěvovanějšími atraktivitami města</li><li>• za pomoci mapy připraví a popíše jednoduchý poznávací okruh centrem města</li><li>• seznámí se způsoby přepravy</li><li>• popíše kulturní a vzdělávací zázemí města a jeho vybavenost obchody a službami</li><li>• uvede současné problémy města a jejich příčinu</li></ul>	<p><b>Praha</b></p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše lidské tělo</li><li>• jmenuje základní nemoci (lehčí i vážné), popíše jejich příznaky, možnosti přenosu a uvede základní způsoby léčby</li><li>• pohovoří o problémech současného životního stylu a o životním stylu svém</li><li>• popíše svůj zdravotní stav u lékaře a porozumí diagnóze lékaře</li></ul>	<b>Lékařská péče</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jmenuje letní a zimní sporty, venkovní a halové, skupinové a individuální</li><li>• vyjádří svůj vztah ke sportu, popř. uvede, které sporty provozuje sám a na jaké úrovni</li><li>• popíše základní pravidla svého oblíbeného sportu</li><li>• jednoduše pohovoří a problematice dopingů, jeho příčinách a následcích</li></ul>	<b>Sport a rekreace</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje elektronická média</li><li>• popíše příležitosti a míru užívání internetu, televize, rádia a telefonu</li><li>• poukáže na vliv médií v mezilidské komunikaci a při výchově dětí a mládeže</li><li>• poukáže na současné změny ve tvaru jazyka způsobených používáním konkrétních medií</li><li>• přijme a vyřídí telefonický hovor</li></ul>	<b>Elektronická média</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje jednotlivé oblečení pro muže a ženy při různých příležitostech</li><li>• popíše módní styly a uvede, který při daných příležitostech preferuje</li><li>• pohovoří o současných trendech v módě mladých</li><li>• srovná současnou módu s módními styly v minulosti</li></ul>	<b>Oblékání a móda</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<b>Gramatické jevy</b> (Jsou probírány průběžně a neustále upevňovány) <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřování budoucnosti</li><li>• infinitiv, gerundium</li><li>• účelový infinitiv</li><li>• modální slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti</li><li>• slovotvorba – předpony a přípony</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• podmínkové věty</li><li>• práci věty</li><li>• časové věty</li><li>• účelové věty</li><li>• přípustkové věty</li><li>• tázací dovětky</li></ul>
--	---



## Anglický jazyk – 1. cizí jazyk

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše svou školu a svůj studentský život</li><li>• vysvětlí systém školství ve své zemi a srovná se systémy školství ve VB a v USA</li><li>• pohovoří o svých schopnostech, nadání či talentu, o vyučovacích předmětech na školách a o svém vztahu k nim</li><li>• vyjádří své plány do budoucnosti (studium na vysoké škole, pobyt v zahraničí, ...)</li><li>• vyjádří svou představu o dobrém studentovi a učiteli</li></ul>	<b>Vzdělávací systémy v ČR, VB a USA</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí zemi a uvede její polohu</li><li>• za pomoci mapy charakterizuje zemi z pohledu geografického, historického a hospodářského</li><li>• pohovoří o charakteristických rysech národa</li><li>• seznámí se slavnými osobnostmi a s kulturou země (svátky a oslavy)</li><li>• doporučí místa k navštívení</li><li>• seznámí se současnými problémy země a vysvětlí jejich příčinu</li><li>• použije informace, které získal prostřednictvím digitálních technologií</li></ul>	<b>Spojené království Velké Británie a Severního Irska</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, z čeho pramení současná podoba americké kultury</li><li>• charakterizuje významné historické události v dějinách země</li><li>• popíše nejvýznamnější svátky a oslavy, popř. tradice v zemi</li><li>• pohovoří o významných osobnostech a o dílech americké literatury a filmu, která četl a viděl či zná</li><li>• pohovoří o významných osobnostech a dílech americké hudební scény</li></ul>	<b>Americká kultura</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, z čeho pramení současná podoba britské kultury</li><li>• charakterizuje významné historické události v dějinách země</li><li>• popíše nejvýznamnější svátky a oslavy, popř. tradice v zemi</li><li>• pohovoří o významných osobnostech a dílech britské literatury a filmu, která četl, viděl či zná</li><li>• pohovoří o významných osobnostech a dílech britské hudební scény</li></ul>	<b>Britská kultura</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje jednotlivé profese a uvede, jaké vlohy či schopnosti vyžadují</li><li>• pohovoří o formách zaměstnání, uvede jejich výhody a nevýhody a porovná je</li><li>• povypráví o svých přáních či profesních plánech</li><li>• posoudí současné finanční ohodnocení jednotlivých profesí doma a v zahraničí</li><li>• vyjádří osobní názor na budování profesní kariéry či rodinného života</li><li>• zformuluje jednoduchý inzerát při hledání práce a odpoví na nabídku práce</li><li>• simuluje vstupní pohovor</li></ul>	<b>Zaměstnání a kariéra</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje jednotlivá roční období a charakterizuje přírodní procesy a jevy během nich</li><li>• zeptá se na předpověď počasí, momentální stav počasí popíše</li><li>• popíše počasí v jednotlivých klimatických pásmech Země a porovná je</li><li>• pojmenuje přírodní katastrofy a vysvětlí jejich příčinu a následek</li><li>• vyjádří svůj vztah k přírodě (zvířata a rostliny) a osobní postoj k ochraně životního prostředí</li></ul>	<b>Příroda a počasí</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše současný stav životního prostředí na Zemi</li><li>• charakterizuje základní globální problémy, vysvětlí jejich příčinu a následek</li><li>• vyjádří svůj postoj k ochraně životního prostředí</li><li>• uvede způsoby ochrany životního prostředí a jejich efektivitu</li><li>• jmenuje ohrožené druhy rostlin a zvířat</li><li>• definuje současné problémy ve stavu životního prostředí svého bydliště a porovná je s minulostí</li></ul>	<p><b>Životní prostředí</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá základní šablonou obchodního dopisu</li><li>• používá základní formální fráze obchodního dopisu</li><li>• sestaví vlastní strukturovaný životopis s průvodním dopisem při žádosti o práci</li><li>• ovládá základní fráze telefonické obchodní konverzace</li><li>• písemně vyřídí nabídku a poptávku po zboží a službách</li></ul>	<p><b>Obchodní angličtina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• úvod do psaní obchodního dopisu</li><li>• rozdíly mezi formálním a neformálním dopisem</li><li>• druhy obchodních dopisů</li><li>• CV + průvodní dopis</li><li>• pracovní pohovor</li><li>• telefonování</li><li>• poptávka</li><li>• nabídka</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<p><b>Gramatické jevy:</b> (Jsou probírány průběžně a neustále upevňovány)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• frázová slovesa I.</li><li>• trpný rod</li><li>• to have something done</li><li>• časová souslednost</li><li>• zvolací věty</li></ul>





## Anglický jazyk – 1. cizí jazyk

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí zemi a uvede její polohu</li><li>• za pomoci mapy charakterizuje zemi z pohledu geografického, historického a hospodářského</li><li>• pohovoří o charakteristických rysech národa</li><li>• seznámí se slavnými osobnostmi a s kulturou země (svátky a oslavy)</li><li>• doporučí místa k navštívení</li><li>• seznámí se současnými problémy země a vysvětlí jejich příčinu</li><li>• použije informace, které získal prostřednictvím digitálních technologií</li></ul>	<b>USA</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí zemi a uvede její polohu</li><li>• za pomoci mapy charakterizuje zemi z pohledu geografického, historického a hospodářského</li><li>• pohovoří o charakteristických rysech národa</li><li>• seznámí se slavnými osobnostmi a s kulturou země (svátky a oslavy)</li><li>• doporučí místa k navštívení</li><li>• seznámí se současnými problémy země a vysvětlí jejich příčinu</li><li>• použije informace, které získal prostřednictvím digitálních technologií</li></ul>	<b>Kanada, Austrálie a Nový Zéland</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše současné společenské problémy na Zemi a vysvětlí jejich příčinu a následek</li><li>• charakterizuje dnešní problémy mladých lidí a dokáže navrhnout způsoby jejich řešení</li><li>• popíše současné společenské problémy ve své zemi a v místě svého bydliště a porovná je s minulostí</li></ul>	<b>Současný svět</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jmenuje místa a způsoby kulturního vyžití obecně</li><li>• pohovoří o vlastním kulturním životě a o svém vztahu k umění</li><li>• stručně převypráví děj knihy, filmu, muzikálu, ...</li><li>• koupí/objedná a zaplatí vstupenky na kulturní představení</li><li>• popíše svátky, kulturní tradice a zvyklosti ve své zemi</li></ul>	<b>Kulturní život</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• napíše objednávku zboží a služeb</li><li>• písemně vyřídí reklamaci zboží a služeb a reaguje na stížnost</li><li>• popíše základní strukturu firmy</li></ul>	<p><b>Obchodní angličtina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objednávka</li><li>• reklamace (stížnost)</li><li>• reakce na reklamaci</li><li>• firma a její struktura</li><li>• bankovníctví</li><li>• obchod</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy během studia ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<p><b>Gramatické jevy:</b></p> <p>cílově zaměřená výuka směřující ke složení maturitní resp. státní zkoušky z anglického jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• souhrnné opakování a prohlubování učiva v závislosti na úrovni již dosažených a osvojených znalostí a dovedností</li><li>• finální systematizace učiva a odstraňování diagnostikovaných nedostatků</li><li>• frázová slovesa II.</li></ul>



# Německý jazyk – první cizí jazyk

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	452 hodin (14 hodin týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, poznatků z realit České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Výuka německého jazyka navazuje na výuku na ZŠ, kde by měl žák dosáhnout úrovně A1. Po ukončení studia je výstupní úroveň minimálně B1+, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Obsah učiva vychází ze vzdělávacího okruhu Jazykové vzdělávání, jehož náplní jsou morfologie, lexikologie, syntax, fonetika, dále pak tematické celky a realie německy mluvících zemí.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	4 hodiny týdně
2. ročník.....	4 hodiny týdně
3. ročník.....	3 hodiny týdně
4. ročník.....	3 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí. Žák:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a toleruje identitu druhých
- chápe význam životního prostředí pro člověka, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat
- slušně a vhodně se vyjadřuje ústně i písemně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- účinně spolupracuje ve skupině



- pracuje se základním i se speciálním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě a ústně a písemně komunikuje se zahraničními obchodními partnery

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky, včetně odborných ze svého oboru, využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur

### **Přínos k realizaci průřezových témat**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich utvářel základní představu
- uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potencionálním zaměstnavatelem
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a komunikačními prostředky

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Německý jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, informační technologie, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, hospodářský zeměpis, dějepis, občanská nauka a právo.

### **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností



Používána je hromadná a skupinová forma výuky, samostatná práce a je uplatňován individuální přístup k žákům.

## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonů žáka zejména patří:

- diagnostické metody – ústní zkoušení, písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test, slohová práce, poslechový text;
- metody získávání diagnostických údajů – pozorování, rozhovor, pedagogická anamnéza
- formativní metody hodnocení

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a vhodnost jejich použití, u mluveného projevu jeho plynulost a přesnost. Bere se v úvahu i aktivita žáka v hodinách. Významnější písemné práce: 4 za školní rok.



## Německý jazyk – 1. cizí jazyk

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozdraví při setkání a rozloučí se</li><li>• představí se; pozve na schůzku</li><li>• dokáže se zeptat, jak se někomu daří</li><li>• rozlišuje základní zvukové a grafické prostředky jazyka</li></ul>	<b>Navázání kontaktu, představování</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí svou rodinu, charakterizuje jednotlivé členy</li><li>• vypráví o společných aktivitách v rodině</li><li>• vyjádří vlastní představy o své budoucí rodině</li><li>• vypráví o oslavě narozenin, Vánoc nebo Velikonoc</li></ul>	<b>Rodina</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše svou situaci</li><li>• omluví se</li><li>• vysvětlí svůj problém</li><li>• požádá o pomoc</li><li>• nabídne pomoc</li></ul>	<b>Problémy a pomoc</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše svou třídu</li><li>• pojmenuje školní potřeby</li><li>• ovládá názvy barev</li><li>• informuje o rozvrhu hodin</li><li>• popíše své povinnosti</li><li>• vysvětlí, co dělá ve volném čase</li><li>• dokáže vyjádřit, co chce</li></ul>	<b>Škola a volný čas</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zná názvy potravin a hotových jídel</li><li>• objedná si podle jídelního a nápojového lístku</li><li>• zaplatí u vrchního</li><li>• popíše přípravu oblíbeného jídla</li><li>• sestaví jídelníček na celý den</li><li>• vypráví o svých stravovacích návycích</li><li>• poradí někomu, jak se má stravovat</li></ul>	<b>Stravování</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje evropské země a jejich obyvatelstvo podle mapy</li><li>• rozlišuje evropské jazyky a německé dialekty</li><li>• pracuje s mapou, vyjádří zeměpisnou polohu a pojmenuje světové strany</li><li>• charakterizuje některé tamní zvyky</li><li>• napíše pohlednici z výletu</li></ul>	<p><b>Země, národnosti a jejich jazyky a zvyky</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše, co musí nebo chce udělat</li><li>• pozve kamaráda k účasti na svém programu</li><li>• napíše jednoduchý vzkaz</li><li>• odmítne nabídku programu</li></ul>	<p><b>Plány</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<p><b>Gramatické struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• člen určitý, neurčitý, nulový, rod podstatných jmen, jednotné a množné číslo podstatných jmen</li><li>• slovosled věty oznamovací a věty tázací</li><li>• časování pravidelných sloves, sloves haben a sein a modálních sloves v přítomném čase</li><li>• skloňování osobních zájmen</li><li>• podstatná jména v 1. a 4. pádu</li><li>• záporné: nein, nicht, kein a další možnosti vyjádření záporu</li><li>• přivlastňovací zájmena</li><li>• číslovky základní</li><li>• nepravidelná slovesa v přítomném čase</li><li>• rozkazovací způsob</li><li>• složeniny</li><li>• neurčitý osobní podmět man</li><li>• vazby es geht, es gibt</li><li>• přídavná jména v přísudku</li><li>• všeobecný podmět man</li><li>• préteritum pomocných sloves<ul style="list-style-type: none"><li>▪ perfektum pravidelných a nepravidelných sloves – 1. část</li></ul></li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<p><b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>
---	---





## Německý jazyk – 1. cizí jazyk

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• si umí domluvit setkání</li><li>• zná názvy obchodů, provozoven a druhů zboží</li><li>• umí popsat polohu objektu</li><li>• umí sestavit nákupní seznam</li><li>• komunikuje v obchodě, požádá o zboží</li><li>• reklamuje vadný výrobek</li><li>• charakterizuje nákup v supermarketu a obchodním domě</li><li>• informuje o kulturních akcích a volnočasových aktivitách</li></ul>	<b>Nakupování, služby</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje dny v týdnu</li><li>• dokáže vyjádřit čas a denní doby</li><li>• popíše denní režim pracovního dne</li><li>• pohovoří o svých zájmech a koníčcích</li><li>• vyjmenuje povinnosti svoje a ostatních členů rodiny</li><li>• umí připravit a vést rozhovor o společných plánech a povinnostech</li></ul>	<b>Plán týdne, denní režim</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vypráví o zájmech svých i jiných osob</li><li>• vypráví o plánech do budoucna</li><li>• popisuje a charakterizuje osoby</li><li>• popisuje způsoby trávení volného času</li><li>• dokáže vyjádřit vlastnictví</li><li>• umí vést diskuzi a domluvit se na něčem</li><li>• umí napsat pozvánku</li></ul>	<b>Přátelé a volný čas</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše své bydliště a jeho okolí</li><li>• popíše dům/byt, ve kterém bydlí</li><li>• pohovoří o zařízení domu/bytu</li><li>• porozumí inzerátu a jednoduchý inzerát napíše</li></ul>	<b>Náš dům, byt</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje názvy míst a budov ve městě</li><li>• orientuje se ve městě podle plánu a mapy</li><li>• vysvětlí cestu a pomůže cizinci orientovat se podle plánu města</li></ul>	<b>Orientace ve městě</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše polohu objektu</li></ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje různé důvody a způsoby cestování</li><li>• popíše průběh cesty</li><li>• vyhledá potřebné informace v mapě</li><li>• vypráví o svém cestování</li></ul>	<b>Cestování</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zná základní fakta o Rakousku</li><li>• zná pamětihodnosti ve Vídni</li><li>• rozumí jednoduchým formulacím o reáliích</li></ul>	<b>Reálie Rakouska; Vídeň</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<b>Gramatické struktury</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• skloňování podstatných jmen ve 3. pádě</li><li>• vyjádření časových údajů</li><li>• příslovečná určení času</li><li>• slovesa s odlučitelnými</li><li>• a neodlučitelnými předponami</li><li>• předložky se 3. pádem</li><li>• předložky se 4. pádem</li><li>• předložky se 3. nebo 4. pádem</li><li>• préteritum způsobových sloves</li><li>• perfektum pravidelných a nepravidelných sloves – 2. část</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí význam sdělení</li><li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující</li></ul>	<b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních</li></ul>



bezkonfliktní vztahy a komunikaci	a produktivních činností <ul style="list-style-type: none"><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>
-----------------------------------	--



## Německý jazyk – 1. cizí jazyk

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše svou cestu do Německa</li><li>• popíše dopravní možnosti v Německu</li><li>• rozumí dopravnímu zpravodajství</li><li>• zná základní fakta o Německu</li><li>• zná pamětihodnosti Berlína</li><li>• dokáže se orientovat na mapě Německa</li></ul>	<b>Reálie Německa; Berlín</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše možnosti, jak strávit dovolenou</li><li>• objedná si zájezd v cestovní kanceláři</li><li>• zarezervuje si ubytování</li><li>• formuluje problém s ubytováním na recepci</li></ul>	<b>Dovolená</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše oblečení pro muže, ženy, děti a teenagery</li><li>• popíše oblečení pro různé příležitosti</li><li>• hovoří o údržbě oblečení a materiálech</li><li>• charakterizuje svůj vkus</li><li>• formuluje dotazy, spojené s nakupováním oblečení</li></ul>	<b>Oblečení, móda</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše části těla</li><li>• vyjmenuje běžné nemoci</li><li>• domluví se v ordinaci</li><li>• popíše své stravovací návyky a zhodnotí je</li><li>• vypráví o zdravém způsobu života</li></ul>	<b>Zdraví a nemoc, životospráva</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje dopravní prostředky</li><li>• charakterizuje jejich výhody a nevýhody</li><li>• vyhledá dopravní spojení</li><li>• domluví se při rezervaci nebo koupí jízdenky</li></ul>	<b>Doprava</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje základní projevy počasí</li><li>• rozumí předpovědi počasí</li><li>• hovoří o počasí a ročních obdobích</li></ul>	<b>Počasí</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<p><b>Gramatické struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• perfektum pravidelných a běžně užívaných nepravidelných sloves</li><li>• préteritum a perfektum pomocných a způsobových sloves</li><li>• sloveso werden</li><li>• vyjadřování budoucnosti</li><li>• zvrtná slovesa</li><li>• souvětí souřadné (přímý i nepřímý pořádek slov)</li><li>• souvětí podřadné</li><li>• vedlejší věty s vybranými spojkami</li><li>• složitější větné struktury</li><li>• stupňování příslovčí a přídavných jmen v přísudku</li><li>• skloňování a stupňování přídavných jmen v přívlastku</li><li>• předložky se zeměpisnými jmény</li><li>• časové předložky</li><li>• tázací zájmena was für ein a welcher</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• se vyjadřuje téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<p><b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>



## Německý jazyk – 1. cizí jazyk

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje druhy sportů a dokáže je charakterizovat</li><li>• dokáže interpretovat sportovní výsledky</li><li>• hovoří o souvislostech mezi sportem a zdravým životním stylem</li></ul>	<b>Sport</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umí si vybrat z kulturní nabídky</li><li>• rozumí filmové recenzi</li><li>• hovoří o svém oblíbeném žánru, o své oblíbené filmové a literární postavě</li></ul>	<b>Kultura</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zná názvy starých a nových médií a jednoduše je charakterizuje</li><li>• rozpozná fake news</li><li>• napíše novinových článků</li><li>• hovoří o sociálních sítích</li><li>• napíše příspěvek na sociální síť</li></ul>	<b>Média a sociální síť</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže představit své plány do budoucna</li><li>• pohovoří o svém vzdělání</li><li>• charakterizuje své budoucí studium či zaměstnání</li><li>• vyjádří představu o budoucnosti světa</li></ul>	<b>Plány do budoucna</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• čte inzeráty v médiích a rozumí jim</li><li>• napíše žádost o místo u zahraniční firmy doplněnou životopisem</li><li>• domluví si termín osobního pohovoru</li><li>• sestaví jednoduše vlastní životopis</li></ul>	<b>Životopis a žádost o místo, zaměstnání</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje jednoduše země dané oblasti z hlediska polohy, státního uspořádání, obyvatelstva, hospodářství</li><li>• na základě práce s mapou jednoduše popíše typy krajiny</li><li>• jmenuje významné památky</li><li>• představí důležité turistické cíle</li></ul>	<b>Česká republika a německy mluvící oblast</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>• hovoří o typických znacích daných zemí</li></ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí běžnému obchodnímu dopisu a soukromému dopisu</li><li>• sestaví podle pravidel pro vnější formu obchodního dopisu a s dostatečnou slovní zásobou poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci, upomínku</li><li>• vede telefonický hovor</li></ul>	<b>Obchodní a osobní korespondence</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<b>Gramatické struktury</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• préteritum pravidelných a běžně užívaných nepravidelných sloves</li><li>• infinitiv s zu</li><li>• složitější syntaktické struktury</li><li>• vztažné věty</li><li>• trpný rod</li><li>• podmiňovací způsob</li><li>• plusquamperfektum</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li><li>• zaznamená vzkazy volajících, vyplní jednoduchý formulář</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li><li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li></ul>	<b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>



# Konverzace v anglickém jazyce

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní - standardní i jazyková třída
<b>Celková hodinová dotace:</b>	120 hodin (4 hodiny týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Učivo se v rámci předmětu Konverzace v anglickém jazyce odvíjí od požadavků vzdělávacího okruhu jazykové vzdělávání. Zahrnuje tyto tematické celky: domov, rodina, mezilidské vztahy, osobní charakteristika, kultura a umění, sport, volný čas, bydlení, obchody a služby, stravování, péče o zdraví, cestování, doprava, ubytování, škola a studium, zaměstnání, člověk a společnost, příroda, životní prostředí, věda a technika, podnebí, počasí, roční období, realie České republiky a realie zemí příslušné jazykové oblasti. Cílem je dosáhnout u žáků komunikační kompetence na minimální úrovni B1+.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník.....	2 hodiny týdně
4. ročník.....	2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, učit se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Aktivně se účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých. Žák je motivován k práci v týmu a k tomu, aby se dále samostatně vzdělával.

### Přínos k realizaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby se dokázal orientovat v masových médiích, aby aktivně používal internet i jiné zdroje informací, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Učí se respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí.

### Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Anglický jazyk je úzce spjat s vyučovacími předměty, a to český jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, informační technologie, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, hospodářský zeměpis, dějepis, občanská nauka a právo.

### Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

V předmětu Konverzace v AJ se bude výuka uskutečňovat formou skupinové diskuze, individuálních slovních projevů, část výuky bude věnována fixaci nové slovní zásoby, práci s texty a poslechovým materiálem. Důležitá bude samostatná domácí příprava spočívající v upevňování slovní zásoby a práci s textem.





## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

Hodnocení bude probíhat po celý školní rok jak formou ústního zkoušení jednotlivých žáků, tak formou hodnocení ústního projevu při individuální i skupinové práci v hodině. Znalost slovní zásoby z probraných témat bude ověřována průběžným testováním. Hodnotit se bude schopnost samostatného ústního projevu, znalost slovní zásoby a kreativita při plnění úkolů zadaných učitelem.



## Konverzace v anglickém jazyce

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše členy rodiny, jejich vzhled a charakter</li><li>mluví o zaměstnání členů rodiny, bydlišti atd.</li><li>odpovídá na otázky týkající se jeho rodiny i rodiny obecně, vede dialog na toto téma</li></ul>	<b>Rodina, přátelé, společenský život</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>mluví o svých koníčcích, jejich významu v každodenním životě</li><li>používá slovní zásobu týkající se různých volnočasových aktivit</li><li>detailně popíše své hlavní koníčky (včetně vybavení, které potřebuje, pravidel apod.)</li></ul>	<b>Volný čas, zájmy a koníčky</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vede se zkoušejícím dialog o volbě povolání, výhodách a nevýhodách jednotlivých povolání</li><li>mluví o zaměstnání rodičů, známých</li><li>reaguje na otázky kladené v pracovním pohovoru</li></ul>	<b>Zaměstnání a kariéra</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje školu, na které studuje</li><li>mluví o různých typech škol, srovnává je</li><li>jmenuje školní předměty a aktivity v nich</li><li>orientuje se v systému vzdělávání v ČR, mluví o různých stupních škol</li></ul>	<b>Vzdělání, vzdělávací systémy</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>mluví o sportech, místech, kde se provozují</li><li>jmenuje náčiní, které se při nich používá</li><li>charakterizuje sporty, se kterými má zkušenost</li><li>popíše pravidla hry</li><li>mluví o hlavních sportovních událostech a o svém vztahu k sportu</li></ul>	<b>Sport</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>jmenuje druhy oblečení, vzory, materiály</li><li>charakterizuje svůj styl oblékání, různé další styly</li><li>mluví o oblečení vhodném pro různé příležitosti</li><li>odpovídá na otázky týkající se nákupu oblečení apod.</li></ul>	<b>Oblečení a móda</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popisuje různé typy obchodů, zboží v nich nabízené</li><li>• mluví o výhodách/nevýhodách nakupování v kamenných obchodech, na internetu</li><li>• popíše postup při reklamaci zboží</li></ul>	<b>Nakupování, obchody</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• srovnává život ve městě a na vesnici z hlediska možností (pracovních, kulturních, vzdělávacích...)</li><li>• popíše svoje město nebo vesnici, instituce, které tam sídlí</li><li>• srovnává výhody a nevýhody života v malé vesnici nebo velkém městě</li></ul>	<b>Mé město a vesnice, moje rodné město nebo vesnice</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popisuje dům, byt, jeho vybavení</li><li>• vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými typy domů</li><li>• popisuje okolí domu</li><li>• objasní, co je domov, a jaké má funkce</li><li>• popisuje postup při nákupu nemovitostí</li></ul>	<b>Bydlení, typy domů</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje zemi z hlediska polohy, hospodářství, stát. uspořádání, kultury</li><li>• informuje o nejdůležitějších památkách, významných místech a osobnostech</li><li>• srovná, jak vidí ČR obyvatel země a turista</li><li>• mluví o svých zážitcích z cest po ČR</li></ul>	<b>Česká republika</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje zemi z hlediska polohy, hospodářství, státního uspořádání, kultury</li><li>• informuje o nejdůležitějších památkách, místech v zemi</li><li>• mluví o svém vztahu k zemi, o něčem typicky britském, s čím se v životě setkal</li></ul>	<b>Velká Británie</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jmenuje důvody, proč lidé cestují</li><li>• srovnává výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků</li><li>• popisuje, jak lidé tráví prázdniny, dovolené, kam a proč cestují</li><li>• mluví o vlastních zážitcích z dovolených a cest</li></ul>	<b>Cestování, prázdniny, turistika</b>



## Konverzace v anglickém jazyce

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jmenuje důvody, proč se lidé učí cizí jazyky</li><li>• popisuje situace, v nichž se cizí jaz. používají</li><li>• charakterizuje různé způsoby učení se cizím jazykům</li><li>• popíše vlastní zkušenosti s cizími jazyky</li><li>• mluví o tom, jak se sám učí, jaké prostředky k tomu používá</li><li>• jmenuje oblasti lidské činnosti, v nichž se běžně setkáváme s cizím jazykem</li></ul>	<b>Jazyky a komunikace</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje aktuální počasí</li><li>• popíše, jak se počasí mění v jednotlivých ročních obdobích</li><li>• rozumí předpovědi počasí</li><li>• pojmenuje a popíše přírodní katastrofy a jejich důsledky</li></ul>	<b>Příroda a počasí</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje a popíše jednotlivá masmédia a prostředky komunikace</li><li>• hodnotí jejich vliv na člověka, na způsob přijímání informací</li><li>• jmenuje typy TV pořadů, charakterizuje je</li><li>• vyjadřuje svůj názor na televizi, mob. telefon apod.</li></ul>	<b>Média, tištěná a digitální média</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje různé kulturní oblasti</li><li>• vypráví o knize, filmu, představení, koncertu</li><li>• mluví o populární kultuře</li><li>• popíše návštěvu divadla, kina a dalších kulturních institucí</li></ul>	<b>Kultura</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popisuje počítač a jeho příslušenství</li><li>• vysvětluje jeho využití v běžném životě i v práci</li><li>• mluví o svých oblíbených web. stránkách, chatování, stahování hudby, filmů...</li></ul>	<b>E-technologie, počítače, internet</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se ve světovém dění, je schopen diskutovat</li></ul>	<b>Dění v současném světě, globální</b>



<p>o nejčerstvějších událostech</p> <ul style="list-style-type: none"><li>informuje o aktuálních událostech, argumentuje</li><li>vyjadřuje se k problémům současného světa</li></ul>	<b>problémy</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>mluví o globálních i místních environmentálních problémech</li><li>používá patřičnou slovní zásobu</li><li>na příkladech z vlastního života ukazuje, jak lidé poškozují, chrání životní prostředí</li><li>jmenuje problémy týkající se jeho regionu</li></ul>	<b>Životní prostředí</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje zemi z hlediska polohy, hospodářství, stát. uspořádání, kultury</li><li>podává informace o nejdůležitějších památkách, místech v zemi</li><li>jmenuje důležité osobnosti, hodnotí jejich význam</li></ul>	<b>USA</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje zemi z hlediska polohy, hospodářství, stát. uspořádání, kultury</li><li>podává informace o nejdůležitějších památkách, místech v zemi</li></ul>	<b>Kanada</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>jmenuje postupy při přípravě jídel, vybavení kuchyně, ingredience atd.</li><li>mluví o svých stravovacích návycích</li><li>vysvětlí přípravu jídla</li><li>popíše, kde a jak se jídlo nakupuje, získává</li><li>charakterizuje způsoby stravování mimo domov</li></ul>	<b>Jídlo, vaření, restaurace</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje zemi z hlediska polohy, hospodářství, státního uspořádání, kultury</li><li>podává informace o nejdůležitějších památkách, místech v zemi</li></ul>	<b>Austrálie a Nový Zéland</b>



# Konverzace v německém jazyce

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	120 hodin (4 hodiny týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Výuka německé konverzace je významnou součástí cizojazyčného vzdělávání žáků. Vychovává ho ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje jeho řečové dovednosti, vede k užívání jazykových prostředků v jednotlivých komunikačních situacích a učí žáka profesní komunikaci. Tento předmět rozšiřuje žákovy poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření jeho kulturního rozhledu. Žák pracuje s cizojazyčným textem, včetně odborného. Osvojuje si racionální a efektivní postupy při studiu jazyka, které jsou významné z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Cílem je dosáhnout u žáků komunikační kompetence na minimální úrovni B1.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník.....	2 hodiny týdně
4. ročník.....	2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a toleruje identitu druhých
- chápe význam životního prostředí pro člověka, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat
- slušně a vhodně se vyjadřuje ústně i písemně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- účinně spolupracuje ve skupině
- pracuje se základním i se speciálním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě a ústně a písemně komunikuje se zahraničními obchodními partnery



## Přínos k realizaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich utvářel základní představu
- uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potencionálním zaměstnavatelem
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a komunikačními prostředky

## Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Německý jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, informační technologie, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, hospodářský zeměpis, dějepis, občanská nauka a právo.

## Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností

Používána je hromadná a skupinová forma výuky, samostatná práce a je uplatňován individuální přístup k žákům.

## Popis metod a forem hodnocení žáků

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonů žáka zejména patří:

- diagnostické metody – ústní zkoušení, písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test, slohová práce, poslechový text
- metody získávání diagnostických údajů – pozorování, rozhovor, pedagogická anamnéza
- formativní metody hodnocení

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a vhodnost jejich použití, u mluveného projevu jeho plynulost a přesnost. Bere se v úvahu i aktivita žáka v hodinách.



## Konverzace v německém jazyce

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí význam cestování a zdůvodní, za jakým účelem dnes lidé cestují a jezdí za hranice</li><li>• hovoří o dopravních prostředcích a vysvětlí, proč cestuje nejraději zvoleným dopravním prostředkem</li><li>• vypráví o své poslední dovolené</li><li>• popisuje přípravy na dovolenou</li><li>• porovná výhody a nevýhody, které nám umožňuje cestování s cestovní agenturou a cestování „na vlastní pěst“</li></ul>	<b>Cestování</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v různých typech ubytovacích zařízení, porovná jejich výhody a nevýhody</li><li>• vypráví, jaké služby dnes svým hostům nabízejí luxusní hotely, či prázdninová letoviska</li><li>• vyjádří své stanovisko, co je pro něj v ubytovacím zařízení nejdůležitější a jak se může na dovolené stravovat</li><li>• popíše cestu letadlem, vlakem</li></ul>	<b>Ubytování, stravování, služba, dopravní prostředky</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí význam volného času v životě</li><li>• vypráví, jak tráví volný čas ve všední den a o víkendu</li><li>• vypráví o svých zájmových činnostech</li><li>• posoudí organizaci svého volného času</li><li>• sestaví krátký inzerát, ve kterém hledá kamaráda, který by společně s ním navštěvoval určitou zájmovou organizaci</li><li>• kriticky posoudí způsob trávení volného času lidmi, kteří nemají žádného koníčka</li></ul>	<b>Volný čas a jeho smysluplné využití</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje zemi z hlediska polohy, státního uspořádání, obyvatelstva, hospodářství</li><li>• na základě práce s mapou popíše jednotlivé typy krajiny</li><li>• na mapě ukáže významná česká města a oblasti, vysvětlí jejich význam</li><li>• seznámí cizince s krásami naší vlasti</li><li>• hovoří o tradicích v životě Čechů, srovnává je se životem Němců</li></ul>	<b>Česká republika</b>





<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pográtuluje k narozeninám, jmeninám, svatbě</li><li>• pozve na oslavu, popíše cestu</li><li>• napíše vánoční a novoroční pozdrav</li><li>• zformuluje novoroční předsevzetí</li><li>• formuluje základní rozdíly oslav Vánoc a Velikonoc u nás a v jiných zemích</li><li>• hovoří i o jiných tradicích a svátcích v německy mluvících zemích</li></ul>	<b>Zvyky a obyčeje</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• se orientuje v plánu Prahy, vyhledá nejcennější památky Prahy</li><li>• vysvětlí, co je to Královská cesta a popíše ji</li><li>• naplánuje turistovi program v Praze na víkend</li><li>• informuje o kultuře v Praze</li><li>• vyjádří svůj osobní názor na život v Praze</li></ul>	<b>Praha</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše typickou vyučovací hodinu</li><li>• popíše jeden školní rok, průběh maturity</li><li>• hovoří o mimoškolních aktivitách, sportovních kurzech a maturitním plese</li><li>• charakterizuje studium na VŠ</li><li>• porovná školský systém u nás a v ostatních zemích</li><li>• vyplní přihlášku na vysokou školu</li></ul>	<b>Školství, školské systémy v německy mluvících zemích</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí svou rodinu, charakterizuje jednotlivé členy</li><li>• vypráví o společných aktivitách v rodině</li><li>• vyjádří vlastní představy o své budoucí rodině</li><li>• vypráví o různých rodinných oslavách</li><li>• pohovoří o svých přátelích</li><li>• žák srovná roli muže a ženy v minulosti a dnes, vyjádří svůj názor na rovnoprávnost žen</li><li>• vypráví, s jakými obtížemi se dnes potýká mladá rodina ve společnosti</li></ul>	<b>Rodina a její role ve společnosti</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše své bydliště a jeho okolí</li><li>• popíše byt, dům, ve kterém bydlí</li><li>• pohovoří o zařízení bytu</li><li>• porozumí inzerátu a jednoduchý inzerát napíše</li><li>• zhodnotí výhody bydlení na venkově a ve městě</li><li>• vypráví o svých plánech do budoucna, o svých představách, kde chce žít, vysvětlí proč</li><li>• objasní, jakým způsobem si dnes mladý člověk může pořídit vlastní bydlení, tyto možnosti srovná a zhodnotí z hlediska výhodnosti (finanční, komfortu, pohodlí, apod.)</li></ul>	<b>Bydlení a domácí práce</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjádří, jakou roli hraje umění v jeho životě a v životě člověka (hudba, divadlo, film, literatura, výtvarné umění apod.)</li><li>• vypráví o divadle a o navštíveném divadelním představení</li><li>• představí svou nejoblíbenější knihu a pohovoří o jejím autorovi</li><li>• popíše možnosti kulturního vyžití ve svém bydlišti a jeho okolí</li></ul>	<b>Kultura a umění</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše svůj zdravotní stav</li><li>• popíše své stravovací návyky, zhodnotí, zda se stravuje rozumně nebo chybně</li><li>• sestaví jídelníček na jeden den, který odpovídá zásadám správné výživy</li><li>• informuje o příznacích běžných nemocí</li><li>• telefonicky se objedná k lékaři na preventivní prohlídku</li><li>• popíše průběh lékařské prohlídky</li><li>• v lékárně se informuje na přípravek, který by mu mohl pomoci při jeho obtížích, informuje se na dávkování a vedlejší účinky</li><li>• vypráví, co patří do obvyklé výbavy domácí lékárničky</li><li>• napíše pozdrav kamarádovi z nemocnice, kde vylíčí průběh úrazu, který se mu stal a popíše jeho léčbu</li></ul>	<b>Životní styl, zdraví, nemoci</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjádří svůj vztah ke sportu</li><li>• charakterizuje některé druhy sportu z hlediska ročního období, fyzické náročnosti, nákladnosti, výbavy apod.</li><li>• vysvětlí vliv sportování na fyzické i psychické zdraví člověka</li></ul>	<b>Sport a jeho význam pro zdraví člověka</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>• hovoří o svém oblíbeném sportovci a jeho úspěších</li><li>• informuje o možnostech sportovat ve své obci</li><li>• zakoupí si vstupenku na sportovní utkání</li></ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše oblečení pro muže, ženy, děti a teenagery</li><li>• popíše oblečení pro různé příležitosti</li><li>• hovoří o údržbě oblečení a materiálech</li><li>• charakterizuje svůj vkus</li><li>• komunikuje při výběru zboží – požádá o zboží, řekne si o velikost a barvu</li><li>• komunikuje při placení – používá německé číslovky při počítání peněz</li><li>• vypráví o tom, jaké má možnosti nákupu v jeho místě bydliště a kam jezdí nakupovat</li><li>• objasní, co patří do služeb a vypráví, jaké služby má k dispozici v místě, ve kterém žije (či v okolí)</li></ul>	<b>Móda, oblečení, nákupy, služby</b>



## Konverzace v německém jazyce

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí, při jakých příležitostech potřebuje životopis</li><li>charakterizuje oba druhy životopisů a posoudí jejich výhody, popř. nevýhody</li><li>vypráví svůj životopis</li><li>zdůrazní, jaké schopnosti a znalosti jsou dnes na trhu práce upřednostňovány</li><li>představí své plány do budoucna, z hlediska dalšího studia, zaměstnání, plánování rodiny a dalších cílů</li></ul>	<b>Životopis a plány do budoucna</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí fungování nabídky a poptávky na trhu a základní odborné ekonomické pojmy</li><li>charakterizuje roli státu v tržním hospodářství</li><li>charakterizuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li><li>vyjmenuje výhody a nevýhody podnikání</li><li>popíše aktuální hospodářskou situaci naší země</li></ul>	<b>Tržní hospodářství</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje bankovní systém v tržním hospodářství</li><li>popíše fungování bezhotovostního platebního styku</li><li>otevře si u cizí banky běžný účet</li><li>popíše, jak hospodaří s vlastními penězi</li></ul>	<b>Bankovníctví</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje jednotlivá roční období a meteorolog. jevy, charakterizuje některé přírodní katastrofy</li><li>podle zpráv o počasí, popíše aktuální stav počasí</li><li>hovoří o vlivu počasí na zdraví</li><li>charakterizuje stav životního prostředí, uvede příčiny špatného stavu, nabídne reálná řešení zlepšení</li><li>charakterizuje osobní postoj a přínos k ochraně životního prostředí</li><li>přeloží s pomocí slovníku odborný text o životním prostředí</li></ul>	<b>Příroda a ochrana životního prostředí</b> <b>Počasí</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozumí běžnému obchodnímu dopisu</li><li>sestaví podle pravidel pro vnější formu obchodního dopisu a s dostatečnou slovní zásobou poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci, upomínku</li><li>vede telefonický hovor</li></ul>	<b>Obchodní korespondence</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní, co jsou to hromadné sdělovací prostředky a vysvětlí jejich význam</li><li>• vypráví, jakou roli hrají masmédia v jeho životě, jaké denně využívá a proč</li><li>• zhodnotí výhody a nevýhody některých médií</li><li>• představí svůj oblíbený časopis/deník</li><li>• vyhledává informace na internetu</li><li>• popisuje možnosti práce s počítačem</li><li>• hovoří o svém vztahu k médiím</li></ul>	<b>Informace a média</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí své bydliště</li><li>• zhodnotí život v tomto městě z hlediska společenského, kulturního, sportovního vyžití</li><li>• vypráví o regionu, ve kterém žije a charakterizuje jej</li><li>• jmenuje problémy, s nimiž se tento region potýká</li><li>• napíše do časopisu krátký článek o svém regionu a pozve čtenáře na zajímavá místa, která se vyplatí navštívit</li></ul>	<b>Náš region</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje země z hlediska polohy, státního uspořádání, obyvatelstva, hospodářství, na základě práce s mapou popíše jednotlivé typy krajiny</li><li>• hovoří o tom, co je pro tyto země a obyvatele typické</li><li>• v informačním centru formuluje dotaz na zajímavosti v jejich hlavním městě, orientuje se v jeho plánu, pojmenuje nejvýznamnější památky, popíše i cestu k nim</li></ul>	<b>Německy mluvící země</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v plánech Berlína a Vídně, pojmenuje některé důležité památky a vysvětlí cestu k nim</li><li>• pohovoří o významu těchto měst z hlediska ekonomického, hospodářského, kulturního a cestovního ruchu</li><li>• vybere si další známé město, které navštívil a vypráví o něm</li><li>• představí svým spolužákům Berlín/Vídeň a naplánuje jim program na pobytový víkend v tomto městě</li></ul>	<b>Berlín, Vídeň a jiná známá města</b>



# Anglický jazyk – druhý cizí jazyk

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	384 hodin (12 hodin týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, poznatků z reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Po ukončení studia je výstupní úroveň jazykových znalostí žáka minimálně A2, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Obsah učiva vychází ze vzdělávacího okruhu Jazykové vzdělávání, jehož náplní jsou morfologie, lexikologie, syntax, fonetika, dále pak tematické celky (Mé město/vesnice, Bydlení, Moje rodina, ...) a reálie anglicky mluvících zemí.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	3 hodiny týdně
2. ročník.....	3 hodiny týdně
3. ročník.....	3 hodiny týdně
4. ročník.....	3 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a toleruje identitu druhých
- chápe význam životního prostředí pro člověka, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat
- slušně a vhodně se vyjadřuje ústně i písemně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, obhazuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- účinně spolupracuje ve skupině
- pracuje se základním i se speciálním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu
- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě a ústně a písemně komunikuje se zahraničními obchodními partnery



## Přínos k realizaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby utvářel si o nich základní představu
- uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a komunikačními prostředky

## Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Anglický jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, informační technologie, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, hospodářský zeměpis, dějepis, občanská nauka a právo.

## Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Používána je prezenční a samostatná forma výuky a je uplatňován individuální přístup k žákům.

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností

## Popis metod a forem hodnocení žáků

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonů žáka zejména patří:

- diagnostické metody – ústní zkoušení, písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test, slohová práce, poslechový text
- metody získávání diagnostických údajů – pozorování, rozhovor, pedagogická anamnéza

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a vhodnost jejich použití, u mluveného projevu jeho plynulost a přesnost. Bere se v úvahu i aktivita žáka v hodinách. Významnější písemné práce: 4 za školní rok.



## Anglický jazyk – 2. cizí jazyk

### 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí sebe, svou rodinu, přátele</li><li>• charakterizuje jednotlivé členy a vztahy v rodině</li><li>• pohovoří o představě své vlastní rodiny v budoucnu</li></ul>	<b>Rodinný život</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše, jaké mají lidé obecně koníčky (kultura, sportovec...)</li><li>• konkretizuje své vlastní zájmy a záliby, záliby přátel, rodiny</li><li>• co je volný čas, jak ho tráví</li></ul>	<b>Zájmy a koníčky</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pohovoří o druzích bydlení – typických pro ČR a anglicky mluvící země</li><li>• popíše dům, byt, kde bydlí (vyjmenuje místnosti, vybavení)</li><li>• podělí se o svou představu ideálního bydlení</li></ul>	<b>Bydlení</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí (cizinci), kde se nachází jeho bydliště</li><li>• charakterizuje ho – vyzvedne zajímavá místa v bydlišti a okolí</li><li>• orientuje se ve městě – zeptá se na cestu, odpoví na otázku; řídí se danými instrukcemi</li><li>• vyjádří svou představu ideálního bydliště: vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí (negativa, pozitiva)</li></ul>	<b>Mé město, vesnice</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje druhy jídel a nápojů</li><li>• popíše své stravovací návyky, zdravou výživu, národní jídlo (české, anglicky mluvící země – případné rozdíly)</li><li>• recept na oblíbené jídlo</li><li>• poradí si v anglické restauraci</li></ul>	<b>Jídlo a pití</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje různé obchody a zboží, které je možné tam koupit</li><li>• vyjádří, jak často, kam a rád chodí nakupovat on, eventuálně jeho rodinní příslušníci, přátelé</li></ul>	<b>Obchod a nakupování</b>





<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje různé dopravní prostředky, druhy ubytování a zájezdů</li><li>• aktivity s dovolenou spojené</li><li>• navrhne zajímavé výlety do okolí jeho bydliště a na atraktivní místa v ČR</li><li>• vysvětlí, která místa v anglických zemích by rád navštívil</li><li>• popíše svou (ideální) dovolenou</li></ul>	<b>Cestování a doprava</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• čte a píše v souladu s pravidly výslovnosti a pravopisu</li><li>• používá mezinárodní fonetickou transkripci</li></ul>	<b>Základy výslovnosti a pravopisu</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák:</li><li>• průběžně aplikuje gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• slovesa „to be, to have“</li><li>• slovosled</li><li>• člen určitý, neurčitý</li><li>• přítomný prostý a průběhový čas</li><li>• minulý prostý + nepravidelná slovesa</li><li>• vazba there is/are</li><li>• zájmena osobní, přivlastňovací, neurčitá</li><li>• číslovky</li><li>• tvoření a stupňování přídavných jmen a příslovčí</li><li>• tázací dovětky</li><li>• počitatelnost podstatných jmen, vyjadřování množství</li><li>• modální slovesa</li></ul>



## Anglický jazyk – 2. cizí jazyk

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>na příkladech z běžného života popíše současné možnosti a prostředky komunikace</li><li>pohovoří o jazycích, které ovládá a studuje</li><li>vysvětlí výhody, důvody a možnosti studia cizích jazyků</li><li>definuje základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou</li></ul>	<b>Jazyky a komunikace</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje zemi (její části, hlavní město...) a uvede její polohu</li><li>doporučí místa k navštívení (popíše místo, cestu, vybere vhodný dopravní prostředek, eventuálně ubytování)</li><li>pohovoří o charakteristických rysech národa, naší kultuře a historii</li><li>seznámí se slavnými osobnostmi a současnými problémy země</li></ul>	<b>Česká republika</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>představí hlavní město a určí jeho polohu a význam</li><li>seznámí se zajímavými místy a památkami</li><li>za pomoci mapy připraví a popíše jednoduchý poznávací okruh centrem města (vybere vhodný dopravní prostředek, eventuálně ubytování)</li><li>popíše místa sloužící ke kulturnímu a sportovnímu vyžití, obchodní centra</li></ul>	<b>Praha</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vyjmenuje a roztřídí různé sporty, sportovní disciplíny a pomůcky a prostředky nutné k jejich provozování</li><li>popíše oblíbené sporty v ČR</li><li>vyjádří svůj vztah ke sportu, možnosti sportovního vyžití v jeho bydlišti</li></ul>	<b>Sport a rekreace</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vyjmenuje různé druhy oblečení a doplňků</li><li>vysvětlí svůj styl oblékání a vztah k módě</li><li>popíše oblíbená místa, kam chodí nakupovat oblečení</li><li>poradí si v anglickém obchodě</li></ul>	<b>Oblékání a móda</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše lidské tělo, nemoci, zranění – jejich příznaky a způsob léčby</li><li>• předvede, jak se objednat u lékaře a která taková návštěva vypadá (dialog: lékař – pacient)</li><li>• popíše zdravý životní styl</li></ul>	<b>Lékařská péče</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše elektronická média</li><li>• v návaznosti na již probraná témata popíše i jejich užití – obecně i ve vlastním životě</li></ul>	<b>Elektronická média</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• minulý průběhový čas</li><li>• vyjadřování budoucnosti, „going to“</li><li>• frázová slovesa</li><li>• modální slovesa a jejich opisné tvary</li><li>• slootovorba – předpony a přípony</li><li>• časové věty</li><li>• předpřítomný čas prostý a průběhový</li></ul>



## Anglický jazyk – 2. cizí jazyk

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá roční období</li><li>orientuje se v předpovědi počasí</li><li>pojmenuje přírodní procesy a katastrofy</li><li>popíše svůj vztah k přírodě</li></ul>	<b>Příroda a počasí</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše současný stav a problémy životního prostředí – globálně i v jeho okolí</li><li>navrhne prevenci těchto jevů, i co sám konkrétně může pro zlepšení udělat</li></ul>	<b>Životní prostředí</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje zemi (její části, hlavní město...) a uvede její polohu</li><li>doporučí místa k navštívení (popíše místo, cestu, vybere vhodný dopravní prostředek, včetně ubytování)</li><li>pohovoří o charakteristických rysech národa, vztah k naší kultuře a historii</li><li>seznámí se slavnými osobnostmi a současnými problémy země</li></ul>	<b>Spojené království VB a Severního Irska</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje významné historické události v dějinách země utvářející její kulturu</li><li>popíše nejvýznamnější svátky a oslavy, popř. tradice v zemi</li><li>pohovoří o významných osobnostech a o dílech literatury a filmu, která četl a viděl či zná</li><li>pohovoří o významných osobnostech a dílech hudební scény</li></ul>	<b>Britská kultura</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje významné historické události v dějinách země utvářející její kulturu</li><li>popíše nejvýznamnější svátky a oslavy, popř. tradice v zemi</li><li>pohovoří o významných osobnostech a o dílech literatury a filmu, která četl a viděl či zná</li><li>pohovoří o významných osobnostech a dílech hudební scény</li></ul>	<b>Americká kultura</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí systém školství ve své zemi a srovná se systémy školství ve VB a v USA</li><li>popíše svou školu a svůj studentský život</li><li>pohovoří o svých schopnostech, nadání či talentu, vyučovacích předmětech na školách a o svém vztahu k nim</li><li>vyjádří své plány do budoucnosti (studium na vysoké škole, pobyt v zahraničí, ...)</li></ul>	<b>Vzdělávací systémy v ČR, VB, USA</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojmenuje jednotlivé profese a uvede, jaké vloh y či schopnosti vyžadují</li><li>pohovoří o formách zaměstnání, uvede jejich výhody a nevýhody a dokáže je porovnat</li><li>povypráví o svých přáních ohledně budoucího povolání (budování profesní kariéry a rodinného života)</li><li>zformuluje jednoduchý inzerát při hledání práce a odpoví na nabídku práce</li><li>účastní se vstupního pohovoru</li></ul>	<b>Zaměstnání a kariéra</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>správně sestaví obchodní dopis</li><li>používá základní formální fráze obchodního dopisu</li><li>sestaví vlastní strukturovaný životopis s průvodním dopisem při žádosti o práci</li><li>písemně vyřídí nabídku a poptávku po zboží a službách, telefonicky potvrdí příjem či zaslání obchodního dopisu a jeho obsah</li></ul>	<b>Obchodní korespondence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>úvod do psaní obchodního dopisu</li><li>rozdíly mezi formálním a neformálním dopisem</li><li>druhy obchodních dopisů</li><li>CV + průvodní dopis</li><li>pracovní pohovor</li><li>poptávka, nabídka</li><li>telefonování</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>průběžně aplikuje gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zájmena reciproční, zvrtná a zdůrazňovací</li><li>vztažné věty</li><li>infinitiv po slovesech, tázacích slovech, po „too/enough“, vazba s přídavným jménem</li><li>infinitiv x gerundium</li><li>účelové věty</li><li>vazba „used to“</li><li>předminulý čas prostý a průběhový</li><li>časová souslednost</li><li>zvolací věty</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• podmínková souvětí reálná</li></ul>
--	---



## Anglický jazyk – 2. cizí jazyk

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje zemi (její části, hlavní město...) a uvede její polohu</li><li>• doporučí místa k navštívení (popíše místo, cestu, vybere vhodný dopravní prostředek, eventuálně ubytování)</li><li>• pohovoří o charakteristických rysech národa, vztah k naší kultuře a historii</li><li>• seznámí se slavnými osobnostmi a současnými problémy</li></ul>	<b>Spojené státy Americké</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje zemi (její části, hlavní město...) a uvede její polohu</li><li>• doporučí místa k navštívení (popíše místo, cestu, vybere vhodný dopravní prostředek, eventuálně ubytování)</li><li>• pohovoří o charakteristických rysech národa, vztah k naší kultuře a historii</li><li>• seznámí se slavnými osobnostmi a současnými problémy</li></ul>	<b>Kanada, Austrálie a Nový Zéland</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše současné společenské problémy na Zemi a vysvětlí jejich příčinu a následek</li><li>• charakterizuje dnešní problémy mladých lidí a navrhne způsoby jejich řešení</li><li>• popíše současné společenské problémy ve své zemi a v místě svého bydliště a hledá jejich řešení</li></ul>	<b>Současný svět</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jmenuje místa a způsoby kulturního vyžití obecně</li><li>• pohovoří o vlastním kulturním životě a o svém vztahu k umění</li><li>• stručně převypráví děj knihy, filmu, muzikálu</li><li>• dokáže koupit/objednat a zaplatit vstupenky na kulturní představení</li><li>• popíše svátky, kulturní tradice a zvyklosti ve své zemi a srovná je s tradicemi v anglicky mluvících zemích</li></ul>	<b>Kulturní život</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• napíše objednávku zboží a služeb</li><li>• písemně vyřídí reklamaci zboží a služeb a reaguje na stížnost</li><li>• popíše základní strukturu firmy</li><li>• telefonicky potvrdí příjem či zaslání obchodního dopisu a jeho obsah</li></ul>	<p><b>Obchodní korespondence</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objednávka</li><li>• reklamace (stížnosti)</li><li>• reakce na reklamaci</li><li>• firma a její struktura</li><li>• bankovníctví</li><li>• obchod</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<p><b>Gramatika:</b> (průběžně s tématy)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přací věty</li><li>• podmínková souvětí nereálná</li><li>• frázová slovesa</li><li>• opakování, a rozšiřování gramatických jevů</li></ul> <p>upevňování probraných</p>





# Německý jazyk – druhý cizí jazyk

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	384 hodin (12 hodin týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, poznatků z realit České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Po ukončení studia je výstupní úroveň jazykových znalostí žáka minimálně A2, což je v souladu s RVP se Společným evropským referenčním rámcem.

Obsah učiva vychází ze vzdělávacího okruhu Jazykové vzdělávání, jehož náplní jsou morfologie, lexikologie, syntax, fonetika, dále pak tematické celky a realie německy mluvících zemí.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	3 hodiny týdně
2. ročník.....	3 hodiny týdně
3. ročník.....	3 hodiny týdně
4. ročník.....	3 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí. Žák:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a toleruje identitu druhých
- chápe význam životního prostředí pro člověka, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat
- slušně a vhodně se vyjadřuje ústně i písemně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- účinně spolupracuje ve skupině
- pracuje se základním i se speciálním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu



- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě a ústně a písemně komunikuje se zahraničními obchodními partnery

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky, včetně odborných ze svého oboru, využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyk
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur

### **Přínos k realizaci průřezových témat**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich utvářel základní představu
- uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a komunikačními prostředky

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Německý jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, informační technologie, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, hospodářský zeměpis, dějepis, občanská nauka a právo.

### **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností

Používána je hromadná a skupinová forma výuky, samostatná práce a je uplatňován individuální přístup k žákům.



## Popis metod a forem hodnocení žáků

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonů žáka zejména patří:

- diagnostické metody – ústní zkoušení, písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test, slohová práce, poslechový text
- metody získávání diagnostických údajů – pozorování, rozhovor, pedagogická anamnéza
- formativní metody hodnocení

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a vhodnost jejich použití, u mluveného projevu jeho plynulost a přesnost. Bere se v úvahu i aktivita žáka v hodinách. Významnější písemné práce: 4 za školní rok.



## Německý jazyk – 2. cizí jazyk

### 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozdraví při setkání a rozloučí se</li><li>• představí se, pozve na schůzku</li><li>• dokáže se zeptat, jak se někomu daří</li><li>• rozlišuje základní zvukové a grafické prostředky jazyka</li></ul>	<b>Navázání kontaktu, představování</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí svou rodinu, charakterizuje jednotlivé členy</li><li>• vypráví o společných aktivitách v rodině</li><li>• vyjádří vlastní představy o své budoucí rodině</li><li>• vypráví o oslavě narozenin, Vánoc nebo Velikonoc</li></ul>	<b>Rodina</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše svou situaci</li><li>• omluví se</li><li>• vysvětlí svůj problém</li><li>• požádá o pomoc</li><li>• nabídne pomoc</li></ul>	<b>Problémy a pomoc</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše svou třídu</li><li>• pojmenuje školní potřeby</li><li>• ovládá názvy barev</li><li>• informuje o rozvrhu hodin</li><li>• popíše své povinnosti</li><li>• vysvětlí, co dělá ve volném čase</li><li>• dokáže vyjádřit, co chce</li></ul>	<b>Škola a volný čas</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zná názvy potravin a hotových jídel</li><li>• objedná si podle jídelního a nápojového lístku</li><li>• zaplatí u vrchního</li><li>• popíše přípravu oblíbeného jídla</li><li>• sestaví jídelníček na celý den</li><li>• vypráví o svých stravovacích návycích</li><li>• poradí někomu, jak se má stravovat</li></ul>	<b>Stravování</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje evropské země a jejich obyvatelstvo podle mapy</li><li>• rozlišuje evropské jazyky a německé dialekty</li></ul>	<b>Země, národnosti a jejich jazyky a zvyky</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje s mapou, vyjádří zeměpisnou polohu a pojmenuje světové strany</li><li>• charakterizuje některé tamní zvyky</li><li>• napíše pohlednici z výletu</li></ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše, co musí nebo chce udělat</li><li>• pozve kamaráda k účasti na svém programu</li><li>• napíše jednoduchý vzkaz</li><li>• odmítne nabídku programu</li></ul>	<b>Plány</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• - průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<b>Gramatické struktury</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• člen určitý, neurčitý, nulový, rod podstatných jmen, jednotné a množné číslo podstatných jmen</li><li>• slovosled věty oznamovací a věty tázací</li><li>• časování pravidelných sloves, sloves haben a sein a modálních sloves v přítomném čase</li><li>• skloňování osobních zájmen</li><li>• podstatná jména v 1. a 4. pádu</li><li>• záporné: nein, nicht, kein a další možnosti vyjádření záporu</li><li>• přivlastňovací zájmena</li><li>• číslovky základní</li><li>• nepravidelná slovesa v přítomném čase</li><li>• rozkazovací způsob</li><li>• složeniny</li><li>• neurčitý osobní podmět man</li><li>• vazby es geht, es gibt</li><li>• přídavná jména v přísudku</li><li>• všeobecný podmět man</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne</li></ul>	<b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li></ul>



informace	<ul style="list-style-type: none"><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>
-----------	--



## Německý jazyk – 2. cizí jazyk

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• si umí domluvit setkání</li><li>• zná názvy obchodů, provozoven a druhů zboží</li><li>• umí popsat polohu objektu</li><li>• umí sestavit nákupní seznam</li><li>• komunikuje v obchodě, požádá o zboží</li><li>• reklamuje vadný výrobek</li><li>• charakterizuje nákup v supermarketu a obchodním domě</li><li>• informuje o kulturních akcích a volnočasových aktivitách</li></ul>	<b>Nakupování, služby</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje dny v týdnu</li><li>• dokáže vyjádřit čas a denní doby</li><li>• popíše denní režim pracovního dne</li><li>• pohovoří o svých zájmech a koníčcích</li><li>• vyjmenuje povinnosti svoje a ostatních členů rodiny</li><li>• umí připravit a vést rozhovor o společných plánech a povinnostech</li></ul>	<b>Plán týdne, denní režim</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vypráví o zájmech svých i jiných osob</li><li>• vypráví o plánech do budoucna</li><li>• popisuje a charakterizuje osoby</li><li>• popisuje způsoby trávení volného času</li><li>• dokáže vyjádřit vlastnictví</li><li>• umí vést diskuzi a domluvit se na něčem</li><li>• umí napsat pozvánku</li></ul>	<b>Přátelé a volný čas</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše své bydliště a jeho okolí</li><li>• popíše dům/byt, ve kterém bydlí</li><li>• pohovoří o zařízení domu/bytu</li><li>• porozumí inzerátu a jednoduchý inzerát napíše</li></ul>	<b>Náš dům, byt</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje názvy míst a budov ve městě</li><li>• orientuje se ve městě podle plánu a mapy</li><li>• vysvětlí cestu a pomůže cizinci orientovat se podle plánu města</li><li>• popíše polohu objektu</li></ul>	<p><b>Orientace ve městě</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje různé důvody a způsoby cestování</li><li>• popíše průběh cesty</li><li>• vyhledá potřebné informace v mapě</li><li>• vypráví o svém cestování</li></ul>	<p><b>Cestování</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zná základní fakta o Rakousku</li><li>• zná pamětihodnosti ve Vídni</li><li>• rozumí jednoduchým formulacím o reáliích</li></ul>	<p><b>Reálie Rakouska; Vídeň</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<p><b>Gramatické struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• skloňování podstatných jmen ve 3. pádě</li><li>• vyjádření časových údajů</li><li>• příslovečná určení času</li><li>• slovesa s odlučitelnými</li><li>• a neodlučitelnými předponami</li><li>• předložky se 3. pádem</li><li>• předložky se 4. pádem</li><li>• předložky se 3., nebo 4. pádem</li><li>• préteritum pomocných sloves haben a sein</li><li>• perfektum pravidelných a nepravidelných sloves – 1. část</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené</li></ul>	<p><b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost</li></ul>





<p>informace, pokud nezachytí význam sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující bezkonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>	<p>písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>
--	--



## Německý jazyk – 2. cizí jazyk

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše svou cestu do Německa</li><li>• popíše dopravní možnosti v Německu</li><li>• rozumí dopravnímu zpravodajství</li><li>• zná základní fakta o Německu</li><li>• zná pamětihodnosti Berlína</li><li>• dokáže se orientovat na mapě Německa</li></ul>	<b>Reálie Německa; Berlín</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše možnosti, jak strávit dovolenou</li><li>• objedná si zájezd v cestovní kanceláři</li><li>• zarezervuje si ubytování</li><li>• formuluje problém s ubytováním na recepci</li></ul>	<b>Dovolená</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše oblečení pro muže, ženy, děti a teenagery</li><li>• popíše oblečení pro různé příležitosti</li><li>• hovoří o údržbě oblečení a materiálech</li><li>• charakterizuje svůj vkus</li><li>• formuluje dotazy, spojené s nakupováním oblečení</li></ul>	<b>Oblečení, móda</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše části těla</li><li>• vyjmenuje běžné nemoci</li><li>• domluví se v ordinaci</li><li>• popíše své stravovací návyky a zhodnotí je</li><li>• vypráví o zdravém způsobu života</li></ul>	<b>Zdraví a nemoc, životospráva</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje dopravní prostředky</li><li>• charakterizuje jejich výhody a nevýhody</li><li>• vyhledá dopravní spojení</li><li>• domluví se při rezervaci nebo koupí jízdenky</li></ul>	<b>Doprava</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje základní projevy počasí</li><li>• rozumí předpovědi počasí</li><li>• hovoří o počasí a ročních obdobích</li></ul>	<b>Počasí</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<p><b>Gramatické struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• perfektum pravidelných a běžně užívaných nepravidelných sloves</li><li>• préteritum způsobových sloves</li><li>• sloveso werden</li><li>• zvratná slovesa</li><li>• souvětí souřadné (přímý i nepřímý pořádek slov)</li><li>• souvětí podřadné</li><li>• vedlejší věty s vybranými spojkami</li><li>• stupňování příslovčí a přídavných jmen v přísudku</li><li>• skloňování a stupňování přídavných jmen v přívlastku</li><li>• předložky se zeměpisnými jmény</li><li>• časové předložky</li><li>• tázací zájmena was für ein a welcher</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• se vyjadřuje téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<p><b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>



## Německý jazyk – 2. cizí jazyk

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje druhy sportů a dokáže je charakterizovat</li><li>• dokáže interpretovat sportovní výsledky</li><li>• hovoří o souvislostech mezi sportem a zdravým životním stylem</li></ul>	<b>Sport</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umí si vybrat z kulturní nabídky</li><li>• rozumí filmové recenzi</li><li>• hovoří o svém oblíbeném žánru, o své oblíbené filmové a literární postavě</li></ul>	<b>Kultura</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zná názvy starých a nových médií a jednoduše je charakterizuje</li><li>• rozpozná fake news</li><li>• napíše novinových článků</li><li>• hovoří o sociálních sítích</li><li>• napíše příspěvek na sociální síť</li></ul>	<b>Média a sociální síť</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže představit své plány do budoucna</li><li>• pohovoří o svém vzdělání</li><li>• charakterizuje své budoucí studium či zaměstnání</li><li>• vyjádří představu o budoucnosti světa</li></ul>	<b>Plány do budoucna</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• čte inzeráty v médiích a rozumí jim</li><li>• napíše žádost o místo u zahraniční firmy doplněnou životopisem</li><li>• domluví si termín osobního pohovoru</li><li>• sestaví jednoduše vlastní životopis</li></ul>	<b>Životopis a žádost o místo, zaměstnání</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje jednoduše země dané oblasti z hlediska polohy, státního uspořádání, obyvatelstva, hospodářství</li><li>• na základě práce s mapou jednoduše popíše typy krajiny</li><li>• jmenuje významné památky</li><li>• představí důležité turistické cíle</li></ul>	<b>Česká republika a německy mluvící oblast</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>• hovoří o typických znacích daných zemí</li></ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí běžnému obchodnímu dopisu a soukromému dopisu</li><li>• sestaví podle pravidel pro vnější formu obchodního dopisu a s dostatečnou slovní zásobou poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci, upomínku</li><li>• vede telefonický hovor</li></ul>	<b>Obchodní a osobní korespondence</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<b>Gramatické struktury</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• préteritum pravidelných a běžně užívaných nepravidelných sloves</li><li>• infinitiv s zu</li><li>• trpný rod – základní informace</li><li>• podmiňovací způsob – základní informace</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li><li>• zaznamená vzkazy volajících, vyplní jednoduchý formulář</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li><li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li></ul>	<b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>



# Francouzský jazyk – druhý cizí jazyk

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	384 hodin (12 hodin týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové grafické stránky jazyka, poznatků z realit České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Po ukončení studia je výstupní úroveň jazykových znalostí žáka minimálně A2, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Obsah učiva vychází ze vzdělávacího okruhu Jazykové vzdělávání, jehož náplní jsou morfologie, lexikologie, syntax, fonetika, dále pak tematické celky a realie francouzsky mluvících zemí.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	3 hodiny týdně
2. ročník.....	3 hodiny týdně
3. ročník.....	3 hodiny týdně
4. ročník.....	3 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a toleruje identitu druhých
- chápe význam životního prostředí pro člověka, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat
- slušně a vhodně se vyjadřuje ústně i písemně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- účinně spolupracuje ve skupině
- pracuje se základním i se speciálním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu



- vyhotovuje písemnosti v normalizované úpravě a ústně a písemně komunikuje se zahraničními obchodními partnery

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky, včetně odborných ze svého oboru, využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur

### **Přínos k realizaci průřezových témat**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich utvářel základní představu
- uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a
- komunikačními prostředky

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Francouzský jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, informační technologie, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, hospodářský zeměpis, dějepis, občanská nauka a právo.

### **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Používána je prezenční a samostatná forma výuky a je uplatňován individuální přístup k žákům.

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností



## Popis metod a forem hodnocení žáků

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonů žáka zejména patří:

- diagnostické metody – ústní zkoušení, písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test, slohová práce, poslechový text
- metody získávání diagnostických údajů – pozorování, rozhovor, pedagogická anamnéza
- formativní metody hodnocení

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a vhodnost jejich použití, u mluveného projevu jeho plynulost a přesnost. Bere se v úvahu i aktivita žáka v hodinách. Významnější písemné práce: 4 za školní rok.





## Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk

### 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozdraví při setkání a rozloučí se</li><li>• představí se; zeptá se na jméno</li><li>• dává najevo, že nerozumí</li><li>• požádá o hláskování, hláskuje</li></ul>	<b>Pozdravy, představování</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje evropské země a jejich obyvatelstvo podle mapy</li><li>• rozlišuje evropské jazyky</li><li>• situuje země a města na mapě</li><li>• vyjadřuje svou identitu – národnost, jazyk</li></ul>	<b>Země, národnosti a jejich jazyky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje předměty, které nás obklopují</li><li>• lokalizuje je</li><li>• určí jejich počet, barvu, vlastníka</li></ul>	<b>Věci kolem nás</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí svou rodinu</li><li>• charakterizuje jednotlivé členy rodiny (věk, profese)</li><li>• vypráví o domácích zvířatech</li><li>• vyjádří strach a přání</li></ul>	<b>Rodina</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše svou školu, třídu</li><li>• vypráví o spolužácích, o vyučovacích předmětech</li><li>• popisuje, kde se co nachází</li><li>• dokáže vyjádřit, co se mu líbí/nelíbí</li></ul>	<b>Škola</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje činnosti konané ve volném čase</li><li>• vypráví o sportu</li><li>• vypráví o zájmech svých i jiných osob</li><li>• popisuje svůj víkend, víkend rodiny a přátel</li></ul>	<b>Záliby a volný čas</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže vyjádřit čas, denní dobu a datum</li><li>• vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období</li><li>• popisuje svůj denní/týdenní program</li><li>• sjednává schůzku na určitý čas, vyjádří jak dlouho a kde se bude konat</li></ul>	<b>Časové údaje, roční období a svátky, počasí</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje sváteční dny ve Francii a v ČR</li><li>• popisuje, jak trávíme Vánoce</li><li>• mluví o počasí</li><li>• rozumí předpovědi počasí</li></ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• - průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<p><b>Gramatické struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• časování pravidelných sloves 1. a 2. třídy</li><li>• časování nepravidelných sloves (être, avoir, aller, venir, prendre, faire, savoir, dire, écrire)</li><li>• člen určitý a neurčitý, množné číslo podstatných jmen</li><li>• rod a číslo podstatných a přídavných jmen</li><li>• základní číslovky</li><li>• tvoření záporu</li><li>• otázka intonační, inverzní a s opisem</li><li>• tázací zájmena</li><li>• samostatná a nesamostatná osobní zájmena, neurčité zájmeno on</li><li>• přivlastňovací zájmena nesamostatná</li><li>• předložky</li><li>• výrazy množství</li><li>• ukazovací zájmena nesamostatná</li><li>• stupňování přídavných jmen a příslovčí</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<p><b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>
--	---



## Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše město, čtvrť</li><li>• popíše dům, ve kterém bydlí</li><li>• pohovoří o zařízení domu/bytu</li><li>• sdělí adresu a telefonní číslo</li><li>• pojmenuje názvy míst a budov ve městě</li><li>• orientuje se ve městě podle plánu a mapy</li><li>• zeptá se na cestu</li><li>• vysvětlí cestu</li><li>• pojmenuje dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody</li></ul>	<b>Bydlení, orientace ve městě a doprava</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše denní režim pracovního dne</li><li>• pohovoří o zájmech a koníčcích</li><li>• vyjmenuje svoje denní povinnosti i povinnosti ostatních členů rodiny</li><li>• umí vyjádřit rozkaz</li></ul>	<b>Denní režim</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hovoří o četbě, kultuře a sdělovacích prostředcích</li><li>• informuje o programu televize a kina</li><li>• navrhuje aktivitu na volné odpoledne/večer (kino, divadlo, koncert)</li><li>• vyjadřuje souhlas či nesouhlas s navrhovanou aktivitou</li><li>• umí sdělit hlavní myšlenku vyslechnutého či čteného textu</li></ul>	<b>Kultura</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše části těla</li><li>• vyjmenuje běžné nemoci</li><li>• vysvětlí důvod nepřítomnosti</li><li>• domluví se v ordinaci</li><li>• popisuje své zdravotní problémy</li></ul> <p>vypráví o zdravém způsobu života</p>	<b>Zdraví a nemoc</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• blahopřeje k narozeninám</li><li>• popisuje oslavu narozenin</li><li>• vyjadřuje svoje sny a přání do budoucna</li></ul>	<p><b>Oslava narozenin, plány do budoucna</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vypráví své zážitky a dojmy z návštěvy města/země</li><li>• vysvětlí důvod/motiv své návštěvy</li><li>• popíše průběh cesty</li><li>• zná pamětihodnosti Paříže a Prahy</li><li>• umí stručně popsat jejich nejznámější kulturněhistorické památky</li></ul>	<p><b>Reálie – hlavní města Paříž a Praha</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<p><b>Gramatické struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• časování pravidelných sloves 3. třídy</li><li>• časování nepravidelných sloves (pouvoir, vouloir, lire, sortir, devoir, rire, recevoir, ouvrir)</li><li>• osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém a nepřímém (COD/COI)</li><li>• blízká budoucnost</li><li>• řadové číslovky</li><li>• rozkazovací způsob</li><li>• zvrtná slovesa</li><li>• passé composé</li><li>• budoucí čas prostý</li><li>• zájmenná příslovce en a y nahrazující příslovce místa, výrazy množství, předmět nepřímý</li><li>• záporné výrazy personne, jamais, rien</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li></ul>	<p><b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí význam sdělení</li><li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující bezkonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>	<p>písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>
--	--



## Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovná školní systém ve Francii a v České republice</li><li>• charakterizuje své budoucí studium či zaměstnání</li><li>• hovoří o různých studijních zaměřeních v závislosti na volbě budoucího povolání</li></ul>	<b>Školní systém</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává způsob života v minulosti a v současnosti</li><li>• hovoří o rodinných vztazích, právech a povinnostech členů domácnosti</li><li>• vyjadřuje svůj názor na roli muže a ženy v rodině</li></ul>	<b>Rodinný život; domácnost</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje způsoby komunikace a jejich výhody a nevýhody</li><li>• napíše e-mail, sms</li><li>• popisuje možnosti využití internetu</li></ul>	<b>Média, komunikace</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umí hovořit o hospodaření s penězi</li><li>• je schopen porozumět inzerátu s nabídkou práce a popsat výhody a nevýhody nabídek</li></ul>	<b>Peníze, práce</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umí informovat o výstavě</li><li>• je schopen pohovořit o známých muzeích v Paříži</li><li>• zná některá nejvýznamnější francouzská díla a umělce</li></ul>	<b>Umění</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí běžnému obchodnímu dopisu a soukromému dopisu</li><li>• rozlišuje formu i obsah obchodní a soukromé korespondence</li></ul>	<b>Obchodní a osobní korespondence</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<p><b>Gramatické struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vztažná zájmena</li><li>• imperfektum</li><li>• stupňování nepravidelných přídavných jmen a příslovcí</li><li>• podmiňovací způsob</li><li>• trpný rod</li><li>• samostatná ukazovací zájmena</li><li>• podmínkové věty</li><li>• tvoření slov příponami</li><li>• postavení zájmen ve větě</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• se vyjadřuje téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<p><b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>





## Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hovoří o nákupech a obchodech</li><li>• popíše stravovací návyky ve Francii a v ČR</li><li>• objedná si jídlo a pití v restauraci</li></ul>	<b>Stravování</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenovává možnosti trávení volného času</li><li>• popisuje ideálně strávený čas</li><li>• navrhuje program</li></ul>	<b>Volný čas</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popisuje přípravy na cestu</li><li>• plánuje výlet</li><li>• dokáže se orientovat na mapě Francie a ČR</li><li>• hovoří o nejznámějších památkách a regionech</li></ul>	<b>Cestování; Francie; ČR</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše oblečení pro muže, ženy, děti a teenagery</li><li>• popíše oblečení pro různé příležitosti</li><li>• hovoří o údržbě oblečení a materiálech</li><li>• charakterizuje svůj vkus</li><li>• formuluje dotazy, spojené s nakupováním oblečení</li></ul>	<b>Oblečení, móda</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• čte inzeráty v médiích a rozumí jim</li><li>• napíše žádost o místo doplněnou životopisem</li><li>• domluví si termín osobního pohovoru</li><li>• sestaví jednoduše vlastní životopis</li></ul>	<b>Životopis a žádost o místo, zaměstnání</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mluví o možnostech třídění odpadu a recyklování</li><li>• jmenuje některé šetrné způsoby chování k životnímu prostředí</li></ul>	<b>Životní prostředí</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umí vysvětlit pojem frankofonie</li><li>• vyjmenuje některé frankofonní země a stručně je charakterizuje</li><li>• vyjádří svůj názor ohledně postavení francouzského jazyka v porovnání s ostatními cizími jazyky</li></ul>	<b>Frankofonie</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<p><b>Gramatické struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• souslednost časová</li><li>• řeč přímá a nepřímá</li><li>• dělivý člen</li><li>• přechodník</li><li>• vazby s infinitivem</li><li>• subjonctif</li><li>• podstatná jména a přídavná jména složená</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li><li>• zaznamená vzkazy volajících, vyplní jednoduchý formulář</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li><li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li></ul>	<p><b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>



# Španělský jazyk – druhý cizí jazyk

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	384 hodin (12 hodin týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Hlavním cílem studia španělského jazyka je komunikační schopnost. Žák se učí jazyk pomocí tzv. akčních situací.

Po ukončení studia je výstupní úroveň jazykových znalostí žáka minimálně A2, což je v souladu s RVP a se Společným evropským referenčním rámcem.

Žák si osvojí, rozvine a získá základní znalosti týkající se:

- španělsky mluvících zemí včetně sociálně-kulturních znalostí
- vzájemných kulturních a etnických zvyklostí
- schopnosti a osvojení (saber hacer)
- existenčního vyjadřování (saber ser)
- schopnosti studia (saber aprender)
- komunikačních schopností v jazyce: pragmatické, lingvistické, společensko-lingvistické

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník .....	3 hodiny týdně
2. ročník .....	3 hodiny týdně
3. ročník .....	3 hodiny týdně
4. ročník .....	3 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

#### Komunikativní kompetence jazyka

Žák bude schopen řešit komunikační situace rozvíjením svých schopností pomocí funkčních a svým způsobem sestavených rozhovorů; bude hledat, kromě plynulosti a přesnosti rozhovoru, nástroje k úspěšnému zakončení situace.

Žák by měl být schopen používat jazyk správně s rozvíjením lexikálních, gramatických, sémantických, fonologických a ortografických znalostí.



Žák bude schopen orientovat se v jakékoliv situaci, v níž je zakotven kulturní záměr a rozlišit vážnost osoby, což musí být v souladu s pravidly o společenských vztazích s rozlišením např. přízvuku, oblasti, dialektu a lidových výrazů atd.

### **Personální kompetence**

Žák zvládne práci v kolektivu a následně ve skupině; být kritický; stanovit si cíle pro dosažení vyšší úrovně; pokračovat ve vzdělávání.

### **Sociální kompetence**

Žák zvládne pochopit a splnit zadané úkoly; pracovat ve skupině; nebýt předpojatý k žádným kulturním a etnickým rozdílům.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák zvládne znalost informací a potřebnou slovní zásobu danou pracovním prostředím; být schopný porozumět a vysvětlit požadavky a schopnosti nutné pro daný druh práce; být schopný vytvořit svůj životopis; uvědomit si, který druh pracovní činnosti by byl ten nejlepší a vhodný pro jeho zájmy, potřeby a schopnosti.

### **Přínos k realizaci průřezových témat**

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení; poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a utvářel si o nich základní představu; uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potencionálním zaměstnavatelem; používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a komunikačními prostředky.

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Španělský jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, informační technologie, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, hospodářský zeměpis, dějepis, občanská nauka a právo.

### **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností

Používána je hromadná a skupinová forma výuky, samostatná práce a je uplatňován individuální přístup k žákům.

### **Popis metod a forem hodnocení žáků**

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonů žáka zejména patří:

- diagnostické metody – ústní zkoušení, písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test, slohová práce, poslechový text



- metody získávání diagnostických údajů – pozorování, rozhovor, pedagogická anamnéza
- formativní metody hodnocení

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a vhodnost jejich použití, u mluveného projevu jeho plynulost a přesnost. Bere se v úvahu i aktivita žáka v hodinách.



## Španělský jazyk – 2. cizí jazyk

### 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přečte správně slovo ve španělštině a vyhlásuje ho</li><li>• rozumí základním pokynům ve cvičeních</li><li>• zeptá se na význam slov</li><li>• má představu o zemích, kde se mluví španělsky</li></ul>	<p><b>Úvodní seznámení se světem španělštiny</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základy výslovnosti, hláskování, základní číslovky 1 až 10</li></ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• věci a činnosti typické pro španělsky hovořící země</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozdraví, představí se (včetně národnosti a jazyků, které ovládá) a zeptá se na tyto údaje partnera</li><li>• poznává vlastní jména osob při poslechu</li><li>• dává najevo, že rozumí při představování osob, požádání a udání osobních údajů</li><li>• poděkuje za pomoc a požádá o pomoc</li></ul>	<p><b>Představování, základní informace</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• osobní zájmena, sloveso <i>ser</i>, slovesa <i>llamarse</i> a <i>hablar</i> v j. č., zápor ve větě, tázací zájmena <i>qué</i>, <i>quién</i>, <i>de dónde</i>, <i>cómo</i>, národnosti a přídavná jména obyvatelská</li></ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• geografie Španělska a jeho oficiální jazyky</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hovoří o činnostech ve škole</li><li>• reaguje při konverzaci, pokud nerozumí nebo nesouhlasí nebo potřebuje další informaci</li><li>• popisuje prostředí ve škole, doma a veřejná místa</li><li>• vyjádří, proč se učí španělsky</li></ul>	<p><b>Škola</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• určitý a neurčitý člen, rod a číslo podstatných jmen, přechylování a množné číslo přídavných jmen, neosobní slovesný tvar <i>hay</i>, časování pravid. sloves v přít. čase, nepravidelná slovesa <i>tener</i> a <i>ver</i>, tázací zájmena <i>cuánto</i>, <i>por qué</i>, vazba <i>para</i> + infinitiv</li><li>• příslovce <i>mucho</i></li></ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• španělština ve světě</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popisuje svůj den, jak o prázdninách, tak i mimo ně</li><li>• pojmenovává místa v přírodě a ve městě, popíše je (kde se nachází, jaké jsou)</li><li>• vyjádří preferenci, názor</li><li>• popisuje aktivity na pláži</li><li>• poznává pamětihodnosti, poznává nová místa</li></ul>	<p><b>Prázdniny, dovolená</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nepravidelná slovesa <i>estar, ir, hacer, decir, tener, ser</i></li><li>• slovesa se změnou kmen. samohl. <i>querer, preferir</i> (e—ie, o – ue), zvrtná zájmena, zvrtná slovesa, použití sloves <i>ser-estar-hay</i></li><li>• předložky <i>de (del), en, a (al)</i>, spojky <i>y, o, ni, pero, solo, por eso</i>, přídavná jména <i>buen(o), mal(o)</i>, srovnávání</li></ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alhambra a Granada</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popisuje různá zařízení ve městě</li><li>• je schopný mluvit o profesním zaměření</li><li>• píše dopisy, pohledy a e-maily v hovorové formě</li><li>• rozpoznává a popisuje počasí</li><li>• rozlišuje tykání/vykání</li></ul>	<p><b>Práce a zaměstnání</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přechylování podstatných jmen určujících povolání, použití členu s podstatnými jmény určujícími povolání, vykání, zájmena <i>usted, ustedes</i>, tázací zájmeno <i>cuál</i>, slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla končící na -cer a -ducir (<i>conocer, traducir</i>)</li><li>• základní číslovky 11 až 100</li></ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• adresy ve Španělsku, vykání, autonomní oblasti Španělska, počasí a příroda ve Španělsku</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popisuje rodinné vztahy, příslušníky rodiny</li><li>• popisuje vzhled a typické rysy a charakter</li><li>• má přehled o jednotlivých fázích lidského života</li><li>• zeptá se a odpoví na otázky ohledně věku</li><li>• určí datum (den a měsíc)</li></ul>	<p><b>Rodinný život, popisy osob</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přivlastňovací zájmena nesamostatná</li><li>• předložka <i>de</i> (shrnutí), příslovce <i>muy, bastante, un poco, nada</i>, třetí stupeň přídavných jmen</li></ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nejvýznamnější svátky ve španělsky mluvícím světě</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• procvičuje základní úkony-poslech, čtení, psaní a ústní projev</li><li>• čte jednoduché texty se správnou výslovností a intonací textu</li><li>• využívá přitom slovní zásobu získanou v lekcích 1 až 5</li></ul>	<p><b>Opakování</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<p><b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>





## Španělský jazyk – 2. cizí jazyk

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pohovoří o vlastních zájmech, aktivitách ve volném čase</li><li>• pohovoří o svém oblíbeném filmu, knize, herci, spisovateli, žánru</li></ul>	<p><b>Zájmy a koníčky</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• slovesa <i>gustar, encantar, interesar</i></li><li>• zájmena předmětu nepřímého, zájmena s předložkou, vztažné zájmeno <i>que</i>, zápor ve větě, dvojí zápor, příslovce <i>todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada</i> (shrnutí)</li></ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Barcelona</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje s orientací a určováním směrů</li><li>• popisuje cestování metrem, přestupování a určování směrů</li><li>• popíše svůj běžný den</li><li>• vyjádří plány do budoucna</li><li>• zeptá se a řekne, kolik je hodin</li><li>• domluví si schůzku</li></ul>	<p><b>Ve městě</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• slovesná vazba <i>ir a + infinitiv, tener</i></li><li>• <i>que + infinitiv, poder + infinitiv</i>, slovesa se změnou kmenové samohlásky (e→i), sloveso <i>ser</i> pro určení místa a doby konání, předložky s příslovečným určením času, předložky se slovesem <i>ir</i> (shrnutí), vazba <i>antes de/después de + infinitiv</i></li><li>• sloveso <i>tardar</i></li></ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• běžný pracovní a školní den ve Španělsku</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše jednotlivé druhy bydlení, svoje bydliště a jeho okolí</li><li>• popíše byt – dům, ve kterém bydlí</li><li>• popíše svůj pokoj a jeho zařízení</li><li>• pohovoří o činnostech, kterým se v této místnosti věnuje</li><li>• řekne, co je třeba, je dovoleno nebo zakázáno dělat</li></ul>	<p><b>Bydlení</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• neurčitá zájmena <i>algún, alguno</i></li><li>• <i>ningún, ninguno</i>, zájmena předmětu přímého, <i>lo</i>, použití sloves <i>estar-hay</i> (opakování), přivlastňovací zájmena samostatná, neosobní vazby <i>hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv</i></li></ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• národní park Picos de Europa</li><li>• bydlení ve Španělsku</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umí si objednat a platit v restauraci</li><li>• popisuje českou a španělskou kuchyni</li><li>• umí si nakoupit potraviny</li><li>• je schopný něco poradit, přikázat, zakázat</li></ul>	<p><b>Stravování, příprava jídel</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozkazovací způsob – kladný a záporný</li><li>• rozkaz pro 2. osobu j. č., ukazovací zájmeno este, ese, aquel postavení zájmen ve větě (opakování), spojka si + sloveso v přít. čase, trpný rod a zvrtné se, věty zvolací</li></ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tapas, typická španělská jídla a výrobky</li><li>• Svatojakubská poutní cesta</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• klade otázky a popisuje různá místa</li><li>• orientuje se v různých kulturách a zvycích</li><li>• vypráví zážitky z cest vypráví, co dělal v uplynulých dnech, mluví o minulosti</li></ul>	<p><b>Cestování</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• minulý čas jednoduchý pravidelných sloves, minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves ser, ir, estar, hacer, tener</li></ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nejznámější turistická místa ve Španělsku</li><li>• hudba ve Španělsku</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• procvičuje základní úkony-poslech, čtení, psaní a ústní projev</li><li>• čte jednoduché texty se správnou výslovností a intonací textu</li><li>• využívá přitom slovní zásobu získanou v lekcích 6 až 10</li></ul>	<p><b>Opakování</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí význam sdělení</li></ul>	<p><b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy,</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující bezkonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>	<p>výpisků, anotací apod.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>
---	--



## Španělský jazyk – 2. cizí jazyk

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe idiomy</li> <li>vyjadřuje se k tematickým celkům</li> <li>používá frazeologii v kontextu každodenních aktivit</li> <li>popisuje denní zprávy, diskutuje o práci, setkáních, studiu, svém život. stylu, zájmech, zdraví, cestování a život</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>výslovnostní normy</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rezervuje si bydlení či ubytování</li> <li>kupuje si lístky na různé druhy dopravy: vlak, autobus, letadlo atd.</li> <li>orientuje se na vlakovém nádraží nebo na letišti</li> <li>popisuje památky nebo turisticky atraktivní místa</li> </ul>	<p><b>Ubytování a hotelové služby</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozkazovací způsob pro vykání</li> <li>sloveso estar + příd. jméno I (stavy věcí a míst), vazba al + infinitiv, předložky para a por, předložka a pro vyjádření vzdálenosti spojky pero a sino</li> </ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cestovní ruch</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve městě</li> <li>dokáže vybrat určitý obchod</li> <li>umí nakoupit, zaplatit</li> </ul>	<p><b>Nakupování</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>neurčitá a záporná zájmena a příslovce (shrnutí), předmět přímý a nepřímý</li> <li>zájmena předmětu přímého a nepřímého I.</li> </ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kolumbie</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává zvířata ve volné přírodě a zvířata domácí</li> <li>diskutuje o životním prostředí a jeho ochraně</li> </ul>	<p><b>Příroda</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gerundium, estar v přít. čase + gerundium, nepravid. slovesa v přít. čase prostém (shrnutí), sloveso estar + přídavné jméno II (stavy osob)</li> </ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Galapágy</li> </ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vypráví o svém dětství</li><li>• porovnává minulý a současný život</li><li>• reaguje na novinky ve světě</li></ul>	<p><b>Životní zkušenosti a události</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• minulý čas: imperfectum, předložka a s předmětem přímým (4. pád)</li></ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peru</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje historické události ve světě</li><li>• seznamuje se s katastrofickými událostmi</li><li>• informuje jak postupovat v případě nehody</li></ul>	<p><b>Minulé události</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• minulý čas jednoduchý (shrnutí), použití minulého času jednoduchého a imperfecta</li></ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• španělsky psaná literatura</li><li>• životopis</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• připraví prezentaci v powerpointu, ve které představí jedno z maturitních témat</li><li>• je schopený prezentovat specifické téma a reagovat na dotazy</li><li>• pokládá dotazy</li><li>• umí reflekovat názory</li><li>• je schopený pracovat se specifickou slovní zásobou</li></ul>	<p><b>Prezentace maturitních témat</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• číslo 1 až 10</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• připraví prezentaci v powerpointu, ve které představí jedno z maturitních témat</li><li>• je schopený prezentovat specifické téma a reagovat na dotazy</li><li>• pokládá dotazy</li><li>• umí reflekovat názory</li><li>• je schopený pracovat se specifickou slovní zásobou</li></ul>	<p><b>Prezentace maturitních témat</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• číslo 11 až 20</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• řeší standardní řečové situace</li><li>• vhodně aplikuje získané znalosti a dovednosti</li></ul>	<p><b>Opakování důležitých gramatických jevů</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li></ul>	<p><b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková =</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• se vyjadřuje téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<p>čtení a práce s textem včetně odborného,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>
--	--



## Španělský jazyk – 2. cizí jazyk

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v běžném hovoru rozumí daným textům</li> <li>čte texty se správnou výslovností a intonací textu</li> <li>vypráví příběhy</li> </ul>	<p><b>Obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získávání a předávání informací</li> <li>obraty při zahájení a ukončení hovoru</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pojmenovat různé státy světa a jejich obyvatele</li> <li>dokáže určovat světadíly, oceány a světové strany</li> <li>hodnotí své názory vzhledem k minulosti</li> <li>rozpozná a popisuje dopravní značky</li> <li>zná různé zvyky rozdílných kultur</li> <li>zná historické a kulturní události ve španělsky mluvících zemích a v České republice</li> </ul>	<p><b>Zeměpis světa</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>všeobecný a neurčitý podmět: imper-</li> <li>sonalidad, jednoduchý budoucí čas: Futuro simple</li> </ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>život v budoucnosti</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hovoří o tom, jak se slaví různé svátky a události</li> <li>vyjádří, co obvykle dělá při různých příležitostech</li> <li>vyjádří přání a potřeby</li> </ul>	<p><b>Gratulujeme</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vazba: soler</li> <li>subjunktivum v přítomném čase (použití subjunktivu pro vyjádření přání)</li> <li>zájmena předmětu</li> </ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>svátky (vánoce a jiné svátky)</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje vlastnosti osob</li> <li>umí vyjádřit chování v určitých situacích</li> <li>hovoří o mezilidských vztazích</li> </ul>	<p><b>Vztahy a pocity</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podmiňovací způsob a jeho použití,</li> <li>zpodstatňování přídavných jmen, slo- vesa jako gustar (molestar, dar pena, rabia)</li> </ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>španělské časopisy o životech slavných a latinskoamerické telenovely</li> </ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže popsat zdravotní potíže</li><li>• rozumí radám a pokynům lékaře</li><li>• je schopný hovořit o tom, jak pečovat o zdraví a vzhled</li></ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozkazovací způsob (shrnutí), zvrtná slovesa ( shrnutí), podm. způsob, gerundium</li></ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hudba a tanec</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vypráví příhody, příběhy a zážitky z minulosti</li><li>• vyjadřuje domněnky o situaci</li></ul>	<p><b>Vyprávět příběhy</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>pPoužití minulého času jednoduchého a imperfekta</p> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mexico</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mluví o svých zážitcích</li><li>• vyjádří přání a očekávání</li><li>• hovoří o svých schopnostech a dovednostech</li></ul>	<p><b>Žít naplno</b></p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• minulý čas složený</li></ul> <p><b>Reálie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• latinskoamerická populace v USA</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• - využívá vybrané metody a postupy efektivního studia</li><li>• využívá vědomosti a dovednosti získané ve výuce</li></ul>	<p><b>Opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• předminulý čas</li><li>• préterito plusquamperfecto</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• si připraví prezentaci v powerpointu, ve které představí jedno z maturitních témat</li><li>• je schopný prezentovat specifické téma a reagovat na dotazy</li><li>• pokládá dotazy</li><li>• umí reflektovat názory</li><li>• je schopný pracovat se specifickou slovní zásobou</li></ul>	<p><b>Prezentace maturitních témat</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• číslo 1 až 20</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li><li>• zaznamená vzkazy volajících, vyplní jednoduchý formulář</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně</li></ul>	<p><b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost</li></ul>





<p>používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li><li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li></ul>	<p>písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>
---	--



## Ruský jazyk – druhý cizí jazyk

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	384 hodin (12 hodin týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, poznatků z realit České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Po ukončení studia je výstupní úroveň jazykových znalostí žáka minimálně A2, což je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem.

Obsah učiva vychází ze vzdělávacího okruhu Jazykové vzdělávání, jehož náplní jsou morfologie, lexikologie, syntax, fonetika, dále pak tematické celky a realie ruský mluvících zemí.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	3 hodiny týdně
2. ročník.....	3 hodiny týdně
3. ročník.....	3 hodiny týdně
4. ročník.....	3 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vyučovací předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a toleruje identitu druhých
- chápe význam životního prostředí pro člověka, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat
- slušně a vhodně se vyjadřuje ústně i písemně, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- účinně spolupracuje ve skupině
- pracuje se základním i se speciálním aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, získává informace z otevřených zdrojů, především z internetu



- vyhotovuje jednoduché písemnosti v normalizované úpravě a ústně a písemně komunikuje se zahraničními obchodními partnery

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky, včetně odborných ze svého oboru, využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur

### **Přínos k realizaci průřezových témat**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- poznával svět a lépe mu rozuměl, naučil se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, a aby si o nich utvářel základní představu
- uvědomoval si zodpovědnost za svůj život, význam vzdělání pro život, byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře a dokázal se písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem
- používal základní a aplikační programové vybavení počítače a pracoval s informacemi a komunikačními prostředky

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Ruský jazyk je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, informační technologie, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, hospodářský zeměpis, dějepis, občanská nauka a právo.

### **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuze
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, překlad, četba odborné literatury, práce s internetem
- metody nácviku dovedností – poslech rodilého mluvčího, práce s obrazem a mapou, didaktická hra, práce s videem
- fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností

Používána je hromadná a skupinová forma výuky, samostatná práce a je uplatňován individuální přístup k žákům.



## Popis metod a forem hodnocení žáků

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonů žáka zejména patří:

- diagnostické metody – ústní zkoušení, písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test, slohová práce, poslechový text
- metody získávání diagnostických údajů – pozorování, rozhovor, pedagogická anamnéza
- formativní metody hodnocení

Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a vhodnost jejich použití, u mluveného projevu jeho plynulost a přesnost. Bere se v úvahu i aktivita žáka v hodinách.



## Ruský jazyk – 2. cizí jazyk

### 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozdraví při setkání a rozloučí se</li><li>• představí se a představí svého ruského kamaráda celým jménem (i jménem po otci)</li><li>• představí svou třídu a učitele</li><li>• pozve na schůzku</li></ul>	<b>Navázání kontaktu, představování, moje třída</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí svou rodinu, charakterizuje jednotlivé členy, vypráví o svých domácích zvířatech</li><li>• vypráví o společných aktivitách v rodině</li><li>• pohovoří o svých přátelích</li><li>• napíše pozdrav přátelům z dovolené</li><li>• pozve své přátele na návštěvu, vypráví o svém budoucím povolání</li></ul>	<b>Rodina, přátelé, domácí zvířata</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozdraví učitele</li><li>• omluví se</li><li>• vyjádří svůj vztah ke škole a předmětům</li><li>• pojmenuje předměty nacházející se ve třídě</li><li>• informuje o svém rozvrhu hodin</li></ul>	<b>Moje škola, můj rozvrh</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podá informace o sobě a druhé osobě</li><li>• informuje o jiných národnostech</li><li>• pojmenuje různé státy, jejich obyvatelé a jazyky</li><li>• vypráví o jazycích, kterými hovoří a které se učí</li></ul>	<b>Národnosti a jejich jazyky</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• informuje o svých narozeninách</li><li>• pojmenuje jednotlivé měsíce a roční období, jednoduše je charakterizuje</li><li>• napíše blahopřání k narozeninám</li><li>• vypráví o své oslavě narozenin</li></ul>	<b>Kalendář, roční období</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objedná si podle jídelního a nápojového lístku</li><li>• zaplatí u vrchního</li><li>• popíše přípravu oblíbeného jídla</li><li>• sestaví jídelníček na celý den</li></ul>	<b>Stravování, V restauraci</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje obchody a zboží</li><li>• vyjádří zájem o zboží, přání a koupí ho</li><li>• informuje o možnostech nákupů ve svém městě</li><li>• popíše obchodní dům GUM</li></ul>	<b>Nákupy a obchody</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• informuje o svých plánech na prázdniny</li><li>• upozorní na zajímavý kulturní či sportovní program</li><li>• informuje o kulturním a sportovním vyžití ve svém bydlišti</li><li>• pozve kamaráda na letní akci</li></ul>	<b>Léto, mé plány na prázdniny</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• seznamuje se s přízvukem slov</li><li>• osvojuje si intonaci oznamovacích, tázacích a rozkazovacích vět, výslovnost měkkých souhlásek</li></ul>	<b>Nácvik výslovnosti a intonace</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ seznámí se s ruskou azbukou a průběžně si osvojuje psaní v azbuce</li></ul>	<b>Nácvik písemných dovedností – azbuka</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<b>Gramatické struktury</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• oslovení v ruštině</li><li>• sloveso být</li><li>• vazba „mám rád“</li><li>• přivlastňovací zájmena</li><li>• číslovky</li><li>• slovesa žít, mluvit, učit se, psát, darovat, koupit jít, jet</li><li>• 3. pád některých osob. zájmen</li><li>• minulý čas sloves</li><li>• řadové číslovky</li><li>• 3. pád některých podstat. jmen</li><li>• spojení číslovek s podstat. jmény</li><li>• zájmena „jaký a tento“</li><li>• přídavná jména</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>• přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li></ul>	<b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li><li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<p>odborného,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>
---	--



## Ruský jazyk – 2. cizí jazyk

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popisuje a charakterizuje osoby</li><li>• navrhuje místa a způsob navazování kontaktu s přáteli, poradí novému kamarádovi</li><li>• vyjádří názor na druhého člověka</li><li>• pohovoří o svém vztahu k členům rodiny, přátelům a své partě, svůj vztah odůvodní</li><li>• napíše dopis kamarádovi do RF o svém nejlepším kamarádovi</li></ul>	<b>Moji přátelé, můj nejlepší kamarád</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje české svátky v ruštině</li><li>• vypráví o tom, jak slaví Vánoce a Velikonoce</li><li>• informuje o zajímavém ruském svátku</li><li>• napíše kamarádovi pozdrav k Vánocům a Velikonocům</li><li>• pohovoří o svém oblíbeném svátku a jeho trávení</li></ul>	<b>Svátky a tradice</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje dny v týdnu</li><li>• popíše denní režim pracovního dne</li><li>• pohovoří o svých zájmech a koníčcích</li><li>• vypráví o svém ideálním dni</li><li>• vyjmenuje povinnosti členů rodiny</li></ul>	<b>Můj denní režim</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• formuluje dotazy na cestu</li><li>• popíše cestu do školy</li><li>• vyhledává dopravní spojení</li><li>• odpovídá turistovi na dotazy ohledně cesty v jeho městě</li><li>• informuje o významných budovách (místech) ve svém bydlišti</li><li>• vyjmenuje dopravní prostředky a vypráví, kterým dává přednost, vysvětluje proč</li></ul>	<b>Ve městě, Orientace podle plánu</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše části těla</li><li>• vyjmenuje běžné nemoci</li><li>• domluví se v ordinaci, v lékárně</li><li>• vypráví o zdravém způsobu života</li><li>• řekne, jak se cítí a jak se cítí druzí lidé</li><li>• dá doporučení, rady, jak žít zdravě</li></ul>	<b>Zdraví, nemoci, zdravý životní styl</b>





<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• připraví módní přehlídku pro muže ženy a děti, napíše pozvánku a plakát</li><li>• pojmenuje barvy a oblečení</li><li>• hovoří o tom, jak se oblékají jeho kamarádi, spolužáci, hodnotí jejich vkus</li><li>• vypráví o svém stylu oblékání, čemu dává přednost při různých příležitostech</li><li>• navrhne školní uniformu</li></ul>	<p><b>Móda, můj styl oblékání</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vypráví o svých a kamarádů zájmech a koníčcích</li><li>• pojmenuje různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů</li><li>• vypráví o svém oblíbeném filmu nebo knize</li><li>• pozve kamaráda na koncert, napíše pozvánku</li><li>• pojmenuje hudební nástroje</li><li>• informuje o kulturním dění ve svém městě</li></ul>	<p><b>Moje koníčky, kultura</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<p><b>Gramatické struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 4., 6., 7. pád přídavných jmen mužského a ženského rodu</li><li>• 2., 6., 7. pád j. č. podstatných jmen ženského a mužského rodu</li><li>• časování sloves v jednotném čísle a množném čísle</li><li>• používání zvrtné částice</li><li>• datum</li><li>• některé lokální předložky</li><li>• rozkazovací způsob sloves</li><li>• vyjádření sloves „nemáš, nesmíš“</li><li>• vedlejší věty se spojkou „<u>так как</u>, <u>если</u>“</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>• zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>• při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li></ul>	<p><b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí význam sdělení</li><li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li><li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující bezkonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>	<p>písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>
--	--



## Ruský jazyk – 2. cizí jazyk

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí Českou republiku kamarádovi z RF</li><li>• vypráví o svém místě bydliště, podmínkách života, charakterizuje možnosti kultury, nákupů, sportovního vyžití</li><li>• naplánuje dovolenou v ČR a napíše dopis kamarádovi do RF, ve kterém ho zve do ČR</li><li>• připraví prezentaci o Praze</li><li>• informuje o významných datech a osobnostech české historie</li></ul>	<b>Česká republika, Praha</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše druhou osobu, vysněného partnera/partnerku</li><li>• napíše inzerát, v němž hledá nové přátele</li><li>• popíše první setkání / první schůzku</li><li>• vypráví o svých názorech na vztahy, co považuje za důležité, nedůležité</li></ul>	<b>Mezilidské vztahy</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popisuje různá povolání a charakterizuje je</li><li>• vypráví o přípravách na pracovní pohovor a jeho průběhu</li><li>• charakterizuje úroveň nezaměstnanosti ve svém městě a popíše možnosti na pracovním trhu</li><li>• napíše svůj životopis</li><li>• sestaví inzerát, v němž hledá práci / letní brigádu</li><li>• odpoví na nabídku zaměstnání</li></ul>	<b>Zaměstnání, profese</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popisuje nepříznivé jevy pro životní prostředí</li><li>• hovoří o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí</li><li>• informuje o činnosti ekologických organizací</li><li>• navrhne své třídě uspořádání ekologické akce a napíše letáček na tuto akci</li><li>• zorganizuje anketu pro své spolužáky</li></ul>	<b>Životní prostředí</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<b>Gramatické struktury</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3. stupeň přídavných jmen</li><li>• 2. a 3. pád podstatných a přídavných jmen, 7. pád přídavných jmen</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• sloveso „он не/должен, она должна“</li><li>• podmiňovací způsob sloves</li><li>• infinitivní věty</li><li>• časování sloves chtít, moci, pomoci, hledat, být, zapomenout</li><li>• vedlejší věty „который“, „поэтому“ a „потому что“</li><li>• přivlastňovací zájmena jeho, její, jejich</li><li>• slovesné vazby „работать + 7. pád“</li><li>• vazby některých sloves</li><li>• časování sloves s příponami -ировать a -овать</li><li>• věty typu „у меня нет“.</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>• se vyjadřuje téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>• zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<p><b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>



## Ruský jazyk – 2. cizí jazyk

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• připraví prezentaci o hl. městě RF</li><li>• informuje o některých zajímavých moskevských památkách a zajímavostech</li><li>• připraví program na víkend v Moskvě pro svého kamaráda</li><li>• napíše domů dopis/pozdrav z výletu do Moskvy</li><li>• vypráví o významných moskevských osobnostech</li></ul>	<b>Moskva</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje různá média a jejich funkce</li><li>• diskutuje o televizním programu, zhodnotí ho</li><li>• vypráví o své práci na počítači, zmíní výhody a nevýhody počítačů</li><li>• vyhledává informace na internetu</li><li>• představí svůj oblíbený časopis/deník</li><li>• vypráví o práci v kanceláři a popíše technické přístroje, které má sekretářka k dispozici</li></ul>	<b>Média a technika</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• připraví prezentaci o Ruské federaci</li><li>• charakterizuje země z hlediska polohy, státního uspořádání, obyvatelstva, hospodářství, na základě práce s mapou popíše jednotlivé typy krajiny</li><li>• hovoří o tom, co je pro tyto země a obyvatele typické</li><li>• v informačním centru formuluje dotaz na zajímavosti v jejich hlavním městě, orientuje se v jeho plánu, pojmenuje nejvýznamnější památky, popíše i cestu k nim</li></ul>	<b>Ruská federace</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí běžnému obchodnímu dopisu</li><li>• sestaví podle pravidel pro vnější formu obchodního dopisu a s dostatečnou slovní zásobou poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci, upomínku</li><li>• představí obchodní dopis a jeho náležitosti</li><li>• porovná obchodní a soukromou korespondenci, jmenuje jednotlivé rozdíly</li></ul>	<b>Obchodní a osobní korespondence</b>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžně aplikuje osvojené gramatické jevy ve výše uvedených konverzačních tématech</li></ul>	<p><b>Gramatické struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3. pád přivlastňovacích zájmen tvůj a váš</li><li>• 4. pád j. č. osobních zájmen</li><li>• 2. stupeň přídavných jmen a vyjádření srovnání, 2. stupeň přídavných jmen tvořený pomocí výrazu „более“</li><li>• neurčitá zájmena s částicí „нибудь“</li><li>• 2., 3., 4., 6. pád podstatných a přídavných jmen</li><li>• neurčitá zájmena a neurčitá zájmenná příslovce s částicí „то“</li><li>• rozkazovací způsob sloves</li><li>• časování slovesa „давать“</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li><li>• zaznamená vzkazy volajících, vyplní jednoduchý formulář</li><li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li><li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li></ul>	<p><b>Průběžný rozvoj obecných jazykových kompetencí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li><li>• receptivní dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li><li>• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li><li>• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</li><li>• jednoduchý překlad</li><li>• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>• interakce ústní</li><li>• interakce písemná</li></ul>



# Dějepis

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	136 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je:

- vytvářet kritické myšlení žáků
- kultivovat historické vědomí
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa
- připravit žáky na aktivní občanský život v občanské společnosti
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti společenskovední vzdělávání a obsahuje Tematické celky: úvod do dějepisu, dějiny pravěku, dějiny starověku, dějiny středověku, dějiny novověku, dějiny 20. století.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník..... 2 hodiny týdně  
2. ročník..... 2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žák by měl být schopen:

- vést diskusi a formulovat vlastní názor
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
- pracovat s jednoduchým textem
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- porozumět zadanému problému
- získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a využít je pro řešení problémů

### Přínos k realizaci průřezových témat

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa
- schopnost a zájem lépe poznávat svět a lépe mu rozumět
- dovednost lépe pracovat s informacemi
- schopnost pracovat s komunikacemi a komunikačními prostředky
- internet, tabulkový editor, prezentační program, textový editor



- vedení k tomu, aby si žáci uvědomili dynamiku ekonomických a technologických změn v současném světě a z toho plynoucí význam profesní mobility a rekvalifikací, potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Předmět se soustřeďuje na vztahy s českým jazykem, ekonomikou a hospodářským zeměpisem.

### **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Dějepis je vyučován pouze v prvním ročníku. Jedná se o systémový výběr nejdůležitějších světových, československých a českých dějin, na základě kterého žáci nejlépe pochopí mechanismus působení zákonitosti společenského vývoje

- výklad, řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty
- samostatná práce s mapou a textem
- prezentace výsledků skupinové nebo individuální práce
- samostatné vyhledávání informací
- exkurze

### **Popis forem hodnocení žáků**

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- práce s historickou mapou a dokumentem
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu
- kultivovanost verbálního projevu





## Dějepis

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu</li><li>charakterizuje druhy historických pramenů a základní pomocné vědy historické</li><li>vysvětlí proces antropogeneze</li><li>na příkladech charakterizuje jednotlivá období pravěku</li></ul>	<p><b>Úvod do dějepisů, pravěk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>práce historika</li><li>historické prameny</li><li>pomocné vědy historické</li><li>antropogeneze</li><li>období pravěku</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>uvede příklady přínosu starověkých civilizací</li><li>vysvětlí počátky demokracie</li></ul>	<p><b>Starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>staroorientální despotie</li><li>klasické otrokářské státy</li><li>dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací</li><li>antická kultura</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje středověk a jeho kulturu</li><li>dovede charakterizovat roli jednotlivých stavů středověké společnosti</li><li>vysvětlí změny</li><li>pochopí úlohu církve ve středověku</li><li>popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu</li><li>vysvětlí ekonomickou podstatu středověku</li></ul>	<p><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>stát a společnost</li><li>církev</li><li>kultura</li><li>první feudální státy</li><li>vývoj českého státu</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí významné změny</li><li>objasní nerovnoměrnost vývoje</li><li>popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu</li></ul>	<p><b>Vrcholný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozvoj společnosti, vznik měst</li><li>rozvoj českého státu za posledních Přemyslovců</li><li>vývoj evropských zemí</li><li>Lucemburkové</li><li>České země v a po husitské revoluci</li><li>gotika</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí změny</li><li>objasní nerovnoměrnost vývoje v Evropě</li><li>umění renesance a baroka</li><li>vysvětlí postavení českého státu v rámci habsburské monarchie</li></ul>	<p><b>Raný novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>humanismus a renesance</li><li>České země v habsburské monarchii</li><li>stavovské povstání</li><li>Třicetiletá válka</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí vznik a roli českého stavovského povstání a důsledky jeho porážky. na konkrétních příkladech charakterizuje umění této doby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>baroko</li><li>Evropa a české země po třicetileté válce (Anglická revoluce, Francie, Prusko, Rusko, Rakousko)</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li><li>objasní význam osvícenství</li></ul>	<p><b>Svět na přelomu 18. a 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>osvícenství</li><li>vznik USA</li><li>průmyslová revoluce</li><li>Francouzská revoluce</li><li>Napoleonské války</li><li>Evropa po vídeňském kongresu</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí národní obrození v 19. století</li><li>objasní nacionalismus</li><li>objasní vznik novodobého čes. národa</li><li>popíše vztahy mezi Čechy a Němci</li></ul>	<p><b>Evropa v polovině 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Národní obrození</li><li>rok 1848</li><li>Rakouská monarchie, dualismus</li><li>sjednocení Itálie a Německa</li></ul>



## Dějepis

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí proces modernizace společnosti</li><li>objasní roli dělnického hnutí v boji za demokracii</li><li>charakterizuje umělecké směry 19. st.</li><li>objasní rozdělení světa mezi velmoci</li></ul>	<p><b>Svět na přelomu 19. a 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>občanská válka v USA</li><li>rozvoj vědy a techniky</li><li>vznik dělnického hnutí</li><li>kolonialismus</li><li>umělecké směry 19. století</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše příčiny vzniku 1. světové války</li><li>popíše dopad války na obyvatelstvo</li><li>objasní změny v Rusku</li><li>vysvětlí důležitost českého odboje na vznik Československa</li></ul>	<p><b>1. světová válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>příčiny a charakter války</li><li>průběh bojů</li><li>Ruská revoluce</li><li>česká a slovenská politika za války</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje první republiku a budování demokracie v ČSR</li><li>objasní, jak došlo k likvidaci ČSR</li><li>popíše dopad 1. světové války na obyvatelstvo</li><li>vysvětlí důsledky hospodářské krize</li><li>charakterizuje fašismus a nacismus</li><li>srovná totalitní režimy</li></ul>	<p><b>Svět mezi válkami</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>poválečný vývoj ve světě</li><li>rozmach národně osvobozenecých hnutí v koloniích</li><li>vývoj v Rusku, vznik SSSR, stalinismus</li><li>světová hospodářská krize</li><li>fašismus</li><li>vývoj Československa</li><li>kultura mezi válkami</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>objasní cíle válčících stran</li><li>vysvětlí holocaust</li><li>charakterizuje válečné zločiny</li><li>vysvětlí roli odboje proti fašismu</li><li>objasní důsledky války pro nové uspořádání světa</li><li>objasní německou okupační politiku v Protektorátu a její konečný cíl</li><li>vysvětlí roli 2. odboje</li><li>objasní důsledky války pro ČSR</li><li>vysvětlí holocaust</li></ul>	<p><b>2. světová válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>příčiny války</li><li>průběh bojů</li><li>důsledky okupace</li><li>antifašistický odboj</li><li>mezinárodní jednání za války</li><li>osvobození zemí</li><li>Heydrichiáda</li><li>holocaust</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky</li><li>• vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích</li><li>• popíše vývoj evropské integrace</li><li>• vysvětlí rozdíl mezi tržní ekonomikou a centrálně plánovaným hospodářstvím;</li><li>• popíše dekolonizaci a objasní problémy rozvojových zemí;</li><li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku</li><li>• charakterizuje umění 2. poloviny 20. století</li></ul>	<p><b>Svět po 2. světové válce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poválečné uspořádání světa</li><li>• poválečné uspořádání Evropy</li><li>• Studená válka</li><li>• demokratické státy</li><li>• socialistické státy</li><li>• SSSR x USA</li><li>• třetí svět a dekolonizace</li><li>• rozpad socialistického bloku</li><li>• umění, věda a technika 2. poloviny 20. století</li><li>• globální problémy lidstva</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje dopady války na Československo</li><li>• objasní zařazení Československa do východního bloku</li><li>• charakterizuje totalitní režim v Československu</li><li>• popíše pokus o vytvoření demokracie v roce 1968</li><li>• vysvětlí roli třetího odboje</li><li>• popíše přechod od totality k demokracii</li><li>• charakterizuje kulturu 2. poloviny 20. století</li></ul>	<p><b>Československo po 2. svět. válce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• důsledky války pro Československo</li><li>• Československo v letech 1945 až 1948</li><li>• Československo a studená válka</li><li>• rok 1968 a jeho důsledky</li><li>• období normalizace</li><li>• boj za obranu demokracie</li><li>• Česká republika</li><li>• kultura v Československu ve 2. polovině 20. století</li></ul>



# Občanská nauka

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	68 hodin (2 hodiny týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2020

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Předmět žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Připravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace.

Tematické okruhy tvoří didaktické soubory – Péče o zdraví, Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a svět. Umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky společenských věd, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

- 1. ročník..... 1 hodina týdně
- 2. ročník..... 1 hodina týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Občanská nauka přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- pozitivní ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě
- schopnost kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí
- formování vnitřního postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, k utváření pozitivní hodnotové orientace a žádoucím modelům chování
- utváření a rozvíjení způsobilosti žáků k mravně odpovědnému jednání, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí
- otevření cesty k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů



## **Přínos k realizaci průřezových témat**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, účelně pracovali s informacemi – tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat. Efektivně se učili a soustavně vzdělávali. Uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, respektovali nutnost ekologického chování. Byli schopni vlastního úsudku a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

## **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Vyučovací předmět Občanská nauka je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: mediální výchova, dějepis, hospodářský zeměpis, český jazyk a literatura, ekonomika, právo a informační technologie.

## **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Hlavními metodami jsou výklad a skupinová diskuse. Dále metody práce s odborným textem: vyhledávání informací – práce s internetem, studium odborné literatury. Vedle výše uvedených budou využívány metody nácviku dovedností: nácvik modelových situací, didaktická hra. Motivaci a zájem žáků o předmět podporuje možnost exkurzí a návštěv filmových představení.

## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení – důraz je kladen na souvislost projevu a jeho věcnou správnost. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadány písemné práce – u písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení. Součástí hodnocení je i individuální práce žáků – přednes referátů, esejů a jejich hodnocení ze strany učitele a spolužáků – konečnou klasifikaci určí učitel. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.



## Občanská nauka

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• praktikuje základní pravidla efektivního učení, klade otázky vedoucí k sebehodnocení</li><li>• dokáže komunikovat a řešit problémy konstruktivním způsobem</li><li>• dokáže posoudit vliv návykových látek na zdraví organismu</li><li>• diskutuje a argumentuje o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k sexuálnímu životu</li></ul>	<p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li><li>• duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li><li>• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li><li>• partnerské vztahy; lidská sexualita</li><li>• prevence úrazů a nemocí</li><li>• mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu</li><li>• vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění</li><li>• dovede rozlišit legální a zřejmě nelegální postupy získávání majetku</li><li>• doloží způsoby ovlivňování veřejnosti</li><li>• na příkladu objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li><li>• debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li><li>• vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li><li>• charakterizuje základní světová náboženství</li><li>• vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty náboženský fundamentalismus</li><li>• dovede kriticky posuzovat význam náboženství v dějinách i v současnosti</li></ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</li><li>• hmotná kultura, duchovní kultura</li><li>• současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li><li>• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li><li>• majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</li><li>• řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li><li>• rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</li><li>• postavení mužů a žen, genderové problémy</li><li>• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty,</li></ul>



	náboženský fundamentalismus
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)</li><li>• objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li><li>• vysvětlí pojem stát; dovede charakterizovat jednotlivé formy státu</li><li>• vysvětlí pojem ústava; popíše princip dělby moci v demokratickém systému</li><li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li><li>• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li><li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem (rasismem, neonacismem, ...)</li><li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li><li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</li><li>• debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li></ul>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní hodnoty a principy demokracie</li><li>• lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li><li>• stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR</li><li>• česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li><li>• politika, politické ideologie</li><li>• politické strany, volební systémy a volby</li><li>• politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li><li>• teror, terorismus</li><li>• občanská participace, občanská společnost</li><li>• občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li></ul>





## Občanská nauka

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace</li><li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li><li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li><li>• charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li><li>• popíše cíle a funkci OSN a NATO</li><li>• uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech (v kultuře, hospodářství) a debatuje o názorech na jejich důsledky</li></ul>	<p><b>Soudobý svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě</li><li>• integrace a dezintegrace</li><li>• Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</li><li>• dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie (ten, který byl součástí učiva)</li><li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem</li><li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách</li></ul>	<p><b>Člověk a svět (praktická filozofie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• co řeší filozofie a filozofická etika – význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li><li>• etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li><li>• životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li></ul>



# Mediální výchova

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	34 hodin (1 hodina týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem mediálního vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je analytickému přístupu k informacím a kritickému myšlení. Mediální vzdělávání se podílí na rozvoji kompetencí k učení, komunikativních kompetencí, sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kulturního povědomí. V neposlední řadě také výrazně přispívá k rozvoji kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Prostřednictvím rozboru a interpretace mediálních sdělení se mediální výchova podílí na hodnotové orientaci žáků a utváření jejich morálního profilu.

Mediální výchova také vede k poznání jednotlivých aspektů komunikačního procesu a historie komunikace a médií. Žáci získávají teoretické znalosti v oblasti masové komunikace, žurnalistických žánrů, typů médií a mediálních obsahů. Učí se kriticky číst a vnímat mediální sdělení, interpretovat vztah mediálních sdělení a reality. Znalosti a dovednosti zde získané jsou předpokladem k tomu, aby se žáci dobře orientovali v mediálním světě a adekvátním způsobem se na jeho tvorbě aktivně spolupodíleli.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

2. ročník..... 1 hodina týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žák je schopen:

- ovládat různé způsoby práce s textem (zvláště analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- určit jádro problému
- získat informace potřebné k řešení problému
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým



## Přínos k realizaci průřezových témat

Žák je veden k:

- práci s internetem, s novými médii a sociálními sítěmi
- k efektivní práci s informacemi a jejich kritickému hodnocení
- k odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- k dovednosti orientovat se v mediálních obsazích
- ke kritickému hodnocení mediálních obsahů
- k optimálnímu využívání masových médií pro své vlastní potřeby
- k dovednosti diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách

## Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Předmět mediální výchova je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: občanská nauka, informační a komunikační technologie, český jazyk, anglický jazyk.

## Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací)
- rozbor a interpretace mediálních obsahů
- projektové vyučování
- multimediální metody (využití počítačů, notebooků, tabletů, mobilních telefonů, dataprojektoru)

## Popis forem a hodnocení žáků

Mezi metody prověřování a hodnocení výkonu žáka patří:

- diagnostické metody – písemné zkoušení (dílčí a souhrnné), didaktický test
- metody získávání diagnostických údajů – rozhovor

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- písemné práce
- přednes referátů
- prezentace individuálních i skupinových prací

Při hodnocení se bere v úvahu i aktivita žáka v hodinách.



## Mediální výchova

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• se orientuje v jednotlivých aspektech komunikačního procesu; má základní přehled o historii komunikace a médií</li><li>• charakterizuje principy masové komunikace a vztah mezi komunikátorem a příjemcem, jejichž role specifikuje na konkrétních příkladech ze života</li><li>• vymezí oblast žurnalistiky a popíše jednotlivé žurnalistické žánry, v modelových situacích vystupuje v roli žurnalisty</li></ul>	<p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• komunikační proces, historie komunikace a médií</li><li>• masová komunikace: masové publikum, přenos zpráv, dostupnost informací, periodicita, vztah komunikátor – příjemce, zpětná vazba</li><li>• žurnalistika a žurnalistické žánry: žurnalistika, žurnalista zdroje žurnalistických informací</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší typy mediálních obsahů, vytvoří text publicistického charakteru</li><li>• popíše jednotlivé funkce médií, aktivně využívá elektronická média a multimédia</li><li>• využívá média a mediální obsahy k vlastnímu vzdělávání, k samostudiu a edukaci ostatních</li><li>• využívá média a mediální obsahy k zábavě v rámci volnočasových aktivit, připraví a organizuje hru se vzdělávacím aspektem pro ostatní</li><li>• poznává nástroje reklamy a jednotlivé marketingové strategie, vytvoří modelovou reklamu, kterou následně prezentuje</li><li>• jmenuje jednotlivé oblasti, které média silně ovlivňují, pohovoří o tom, jaký vliv mají média na formování osobnosti a vytváření nálady ve společnosti</li><li>• charakterizuje společenskou roli sociálních sítí, aktivně využívá internet a sociální sítě k vytváření mediálních obsahů</li></ul>	<p><b>Média</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• typy mediálních obsahů: zpravodajství, publicistika, publicistické žánry, ostatní žánry</li><li>• funkce média, tištěná média, elektronická média, multimédia</li><li>• média a vzdělání</li><li>• média a zábava</li><li>• média a reklama</li><li>• vliv médií</li><li>• společenská role nových médií: internet, sociální sítě</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kriticky čte a interpretuje mediální sdělení, rozlišuje lži a polopravdy v médiích od pravdivých informací</li><li>• interpretuje vztah mediálních sdělení a reality, na vybraných mediálních obsazích sleduje, jak pracují novináři s realitou, vymezí základní znaky bulvárních médií, analyzuje novinové články</li><li>• interpretuje mediální sdělení, rozlišuje informativní a umělecký obsah od reklamy, analyzuje a vytváří multimediální novinovou zprávu</li><li>• rozliší zprávu od názoru, formuluje názor na vybrané společenské téma a následně jej v diskuzi</li></ul>	<p><b>Kritické myšlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kritické čtení a vnímání mediálního sdělení: jaké zprávy jsou důležité?, lži a polopravdy v médiích, relevance odkazů na webu velikost papírů a obálek</li><li>• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: jak pracují novináři s realitou, co je bulvár a jak pracuje, hoax, analýza a interpretace novinových článků, komerční sdělení úprava a stylizace</li></ul>



<p>prostřednictvím argumentace obhájí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• na vybraných příkladech sleduje mediální stereotypy a uvažuje o jejich příčinách, vytváří modelovou zprávu obsahující jeden z mediálních stereotypů</li><li>• poznává jednotlivé strategie reklamní kampaně; ve skupině připravuje modelovou reklamní kampaň, kterou poté prezentuje před publikem</li><li>• čte a analyzuje vybrané recenzní texty, napíše recenzi, jejíž závěry v diskusi obhájí</li></ul>	<p>obchodních dopisů a e-mailů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretace mediálních sdělení: rozlišení informativního a uměleckého obsahu od reklamy, hodnota zprávy, zpracování zprávy</li><li>• zpráva a názor</li><li>• mediální stereotypy</li><li>• reklamní kampaň</li><li>• recenze</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá aktuálně používané sociální sítě, e-mail k marketingové propagaci pomocí vhodných nástrojů</li></ul>	<b>Digitální marketing</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zná základní pravidla etického chování na internetu, analyzuje neetické chování v nových médiích a vhodně reaguje na neetické chování</li></ul>	<b>Netiketa</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zná základy práva pro chování se v prostředí nových médiích, žák si umí vyhledat příslušné právní normy a ví, jak reagovat v případě zjištění porušení právních norem</li></ul>	<b>Internetové právo</b>



# Právo

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	68 hodin (2 hodiny týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Předmět rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech. Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ obchodní akademie.

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, správního.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník..... 2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazyk. správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, dále se vzdělávat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků ICT
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit



## **Přínos k realizaci průřezových témat**

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života. V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám. Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby si průběžně uvědomovali význam učiva (např. učiva o právních aspektech pracovního poměru, soukromého podnikání atd.) pro jejich úspěšné rozhodování o dalším vzdělávání a kariéře. Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při výkonu práce. Žáci se učí vyhledávat informace pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího vysokoškolského studia.

## **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Předmět právo nejvíce spolupracuje a využívá předměty: informační technologie, ekonomika, ekonomie, ekonomická praktika, občanská nauka, písemná a elektronická komunikace, dějepis, účetní praktika, matematika, tvorba projektů a účetnictví.

## **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci s internetem. Žáci (individuálně nebo ve skupinách) získávají další informace, jedná se především o činnost státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního věstníku aj.

Žáci pracují s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu. Vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnancem i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvu a smlouvu o dílo. Žáci pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva.

## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových.

Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení. Součástí hodnocení je i individuální práce studentů. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.



## Právo

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí základní pojmy; pojem právo, právní stát</li><li>uvede příklady právní ochrany</li><li>vysvětlí uspořádání právního řádu</li><li>vyjmenuje základní právní odvětví</li><li>na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem</li><li>uvede příklady právních vztahů a jejich prvků</li></ul>	<p><b>Základy práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>stát a právo, spravedlnost, právní vědomí</li><li>právní řád a právní ochrana občanů</li><li>systém práva, právo veřejné a soukromé</li><li>právní normy, druhy, působnosti</li><li>právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony, prvky práv. vztahu</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod</li><li>charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci</li><li>popíše soustavu soudů v ČR</li><li>popíše činnost soudů, policie, advokacie, notářství v konkrétních oblastech práva</li></ul>	<p><b>Ústavní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ústava ČR</li><li>Listina základních práv a svobod</li><li>moc zákonodárná, výkonná a soudní</li><li>legislativní proces</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše činnost soudů, policie, advokacie, notářství v konkrétních oblastech práva</li><li>definuje soustavu a roli soudů v ČR</li></ul>	<p><b>Notáři, advokáti, soudci</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>soustava soudů v ČR</li><li>úloha policie, advokacie a notářství v právním státě, v ČR</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li><li>posoudí typové případy nekalé soutěže fyzických i právnických osob</li><li>charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo</li></ul>	<p><b>Občanské právo – obecná část</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojem a prameny občanského práva</li><li>osoby fyzické</li><li>osoby právnické</li><li>typy obchodních korporací</li><li>podnikání FO</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi</li><li>popíše možnosti dohledání informací a pomoci o této problematice v případě řešení svých konkrétních problémů</li><li>popíše společné jmění manželů</li><li>rozliší příbuzenské vztahy</li><li>popíše vyživovací povinnost rozliší druhy náhradní výchovy</li></ul>	<p><b>Občanské právo – rodinné právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik</li><li>manželské majetkové právo</li><li>rodina, příbuzenské vztahy</li><li>vztahy mezi rodiči a dětmi</li><li>vyživovací povinnost</li><li>náhradní rodinná výchova</li></ul>





<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• definuje věc v právním smyslu</li><li>• vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví</li><li>• rozliší právo stavby, věcná břemena, zástavní právo a zadržovací právo</li><li>• uvede předpoklady dědictví a druhy dědění</li></ul>	<p><b>Občanské právo – absolutní majetková práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• právní pojetí věcí, majetek</li><li>• věcná práva k věcem vlastním</li><li>• vlastnictví a duševní vlastnictví</li><li>• věcná práva k věcem cizím</li><li>• dědické právo</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv</li><li>• na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv</li><li>• na příkladech ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich obchodních podmínek</li><li>• odstoupení od smlouvy</li><li>• dovede hájit své spotřebitelské zájmy</li><li>• vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci</li><li>• popíše závazky vzniklé protiprávním jednáním</li></ul>	<p><b>Občanské právo – relativní majetková práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• obecná ustanovení o závazcích</li><li>• závazky z právních jednání</li><li>• smlouvy, druhy smluv</li><li>• závazky z protiprávního jednání</li><li>• odpovědnost za škody</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• definuje roli soudů</li><li>• popíše průběh občanského soudního řízení</li><li>• rozliší opravné prostředky</li><li>• vyjmenuje náležitosti soudního rozhodnutí</li><li>• zná podmínky úpadku</li></ul>	<p><b>Občanské soudní řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojem a prameny občanského soudního řízení</li><li>• průběh občanského soudního řízení</li><li>• opravné prostředky</li><li>• výkon rozhodnutí</li><li>• úpadek</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• na konkrétním případě demonstrovuje konkrétní správní vztah</li><li>• na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků</li></ul>	<p><b>Správní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojem, prameny</li><li>• správní řízení, řízení o přestupcích</li></ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou</li><li>popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy</li><li>vyhotoví pracovní smlouvu</li><li>uvede způsoby skončení pracovněprávního vztahu</li><li>na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance</li><li>posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci</li></ul>	<p><b>Pracovní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojem a prameny pracovního práva</li><li>účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva – zaměstnanec, zaměstnavatel, kolektivní vyjednávání</li><li>vznik pracovního poměru – pracovní smlouva, volba a jmenování, hlavní a vedlejší</li><li>změna pracovněprávního vztahu</li><li>skončení pracovně právního vztahu – způsoby</li><li>odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu</li><li>práce konané mimo pracovní poměr</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše a rozliší jednotlivé druhy a typy živností</li><li>vysvětlí obsahovou náplň jednotlivých živností</li><li>určí, jaké náležitosti musí splňovat provozovna</li><li>popíše práva a povinnosti živnostenských úřadů</li></ul>	<p><b>Živnostenské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojem a prameny živnostenského práva</li><li>základní pojmy (živnostník, živnosti, koncese, provozovna)</li><li>živnostenský řád, provozování živností</li><li>formy podnikání na základě jiných právních dokumentů</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>odliší trestný čin od přestupku</li><li>vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti</li><li>diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství</li><li>objasní postupy vhodného chování, stane-li se svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání, atd.</li></ul>	<p><b>Trestní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojem, členění, prameny</li><li>trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky)</li><li>tresty a ochranná opatření</li><li>trestní řízení, orgány činné v trestním řízení</li><li>specifika kriminality mladistvých</li><li>kriminalita páchaná na dětech a mladistvých</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše vývoj a cíle EU</li><li>vysvětlí činnost a vzájemné postavení orgánů EU</li><li>porovná právní řád EU s právním řádem České republiky</li></ul>	<p><b>Právo Evropské unie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>charakteristika EU</li><li>organizační struktura EU</li><li>právní řád EU</li><li>právní ochrana v EU</li></ul>



# Psychologie

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	56 hodin (2 hodiny týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky z jednotlivých psychologických disciplín a vést je k pochopení struktury, formování a vývoje lidské psychiky v individuální i interpersonální rovině. Vzdělávání v jednotlivých psychologických disciplínách směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků a ke zkvalitnění sociální komunikace; učí žáky uvědomovat si vlastní identitu, hodnotový systém, schopnosti odolávat manipulaci a co nejvíce porozumět společnosti, ve které žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- prohlubovat a zkvalitňovat schopnosti orientace v interpersonálních vztazích a mezilidské komunikaci
- v modelových situacích procvičovat schopnost žáků srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání včetně procvičení role aktivního partnera v sociálním styku
- pěstovat u žáků schopnost sebereflexe a sebevýchovy
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama, tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

4. ročník..... 2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu psychologie přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagovat
- rozpoznat sociální vazby a umět se do nich začlenit
- odolávat psychicky náročným situacím a umět je řešit
- verbalizovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- navazovat vztahy v oblasti sociální percepce bez předsudků a stereotypů



## **Přínos k realizaci průřezových témat**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali prostředků verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- byli schopni aplikovat zásady duševní hygieny v režimu učení, práce a odpočinku
- aktivně využívali poznatky z psychologie při řešení náročných životních situací
- respektovali identitu jiných lidí
- byli schopni vlastního úsudku
- vážili si materiálních a duchovních hodnot

## **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Vyučovací předmět psychologie je úzce spjat s následujícími předměty: občanská nauka, základy společenských věd, biologie a informační technologie.

## **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Hlavními metodami jsou výklad a skupinová diskuse. Dále metody práce s odborným textem: vyhledávání informací pomocí internetu a studium odborné literatury. Vedle výše uvedených budou využívány metody nácviku dovedností: nácvik modelových situací, didaktická hra (psychotesty), asertivní techniky. Motivaci a zájem žáků o předmět podporuje možnost návštěv filmových představení s psychologickou tematikou.

## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

V ústním a písemném zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost. Při hodnocení referátů (prezentací) žáků je vedle věcné správnosti zohledněna přehlednost a pečlivost vyhotovení a zájem žáka o danou problematiku. Samostatné práce žáků jsou hodnoceny ze strany učitele i spolužáků formou skupinové diskuse. Preferováno je formativní hodnocení.



## Psychologie

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>objasní předmět zkoumání a význam psychologie</li><li>orientuje se v systému teoretických a aplikovaných psychologických disciplín</li><li>vysvětlí základní psychologické pojmy</li></ul>	<p><b>Psychologie jako věda</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>význam psychologie v jednotlivých sférách společen. života</li><li>teoretické psychologické disciplíny</li><li>aplikované psychologické disciplíny</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>objasní podstatu lidské psychiky, charakterizuje základní pojmy: vědomí a nevědomí</li><li>rozlišuje jednotlivé aspekty prožívání a chování</li><li>uvede příklady jednotlivých faktorů formujících utváření a vývoj lidské psychiky</li></ul>	<p><b>Lidská psychika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>podstata lidské psychiky</li><li>třídění psychických jevů</li><li>psychické procesy, psychické stavy, psychické vlastnosti</li><li>biologická a sociální determinace lidské psychiky</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše strukturu osobnosti</li><li>orientuje se v jednotlivých teoriích osobnosti</li><li>vysvětlí základní pojmy: temperament, charakter, motivace, sebereflexe, seberegulace</li><li>vysvětlí introgenční a exogenční teorie osobnosti</li></ul>	<p><b>Psychologie osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>struktura osobnosti: schopnosti, temperament, charakter, sebereflexe</li><li>osobnost a motivace</li><li>teorie osobnosti (psychoanalýza – S. Freud, C. Jung, behaviorismus)</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>v modelových situacích dovede aplikovat základní zásady asertivního přístupu ke skutečnosti, zvláště v profesních vztazích</li><li>dovede hájit a prosazovat svá stanoviska</li></ul>	<p><b>Asertivní jednání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>nácvik jednotlivých asertivních technik</li><li>verbální a nonverbální komunikace</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje jednotlivé typy zátěžových a konfliktogenních situací</li><li>vysvětlí a dovede aplikovat způsoby jejich řešení</li></ul>	<p><b>Zátěžové a konfliktogenní situace a reakce na ně</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vymezení základních pojmů: stres, frustrace, deprivace</li><li>techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi: agrese, únik a jejich modifikace</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí průběh socializace a podstatu interiorizace</li><li>• diskutuje o problematice mezilidských vztahů, o roli jednotlivých členů v sociální skupině</li><li>• vysvětlí klasifikaci sociálních skupin</li></ul>	<p><b>Sociální psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezení základních pojmů: socializace a interiorizace sociálních norem</li><li>• faktory ovlivňující průběh socializace</li><li>• jedinec a jeho role v sociální skupině</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí působení faktorů ovlivňujících vývoj lidské psychiky</li><li>• popíše jednotlivá stadia psychického vývoje jedince</li></ul>	<p><b>Ontogenetická psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• faktory ovlivňující vývoj lidské psychiky: biologické a sociální</li><li>• stadia psychického vývoje</li><li>• gerontopsychologie</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede příčiny vzniku duševních poruch</li><li>• objasní symptomy jednotlivých psychických poruch a poruch psychických fcí</li><li>• objasní základní pravidla psychohygieny;</li><li>• příklady prevence duševních poruch</li></ul>	<p><b>Psychopatologie a psychohygiena</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• příčiny vzniku duševních poruch: biogenní, somatogenní, psychogenní a sociogenní</li><li>• druhy duševních poruch: neurózy, psychopatie, psychózy a poruchy psychických fcí</li><li>• duševní hygiena</li><li>• prevence duševního zdraví</li></ul>



# Biologie

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	136 hodin (4 hodiny týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Předmět je zahájen základními fakty obecné biologie a genetiky a pokračuje biologii člověka s podtématem 1. pomoc při záchraně člověka. Celým učivem biologie se prolíná téma Zdraví a nemoc.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

- 1. ročník..... 2 hodiny týdně
- 2. ročník..... 2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žáci:

- vyjadřují se přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu
- formulují své myšlenky srozumitelně, souvisle a přesně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- interpretují přírodovědné informace
- aktivně se účastní diskusí k přírodovědné tematice
- dokáží obhajovat své názory a postoje
- respektují názory druhých
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- jsou schopni se efektivně učit a pracovat
- využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku
- pečují o své fyzické a duševní zdraví
- jsou připraveni se dále vzdělávat
- přijímají a plní svěřené úkoly
- pracují v týmu, podněcují práci týmu svými vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaopatřují návrhy druhých



- přispívají k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- řeší samostatně běžné pracovní problémy a využívají informační a komunikační technologie
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu

### **Přínos k realizaci průřezových témat**

- Listina základních práv a svobod
- pluralismus názorů, tolerance rasová, kulturní, etnická
- výchova k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti
- rozvoj lidské individuality
- vytváření citlivého vztahu k přírodě
- odpovědnost za vlastní život a zdraví
- ochrana životního prostředí – jedna z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Výuka biologie je úzce spjata zejména s chemií, právem informačními technologiemi, ekologií a tělesnou výchovou.

### **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Výuka je z valné části vedena pomocí prezentací a je doplňována tradičními výkladovými prostředky. Jejich náměty, interpretaci a organizační zajištění volí učitel.

Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů a prezentací. Výuka je doplněna exkurzemi.

### **Popis metod a forem hodnocení žáků**

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: základem hodnocení je písemné zkoušení, dále hodnocení zapojení žáka v hodině a zájmu o předmět, doplňkovým hodnocením je zkoušení ústní.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech i při ústním projevu
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie





## Biologie

### 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li><li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li><li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li><li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li><li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li><li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li><li>• objasní význam genetiky</li><li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li><li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li><li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li></ul>	<p><b>Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vznik a vývoj života na Zemi</li><li>• vlastnosti živých soustav</li><li>• typy buněk</li><li>• rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li><li>• dědičnost a proměnlivost</li><li>• biologie člověka</li><li>• zdraví a nemoc</li></ul>



## Biologie

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li><li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);</li><li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce</li><li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li><li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li></ul>	<p><b>Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>základní ekologické pojmy</li><li>ekologické faktory prostředí</li><li>potravní řetězce</li><li>koloběh látek v přírodě a tok energie</li><li>typy krajiny</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li><li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li><li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li><li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li><li>popíše způsoby nakládání s odpady</li><li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li><li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li><li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li><li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li><li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li><li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li><li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li></ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li><li>dopady činností člověka na životní prostředí</li><li>přírodní zdroje energie a surovin</li><li>odpady</li><li>- globální problémy</li></ul> <p>ochrana přírody a krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"><li>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li><li>prostedí</li><li>zásady udržitelného rozvoje</li><li>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li></ul>



# Fyzika

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	102 hodin (3 hodina týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Výuka fyziky na ekonomickém lyceu směřuje k pochopení základů fyziky, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole technického zaměření. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě. Vedle podílu výuky fyziky na formování logického myšlení rozvíjí výuka fyziky schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci.

Hlavní celky učiva tvoří: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

- 1. ročník..... 1 hodina týdně
- 2. ročník..... 2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žáci:

- vyjadřují se přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu
- formulují své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, v pís. podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskuzí
- dovedou vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- jsou schopni se efektivně učit a pracovat
- využívají ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku
- pečují o své fyzické a duševní zdraví
- jsou připraveni se dále vzdělávat
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkol
- jsou schopni se aktivně zapojovat do týmové práce
- dokáží naslouchat názorům ostatních a objektivně je dovedou posoudit
- k řešení společných úkolů přispívají vlastními návrhy



- dovedou se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky



## **Přínos k realizaci průřezových témat**

- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektování života jako nejvyšší hodnoty
- prosazování trvale udržitelného rozvoje svou pracovní činností
- práce s internetem a vyhledávání potřebných informací
- efektivní práce s informacemi, umění získávat a kriticky vyhodnocovat informace

## **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Výuka fyziky je úzce spjata zejména s matematikou, chemií a biologií.

## **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Uplatňuje se také skupinové vyučování. Pro doplnění učiva se využívají videokazety, DVD, počítačové programy a výukové fólie na meotaru. Další informace získají žáci pomocí internetu. Žáci vypracovávají také referáty a sledují odborné časopisy a denní tisk.

## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení protokolů laboratorních prací, seminární práce. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech, protokolech z laboratorních prací i při ústním projevu
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie



## Fyzika

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li><li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li><li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li><li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li><li>určí výslednici sil působících na těleso</li><li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li></ul>	<p><b>Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li><li>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li><li>mechanická práce a energie</li><li>posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li><li>tlakové síly a tlak v tekutinách</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li><li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li><li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li><li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li></ul>	<p><b>Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>teplota, teplotní roztažnost látek</li><li>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li><li>tepelné motory</li><li>struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li></ul>



## Fyzika

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li><li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li><li>• popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li><li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li><li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li></ul>	<p><b>Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li><li>• elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li><li>• magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li><li>• vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li><li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li><li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li><li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li><li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li><li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li><li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li><li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li></ul>	<p><b>Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mechanické kmitání a vlnění</li><li>• zvukové vlnění</li><li>• světlo a jeho šíření</li><li>• zrcadla a čočky, oko</li><li>• druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li><li>• popíše stavbu atomového jádra a základní nukleony</li><li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li><li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li></ul>	<p><b>Fyzika atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• model atomu, laser</li><li>• nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li><li>• jaderná energie a její využití</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše Slunce jako hvězdu</li><li>• charakterizuje objekty ve sluneční soustavě</li><li>• zná příklady základních typů hvězd</li></ul>	<p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li><li>• hvězdy a galaxie</li></ul>



# Chemie

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	102 hodin (3 hodina týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Výuka chemie na ekonomickém lyceu směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole technického zaměření. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Hlavní celky učiva tvoří: obecná, anorganická a organická chemie a biochemie.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

- 1. ročník..... 1 hodina týdně
- 2. ročník..... 2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žáci:

- vyjadřují se přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu
- formulují své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskuzí
- dovedou vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- jsou schopni se efektivně učit a pracovat
- využívají ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku
- pečují o své fyzické a duševní zdraví
- jsou připraveni se dále vzdělávat
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
- jsou schopni se aktivně zapojovat do týmové práce
- dokáží naslouchat názorům ostatních a objektivně je dovedou posoudit
- k řešení společných úkolů přispívají vlastními návrhy
- dovedou se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky





## **Přínos k realizaci průřezových témat**

- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektování života jako nejvyšší hodnoty
- prosazování trvale udržitelného rozvoje svou pracovní činností
- práce s internetem a vyhledávání potřebných informací
- efektivní práce s informacemi, umění získávat a kriticky vyhodnocovat informace

## **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Výuka chemie je úzce spjata zejména a matematikou, fyzikou a biologií.

## **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Uplatňuje se také skupinové vyučování. Pro doplnění učiva se využívají audiovizuální pomůcky a počítačové programy. Další informace získají žáci pomocí internetu. Žáci vypracovávají také referáty a sledují odborné časopisy a denní tisk.

## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení individuálního i frontálního. Další složkou hodnocení jsou písemné práce. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatku a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. Také se hodnotí práce se zdroji informací a zapojení do diskuze ke konkrétnímu chemickému problému. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jejich spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech i při ústním projevu
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie



## Chemie

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li><li>popíše stavbu atomu, vznik chem. vazby</li><li>objasní pojmy ion, izotop, nuklid, získá představu o stavbě molekul, využívá relativní atomovou a molekulovou hmotnost při výpočtech, rozlišuje molekulu prvku a molekulu sloučeniny</li><li>ovládá názvy, značky a vzorce vybraných prvků a sloučenin a zvládá aplikovat oxidační číslo atomu při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin</li><li>porozumí zákonitostem ve stavbě elektronového obalu, aplikuje je na vznik chemické vazby a charakterizuje typy chem. vazeb</li><li>odvodí na základě stavby elektronového obalu zákonitosti v periodické soustavě prvků, dokáže pojmenovat názvy některých skupin prvků a zařadit je do periodické soustavy prvků</li><li>definuje pojmy homogenní a heterogenní směsi, zařazuje jednotlivé příklady z praxe, popíše metody oddělování složek ze směsi a uvede příklady těchto metod v praxi</li><li>porozumí složení roztoků, vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku a látkové koncentrace, připraví roztok o určitém složení</li><li>definuje základní veličiny a jejich jednotky (látkové množství, mol, molární hmotnost, normální molární objem) a aplikuje je v jednoduchých výpočtech</li><li>ovládá základní typy chemických reakcí (protolytické, redoxní, srážecí, komplexotvorné) a dokáže vysvětlit jejich mechanismy, zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí, vyčíslí chemické rovnice, vysvětlí účinky faktorů, které ovlivňují průběh chemických reakcí</li><li>aplikuje dosud získané poznatky a provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chem. problémů</li></ul>	<p><b>Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>chemické látky a jejich vlastnosti</li><li>částicové složení látek, atom molekula</li><li>chemické prvky, sloučeniny</li><li>chemické značky a názvy prvků, oxidační číslo, názvosloví anorganických sloučenin</li><li>stavba elektronového obalu a chemická vazba</li><li>periodická soustava prvků</li><li>směsi homogenní a heterogenní</li><li>roztoky</li><li>látkové množství</li><li>chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí</li><li>jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>odlišuje anorganické a organické sloučeniny</li><li>vysvětlí typické vlastnosti anorganických sloučenin</li><li>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li></ul>	<p><b>Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny</li><li>vodík a jeho sloučeniny, voda</li><li>p-prvky</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, určuje jejich význačné fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, výrobu a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• s-prvky</li><li>• d-prvky</li><li>• f-prvky</li></ul>
--	---



## Chemie

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí postavení atomu uhlíku na základě poznatků z obecné a anorganické chemie</li><li>• osvojí si názvoslovné principy a pomocí nich tvoří chemické vzorce a názvy uhlovodíků a jejich derivátů</li><li>• ovládá základní typy chemických reakcí organických sloučenin, napíše chemické rovnice jednotlivých druhů chemických reakcí</li><li>• uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí</li></ul>	<p><b>Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vlastnosti atomu uhlíku</li><li>• klasifikace názvosloví organických sloučenin</li><li>• typy reakcí v organické chemii</li><li>• organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li><li>• uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</li><li>• vysvětlí podstatu biochemických dějů, popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy</li></ul>	<p><b>Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chemické složení živých organismů</li><li>• přírodní látky (proteiny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)</li><li>• biochemické děje</li></ul>



# Matematika

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	512 hodin (16 hodin týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Výuka matematiky na ekonomickém lyceu směřuje k pochopení základů, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole. Matematické vzdělávání rozvíjí logické a tvůrčí myšlení, vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.

Hlavní celky učiva tvoří: základní poznatky z logiky, teorie množin, číselné obry, algebra, funkce, rovnice a nerovnice, posloupnosti, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika, geometrie (planimetrie a stereometrie) a analytická geometrie.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	4 hodiny týdně
2. ročník.....	4 hodiny týdně
3. ročník.....	4 hodiny týdně
4. ročník.....	4 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematickou terminologii a symboliku
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- rozvíjet pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace

### Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
- byli schopni vlastního úsudku
- uměli prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti



- efektivně se učili a pracovali a soustavně se vzdělávali
- přijímali hodnocení svých výsledků, přijímali radu i kritiku
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- respektovali principy udržitelného rozvoje

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Matematické vzdělání je úzce spjato zejména s ekonomikou, účetnictvím, fyzikou, chemií, biologií, hospodářským zeměpisem a informačními technologiemi.

### **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice se střídají a kombinují vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností)
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh)
- shrnutí a opakování učiva po každém Tematickém celku
- aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bankovních ústavů)
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic)
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů)
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, celostátní soutěže – Matematická olympiáda, Klokán)
- diskuse (zhodnocení možností přístupů, metod řešení, výsledků atd.)
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě)
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využití modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie)

### **Popis metod a forem hodnocení žáků**

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie



## Matematika

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje číselné obory (<math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>I</math>, <math>R</math>) a provádí aritmetické operace v <math>R</math></li><li>používá různé zápisy reálného čísla</li><li>znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</li><li>počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel</li><li>používá absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam</li><li>porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li><li>využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou i nepřímou úměrnost</li><li>řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru</li><li>odhaduje a zaokrouhluje</li><li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</li><li>aritmetické operace v číselných oborech <math>R</math></li><li>různé zápisy reálného čísla</li><li>absolutní hodnota reálného čísla</li><li>poměr, úměra, trojčlenka</li><li>užití procentového počtu</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>správně užívá logické spojky a kvantifikátory</li><li>chápe pojem množina</li><li>provádí množinové operace</li><li>zapiše a znázorní interval</li><li>provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (průnik, sjednocení)</li><li>aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla</li></ul>	<p><b>Základní poznatky z logiky a teorie množin</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>základy teorie množin – pojem množina, vztahy mezi množinami, operace s množinami (sjednocení, průnik), Vennovy diagramy</li><li>interval jako číselné množiny</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>provádí početní operace s mocninami a odmocninami</li><li>uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou</li><li>kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh</li><li>částečně odmocňuje, usměrňuje zlomek</li><li>používá zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li><li>řeší praktické úlohy s mocninami</li><li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Mocniny a odmocniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>mocniny s <math>N</math> a <math>Z</math> exponentem – pravidla pro počítání s mocninami, zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li><li>odmocniny – druhá a třetí odmocnina, částečné odmocňování, usměrňování zlomků, <math>n</math>-tá odmocnina, pravidla pro počítání s odmocninami</li><li>mocniny s racionálním exponentem – vztah mezi mocninou s racionálním</li></ul>



	<p>exponentem a odmocninou, pravidla pro počítání s mocninami s racionálním exponentem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• slovní úlohy</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li><li>• vypočítá číselnou hodnotu výrazu</li><li>• určí podmínky existence lomeného výrazu</li><li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li><li>• provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li><li>• rozkládá mnohočleny na součin</li><li>• určí definiční obor výrazu</li><li>• sestaví výraz na základě zadání</li><li>• provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení)</li><li>• používá základní vzorce při úpravách lomených výrazů</li><li>• využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů</li><li>• modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru</li><li>• interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru</li><li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• číselné výrazy</li><li>• algebraické výrazy, výrazy s proměnnými, hodnota výrazu</li><li>• mnohočleny – početní operace s mnohočleny, rozklady mnohočlenů na součin, úpravy výrazů s využitím vzorců</li><li>• lomené výrazy – definiční obor výrazu, rozšiřování a krácení lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy</li><li>• výrazy s mocninami a odmocninami</li><li>• definiční obor algebraického výrazu</li><li>• slovní úlohy</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• třídí úpravy na ekvivalentní a neekvivalentní, provádí zkoušku</li><li>• určí definiční obor rovnice a nerovnice</li><li>• řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li><li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li><li>• rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic</li><li>• provede rozbor počtu řešení</li><li>• užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru</li><li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lineární rovnice a jejich soustavy o dvou a třech neznámých – početní metody řešení soustavy rovnic</li><li>• lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li><li>• lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy</li><li>• úpravy rovnic</li><li>• vyjádření neznámé ze vzorce</li><li>• slovní úlohy</li></ul>
	<p><b>Písemné práce a jejich opravy</b></p>





## Matematika

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe funkci jako závislost dvou veličin</li><li>• určí definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkcí</li><li>• sestaví tabulku, načrtne a sestrojí graf lineární funkce, určí průsečíky se souřadnými osami</li><li>• chápe souvislost mezi lineární funkcí a lineární rovnicí</li></ul>	<p><b>Lineární funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li><li>• lineární funkce – rovnice, definiční obor, obor hodnot a graf lineární funkce, přímá úměrnost, konstantní funkce</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestaví tabulku a načrtne graf kvadratické funkce</li><li>• určí definiční obor, obor hodnot</li><li>• určí vrchol paraboly a průsečíky grafu funkce se souřadnými osami</li><li>• popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a rovnicí</li><li>• řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění</li><li>• rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení</li><li>• používá vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, rozhodne o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu</li><li>• rozloží kvadratický trojčlen na součin</li><li>• rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li><li>• zohledňuje neekvivalentní úpravy iracionálních rovnic</li><li>• řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li><li>• užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadr. rovnice</li><li>• aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcích při řešení kvadratických nerovnic</li><li>• řeší soustavu kvadratické a lineární rovnice dosazovací metodou</li><li>• na základě reálného problému sestaví kvadratickou rovnici či nerovnici</li><li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Kvadratická funkce, kvadratická rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kvadratická funkce – definiční obor, obor hodnot, graf</li><li>• kvadratická rovnice – diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel, úplná, neúplná kvadratická rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li><li>• základní iracionální rovnice</li><li>• kvadratické nerovnice – početní a grafické řešení, nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li><li>• soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými</li><li>• grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustav</li><li>• slovní úlohy</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li><li>• rozumí pojmem průběh funkce, extrémy funkce,</li></ul>	<p><b>Další elementární funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojem funkce, definiční obor, a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce, inverzní funkce</li><li>• lineární lomená funkce, nepřímá</li></ul>



<p>funkce sudá, lichá, omezená, prostá</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjádří předpis inverzní funkce, určí definiční obor, obor hodnot</li><li>• pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li><li>• aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li><li>• určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li><li>• určí hodnoty proměnné pro dané hodnoty</li><li>• přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li><li>• sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li><li>• řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru</li><li>• zvládá jednoduché algoritmy úprav exponen. rovnic</li><li>• vypočítá logaritmus čísel při různých základech</li><li>• používá vzorce pro počítání s logaritmy</li><li>• vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky</li><li>• řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li><li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p>úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mocninné funkce</li><li>• exponenciální funkce a exponenciální rovnice</li><li>• logaritmické funkce a logaritmické rovnice – logaritmus, věty pro počítání s logaritmy, řešení exponenciálních rovnic logaritmováním</li><li>• úpravy výrazů obsahující funkce</li><li>• slovní úlohy</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí gon. funkcí</li><li>• chápe a užívá Pythagorovu větu; používá Euklidovy věty</li><li>• používá pojmy: orient. úhel, velikost úhlu</li><li>• určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</li><li>• graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li><li>• určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li><li>• použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</li><li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení gon. rovnic</li><li>• používá vlastností a vztahů funkcí k řešení vztahů v rovin. i prostor. útvaroch</li><li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku – řešení pravoúhlého trojúhelníku</li><li>• Pythagorova věta, Euklidovy věty</li><li>• oblouková míra a orientovaný úhel</li><li>• goniometrické funkce obecného úhlu – sinus, kosinus, tangens, kotangens, graf, vlastnosti, definiční obor, obor hodnot</li><li>• goniometrické rovnice</li><li>• sinová a kosinová věta</li><li>• využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku – řešení obecného trojúhelníku</li><li>• úprava výrazů obsahující goniometrické funkce</li></ul>



	<b>Písemné práce a jejich opravy</b>
--	--------------------------------------



## Matematika

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, rozhodne o vlastnostech</li><li>určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky a rekurentně</li><li>pozná aritmetickou/geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</li><li>užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li><li>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li><li>provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li><li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Posloupnosti a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>poznatky o posloupnostech</li><li>aritmetická posloupnost</li><li>geometrická posloupnost</li><li>finanční matematika</li><li>slovní úlohy</li><li>využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>řeší jednoduché kombinatorické úlohy (používá základní kombinator. pravidla)</li><li>užívá vztahy pro výpočet variací, permutací a kombinací</li><li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li><li>řeší umocňování dvojčlenu s využitím Binomické věty</li><li>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li><li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Kombinatorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>variace bez opakování</li><li>permutace bez opakování – faktoriál, výrazy a rovnice s faktoriály</li><li>variace s opakováním</li><li>kombinace bez opakování – kombinační čísla, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník</li><li>binomická věta</li><li>slovní úlohy</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</li><li>užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného jevu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li><li>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li><li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Pravděpodobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu a náhodný jev</li><li>opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li><li>množina výsledků náhodného pokusu</li><li>nezávislost jevů</li><li>výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li><li>aplikační úlohy</li></ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, absolutní četnost, relativní četnost, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku, variační rozpětí</li><li>• určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li><li>• sestaví tabulku četností</li><li>• graficky znázorní rozdělení četností</li><li>• určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li><li>• určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li><li>• čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li><li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• statistický soubor, jeho charakteristika, jednotka, znak – statistické zjišťování, zdroje dat</li><li>• četnost a relativní četnost znaku</li><li>• charakteristiky polohy a variability – aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka</li><li>• statistická data v grafech a tabulkách</li><li>• aplikační úlohy</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá pojmy a vztahy: bod, rovina, přímka, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li><li>• užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li><li>• řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li><li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li><li>• graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li><li>• graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li><li>• využívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li><li>• rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li><li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• planimetrické pojmy</li><li>• polohové vztahy rovinných útvarů</li><li>• metrické vlastnosti rovinných útvarů</li><li>• množiny bodů dané vlastnosti</li><li>• rovinné útvary: kružnice, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li><li>• trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li><li>• shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li><li>• podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li><li>• shodnost a podobnost trojúhelníků</li></ul>
	<p><b>Písemné práce a jejich opravy</b></p>



## Matematika

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li><li>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</li><li>určí povrchy a objemy těles včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li><li>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a části koule</li><li>využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li><li>užívá a převádí jednotky objemu</li><li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru</li><li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>základní stereometrické pojmy – polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru</li><li>základní tělesa – hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a jejich části, povrchy, objemy a jejich sítě</li><li>složená tělesa – výpočet jejich povrchu a objemu</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru</li><li>určí vzdálenost dvou bodů a střed úsečky</li><li>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</li><li>ovládá základní operace s vektory</li><li>provádí sčítání a odčítání vektorů, součin čísla a vektoru</li><li>vypočítá skalární součin vektorů a úhel dvou vektorů</li><li>užije grafickou interpretaci operací s vektory</li><li>vysvětlí pojmy orientovaná úsečka, rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, velikost vektoru, rovnoběžnost a kolmost vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů, lineární kombinace vektorů</li><li>užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li><li>určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li><li>užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině</li><li>řeší analyticky polohové vztahy a metrické vztahy bodů a přímek – odchylku dvou přímek a vzájemnou polohu dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky atd.</li><li>řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině</li></ul>	<p><b>Analytická geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky</li><li>vektory – souřadnice, umístění, operace s vektory a jejich grafická interpretace, velikost vektoru, vlastnosti vektorů</li><li>přímka a její analytické vyjádření – parametrické vyjádření rovnice přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky</li><li>polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek – vzájemná poloha dvou přímek, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky</li><li>aplikační úlohy</li></ul>



• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	<b>Závěrečné opakování</b>
	<b>Písemné práce a jejich opravy</b>



# Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní – standardní a jazyková třída
Celková hodinová dotace:	256 hodin (8 hodin týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Cílem tělesné výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Dále pravidelně provádět pohybové aktivity a rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti.

Ve školních sportovních zařízeních (tělocvična, posilovna, antukové hřiště) a externích sportovních zařízeních (bowling, plavecký bazén) probíhá výuka sportovní rytmické a moderní gymnastiky, atletiky, sportovních a netradičních her,

zdravotní tělesná výchova, kondiční cvičení, posilování, plavání, tance. Žáci absolvují v rámci předmětu týdenní lyžařský kurz (1. ročník) a turistický kurz (vodácký, nebo cyklistický, či všeobecný – 2. ročník).

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	2 hodiny týdně
2. ročník.....	2 hodiny týdně
3. ročník.....	2 hodiny týdně
4. ročník.....	2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žák je veden k tomu, aby:

- jednal zodpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- chápal význam životního prostředí pro člověka
- byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- přijímal hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku
- pečoval o své fyzické i duševní zdraví
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- aktivně se zapojoval do týmové práce
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky
- dodržoval příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- komunikoval elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline





## **Přínos k realizaci průřezových témat**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- věnovali se pohybovým činnostem i ve svém volném čase, a chápali je jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- pečovali o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti
- žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí

## **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Předmět tělesná výchova je spjat s předměty: biologie, fyzika, občanská nauka, informační technologie a ekologie.

## **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Hlavní metody uplatňované při výuce jsou: metody nácviku dovedností (demonstrace, frontální pokus, didaktická hra), fixační metody (procvičování a praktické upevňování dovedností).

## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

Při hodnocení žáků je nutné, aby učitel respektoval individuální předpoklady žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).



## Tělesná výchova

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti</li><li>• rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž příčiny svalové nerovnováhy</li><li>• dokáže zaujmout postavení v daném tvaru</li><li>• používá základní povely a správně na ně reaguje</li><li>• prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií</li><li>• porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků</li></ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b> (zařazovány v průběhu celého roku)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení</li><li>• význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li></ul> <p><b>Pořadová cvičení – průběžné</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nástupové tvary</li><li>• pochodové tvary</li><li>• obraty na místě a za pochodu</li><li>• povelová technika</li><li>• podání hlášení</li></ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• průběžné motorické testy</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá správnou techniku běhu a startů – rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati</li><li>• prokáže jistotu úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování</li><li>• porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů</li><li>• spojí rozběh s odrazem</li><li>• dokáže technicky správně provést skok do dálky z místa a výšky</li><li>• bere v úvahu bezpečnostní opatření při skocích</li></ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nízké a středně vysoké starty</li><li>• běhy – rychlý, vytrvalý, terénem</li><li>• skok vysoký</li><li>• skok do dálky, z místa</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti za nabídky pohybových aktivit</li><li>• technicky správně zvládne kotoul vpřed a zad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulů vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo</li><li>• dokáže bezpečně provést stoj na rukou – u stěny, ve volném prostoru s dopomocí</li><li>• zvládá základy přemetu stranou</li><li>• zvládá přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho</li><li>• dává dopomoc jiným žákům při přeskoku</li><li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li></ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li><li>• rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• správně dýchá do vody, orientuje se ve vodě</li><li>• dokáže použít plavecké způsoby prsa, kraul a znak</li><li>• umí použít podle situace skok do vody</li><li>• uplave bezpečně danou vzdálenost</li><li>• dokáže zachránit tonoucího a dát mu první pomoc</li><li>• bezpečně zvládá ponor na nádech a pohyb pod vodou</li></ul>	<p><b>Plavání</b></p> <p>v rámci uzpůsobení rozvrhu, zařazeno na úkor jiných celků a v rámci možností</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zásady organizace a chování</li><li>• seznámení s vodou, dýchání</li><li>• plavecké způsoby prsa, kraul, znak</li><li>• hry ve vodě</li><li>• startovní skok, skok do neznáma</li><li>• záchrana tonoucího</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pro všechny hry – dokáže použít získané dovednosti v herních situacích</li><li>• rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici</li><li>• rozumí základním pravidlům hry</li><li>• netradiční hry – používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry</li><li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li></ul>	<p><b>Sportovní hry, týmové hry, individuální sportovní aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Volejbal, fotbal, futsal, basketbal</li><li>• sportovní hry – netradiční sporty</li><li>• házená, badminton, tenis, florbal, stolní tenis, hokejbal, lakros, obměny softbalu, ringo, frisbee aj.</li><li>• bruslení, lukostřelba, veslování, golf, horolezectví, horská turistika, adrenalinové sporty, orientační sporty, víceboje, bojové sporty, box, cyklo (spinning), bowling atd.</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• získá návyky správného držení těla</li><li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i druhým</li></ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cvičení zaměřené na správné držení těla (skolióza, lordóza, kyfóza)</li></ul> <p><b>První pomoc – praxe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stavy bezprostředně ohrožující život – resuscitace, vnitřní a vnější krvácení</li><li>• stabilizovaná poloha</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zatížení</li></ul>	<p><b>Kondiční cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• využití posilovacích přístrojů</li><li>• kondiční cvičení na stanovištích</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplot. vlivy apod.)</li><li>• respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze; bílý kodex</li><li>• dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek, (poma, kotva, sedačková lanovka)</li><li>• zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti)</li><li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li><li>• výcvik na snowboardu – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení, nastoupí, vyjede a vystoupí z lanovky, dokáže zhodnotit kvalitu výkonu</li><li>• výcvik na běžeckých lyžích – dokáže připravit výzbroj na výcvik, pohybuje se s lyžemi na nohou (chůze, obraty, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý, střídavý, soupažný, popřípadě bruslení)</li></ul>	<p><b>Lyžařský výcvikový zájezd</b> nepovinný kurz</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování</li><li>• výcvik na sjezdových lyžích</li><li>• výcvik na snowboardu (pro zájemce)</li><li>• výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)</li></ul>



## Tělesná výchova

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní terminologické výrazy</li> <li>rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů</li> <li>chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé</li> <li>prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií</li> </ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b> (zařazovány v průběhu celého roku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>terminologie pohybových činností</li> <li>základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průběžné motorické testy</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží)</li> <li>učí se správnou techniku skoků, hodů a vrhu</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nízké a středně vysoké starty</li> <li>běhy – rychlý, vytrvalý, terénem</li> <li>skok vysoký</li> <li>skok do dálky, z místa</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zatížení</li> </ul>	<p><b>Kondiční cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využití posilovacích přístrojů</li> <li>kondiční cvičení na stanovištích</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní akrobatické cviky</li> <li>zvládá správnou techniku cviků na hrazdě, kruzích, při přeskoku, na lavičkách</li> <li>zvládá správnou techniku šplhu na tyči a laně</li> <li>zvládá správnou techniku cvičení s náčiním, cviků rytmické gymnastiky, tanců a aerobiku</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pro všechny hry – dokáže použít získané dovednosti v herních situacích</li> <li>rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici</li> <li>rozumí základním pravidlům hry</li> <li>netradiční hry – používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry</li> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry, týmové hry, individuální sportovní aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volejbal, fotbal, futsal, basketbal</li> <li>sportovní hry – netradiční sporty</li> <li>házená, badminton, tenis, florbal, stolní tenis, hokejbal, lakros, obměny softbalu, ringo, frisbee aj.</li> <li>bruslení, lukostřelba, veslování, golf, horolezectví, horská turistika, adrenalinové sporty, orientační sporty, víceboje, bojové sporty, box, cyklo (spinning), bowling atd.</li> </ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• získá návyky správného držení těla</li><li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i druhým</li></ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cvičení zaměřené na správné držení těla (skolióza, lordóza, kyfóza)</li></ul> <p><b>První pomoc – praxe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stavy bezprostředně ohrožující život</li><li>• úrazy a náhlé zdravotní příhody, zlomeniny</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.)</li><li>• rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci</li><li>• dokáže se orientovat pomocí mapy a navigačních pomůcek v neznámém prostředí</li><li>• zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu</li><li>• zná základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, předvídá nebezpečí, spolupracuje s ostatními účastníky kurzu</li><li>• je schopen ochránit sám sebe v nebezpečných situacích</li><li>• aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.)</li><li>• zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní, spolehlivě provádí veškeré činnosti vedoucí k zasažení daného cíle</li><li>• ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu</li></ul>	<p><b>Sportovně-turistický kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj</li><li>• vodní turistika</li><li>• cykloturistika</li><li>• pěší turistika</li><li>• horská turistika</li><li>• první pomoc</li><li>• hry v terénu</li><li>• míčové hry</li><li>• základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce s buzolou)</li><li>• orientační sporty</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• správně dýchá do vody, orientuje se ve vodě</li><li>• dokáže použít plavecké způsoby prsa, kraul a znak</li><li>• umí použít podle situace skok do vody</li><li>• uplave bezpečně danou vzdálenost</li><li>• dokáže zachránit tonoucího a dát mu první pomoc</li><li>• bezpečně zvládá ponor na nádech a pohyb pod vodou</li></ul>	<p><b>Plavání</b></p> <p>v rámci uzpůsobení rozvrhu, zařazeno na úkor jiných celků a v rámci možností</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zásady organizace a chování</li><li>• seznámení s vodou, dýchání</li><li>• plavecké způsoby prsa, kraul, znak</li><li>• hry ve vodě</li><li>• startovní skok, skok do neznáma</li><li>• záchrana tonoucího</li></ul>

## Tělesná výchova

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem</li> <li>rozumí rozdílu mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším</li> <li>vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek</li> <li>rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost</li> <li>prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testovacích baterií</li> <li>porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku</li> </ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b> (zařazovány v průběhu celého roku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fair play jednání, sportovní diváctví</li> <li>rozdíly mezi TV a sportem mužů a žen</li> <li>rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem</li> <li>negativní jevy ve sportu</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průběžné motorické testy</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny</li> <li>zdokonaluje správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží)</li> <li>zvládá správnou techniku skoků, hodu a vrhu</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>běhy krátké, vytrvalostní</li> <li>štafetový běh</li> <li>skok do dálky</li> <li>skok vysoký</li> <li>hody a vrhy</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností</li> <li>využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti</li> <li>neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti</li> <li>zvládá základní akrobatické prvky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě</li> <li>dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky)</li> <li>zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících</li> <li>využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku)</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>protahovací, posilovací a relaxační cvičení</li> <li>akrobatické prvky, akrobatické řady</li> <li>přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>cvičení na kruzích</li> <li>cvičení na kladině, lavičkách</li> <li>šplh (tyč, lano)</li> <li>moderní gymnastika s obručemi – dívky</li> <li>rytmická gymnastika – sestavení pohybové skladby, tance</li> <li>aerobik</li> <li>cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci) – volitelně</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>zná správnou techniku toče jízdmo vpřed (dívky), toč vzad (chlapci)</li><li>využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estet. cítění a pro vlastní relaxaci</li><li>zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) na kladině</li><li>zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci)</li><li>zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu</li></ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky a dodržovat zásady fair play</li><li>komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a zvládne zpracování jednoduché dokumentace</li><li>ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li></ul>	<p><b>Sportovní hry, týmové hry, individuální sportovní aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>volejbal, fotbal, futsal, basketbal</li><li>sportovní hry – netradiční sporty</li><li>házená, badminton, tenis, florbal, stolní tenis, hokejbal, lakros, obměny softbalu, ringo, frisbee aj.</li><li>bruslení, lukostřelba, veslování, golf, horolezectví, horská turistika, adrenalinové sporty, orientační sporty, víceboje, bojové sporty, box, cyklo (spinning), bowling atd.</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>získá návyky správného držení těla</li><li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i druhým</li></ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>cvičení zaměřené na správné držení těla (skolióza, lordóza, kyfóza)</li></ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>stavy bezprostředně ohrožující život</li><li>obvazová technika</li><li>ošetření zástavy krvácení, zlomenin</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>využívá vhodné protah. a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zatížení</li></ul>	<p><b>Kondiční cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>využití posilovacích přístrojů</li><li>kondiční cvičení na stanovištích</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>správně dýchá do vody, orientuje se ve vodě</li><li>dokáže použít plavecké způsoby prsa, kraul a znak</li><li>umí použít podle situace skok do vody</li><li>uplave bezpečně danou vzdálenost</li><li>dokáže zachránit tonoucího a dát mu první pomoc</li><li>bezpečně zvládá ponor na nádech a pohyb pod vodou</li></ul>	<p><b>Plavání</b></p> <p>v rámci uzpůsobení rozvrhu, zařazeno na úkor jiných celků a v rámci možností</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zásady organizace a chování</li><li>seznámení s vodou, dýchání</li><li>plavecké způsoby prsa, kraul, znak</li><li>hry ve vodě</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• startovní skok, skok do neznáma</li><li>• záchrana tonoucího</li></ul>
--	--



## Tělesná výchova

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví</li><li>ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li><li>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testovacích baterií</li><li>porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku</li></ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b> (zařazovány v průběhu celého roku)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>oblast zdraví a pohybu</li><li>význam pohybu pro zdraví</li><li>prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci</li></ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>průběžné motorické testy</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků</li></ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>běhy krátké, vytrvalostní</li><li>štafetový běh</li><li>skok do dálky</li><li>skok vysoký</li><li>hody a vrhy</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti</li><li>vylepšuje své výkony při všech druzích cvičení (akrobacie – volná sestava, cvičení na hrazdě, kruzích, přeskok)</li></ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</li><li>akrobatické prvky, volná sestava</li><li>cvičení na kruzích</li><li>přeskok přes zvýšení náradí</li><li>rytmická gymnastika, tance</li><li>aerobik</li><li>cvičení na hrazdě (volitelně)</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>dokáže s v souladu s pravidly zapojit do jakéhokoli provádění herní činnosti v rámci osvojené hry</li><li>uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka</li></ul>	<p><b>Sportovní hry, týmové hry, individuální sportovní aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>volejbal, fotbal, futsal, basketbal</li><li>sportovní hry – netradiční sporty</li><li>házená, badminton, tenis, florbal, stolní tenis, hokejbal, lakros, obměny softbalu, ringo, frisbee aj.</li><li>bruslení, lukostřelba, veslování, golf, horolezectví, horská turistika,</li></ul>



	adrenalinové sporty, orientační sporty, víceboje, bojové sporty, box, cyklo (spinning), bowling atd.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• získá návyky správného držení těla</li><li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i druhým</li><li>• poradí si s přenosem raněných</li></ul>	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• cvičení zaměřené na správné držení těla (skolióza, lordóza, kyfóza)</li></ul> <b>První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• stavy bezprostředně ohrožující život, ošetření zástavy krvácení, zlomenin – opakování</li><li>• transport raněných</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátížení</li></ul>	<b>Kondiční cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využití posilovacích přístrojů</li><li>• kondiční cvičení na stanovištích</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• správně dýchá do vody, orientuje se ve vodě</li><li>• dokáže použít plavecké způsoby prsa, kraul a znak</li><li>• umí použít podle situace skok do vody</li><li>• uplave bezpečně danou vzdálenost</li><li>• dokáže zachránit tonoucího a dát mu první pomoc</li><li>• bezpečně zvládá ponor na nádech a pohyb pod vodou</li></ul>	<b>Plavání</b> <p>v rámci uzpůsobení rozvrhu, zařazeno na úkor jiných celků a v rámci možností</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zásady organizace a chování</li><li>• seznámení s vodou, dýchání</li><li>• plavecké způsoby prsa, kraul, znak</li><li>• hry ve vodě</li><li>• startovní skok, skok do neznáma</li><li>• záchrana tonoucího</li></ul>



# Informační technologie

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	168 hodin (5 hodin týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět Informační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Rozvíjí dovednosti základního vzdělávání informační gramotnosti, tj. dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě.

V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Informační technologie učí žáky zkvalitnit a zefektivnit řešení problémů, přípravu na vyučování a další vzdělávání pomocí osobních počítačů, dalších digitálních zařízení, školní sítě i Internetu. Informační technologie umožňují žákům získané informace dále obsahově i graficky tvořivým způsobem zpracovávat, usnadňuje komunikaci mezi jednotlivci a institucemi, zvyšuje dostupnost vzdělávání žákům.

Učivo čerpá z požadavků na vzdělání v oblasti informačních a komunikačních technologií. Je rozděleno do těchto celků: základy informačních technologií, práce v operačním systému, počítačová grafika, práce s aplikačními programy, tvorba webových stránek, základy práce s databázemi.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	2 hodiny týdně
2. ročník.....	2 hodiny týdně
3. ročník.....	1 hodina týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět informační technologie se podílí na tom, aby žáci:

- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi
- aktivně se účastnit diskusí i prostřednictvím Internetu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému pomocí Internetu a ostatních komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií



- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky, používat vhodné algoritmy
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, prezentace)
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb na Internetu
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli prostřednictvím elektronické komunikace

### **Přínos k realizaci průřezových témat**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje
- uvědomili si odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení, a aby dovedli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- naučili se využívat informační a komunikační technologie jak v průběhu vzdělávání tak i při výkonu povolání

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Informační technologie rozšiřují kompetence, které žáci získávají zejména v předmětech účetnictví, matematika a přírodní vědy, právo, písemná a elektronická korespondence, statistika a praxe.

### **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Výuka je založena na výkladu, popisu, vysvětlení, nácviku dovedností demonstrací a na fixačních metodách procvičování i praktického upevňování dovedností. Používána je hromadná forma výuky.

### **Popis metod a forem hodnocení žáků**

Při hodnocení se dodržuje princip priority pozitivního hodnocení. Používají se standardní metody jako je praktické a písemné zkoušení, testy pro ověřování znalostí a hodnocení samostatných prací. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací nebo samostatnou prací. Žáci jsou hodnoceni zejména na základě schopnosti aplikovat poznatky při řešení problémů a praktické zpracování na počítači.



## Informační technologie

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá portál Office 365</li> <li>orientuje se v prostředí elektronické pošty</li> <li>soubory ukládá a sdílí na OneDrive</li> <li>je připraven používat nástroje pro online výuku</li> <li>orientuje se ve školním informačním systému</li> <li>využívá online nástroje na kontrolu originality svých prací</li> </ul>	<p><b>Office 365</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popis prostředí</li> <li>elektronická pošta</li> <li>OneDrive – správa a sdílení souborů</li> <li>Teams</li> </ul> <p><b>Školní informační systém</b></p> <p><b>Online nástroj na odhalování plagiatů</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše princip von Neumannova schéma počítače</li> <li>používá a převádí jednotky informace</li> <li>orientuje se v číselných soustavách</li> <li>rozeznává jednotlivé typy počítačů a jejich možnosti použití</li> <li>orientuje se v hardwarových komponentách (perifériích), rozlišuje jejich použití</li> <li>popíše typické parametry počítače</li> <li>rozlišuje druhy tiskáren a určuje jejich vhodnost použití</li> <li>charakterizuje základní funkce a komponenty operačního systému</li> <li>pracuje s prostředky operačního systému, provádí základní konfiguraci a nastavení operačního systému</li> <li>orientuje se v systému adresářů a souborů, vyhledává, kopíruje, přesouvá a smazává soubory</li> <li>aplikuje prakticky poznatky z komprese dat</li> <li>zabezpečuje data před zneužitím a zničením, dbá na dodržování autorských práv, rozlišuje jednotlivé typy licencí</li> <li>používá nové aplikace zejména za pomoci manuálu a nápovědy</li> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>von Neumannovo schéma počítače (princip fungování počítače)</li> <li>jednotky informace</li> <li>číselné soustavy (dvojková, desítková, osmičková, šestnáctková)</li> <li>rozdělení počítačů</li> <li>hardware (popis jednotlivých komponent)</li> <li>periférie (tiskárny, ...)</li> <li>operační systémy (teorie operačních systémů, rozdělení operačních systémů, základní komponenty operačních systémů, nastavení)</li> <li>data, soubor, adresář, správce souborů</li> <li>komprese dat</li> <li>ochrana a zabezpečení dat před zneužitím a zničením</li> <li>ochrana autorských práv, typy licencí (OEM, demoverze, shareware, freeware, GNU, Open Source, Licence Creative Commons)</li> <li>nápověda, manuál</li> </ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram)</li><li>• různé zápisy mezi sebou převádí</li><li>• hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti</li><li>• charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje</li><li>• rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)</li><li>• na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení</li><li>• orientuje se v pojmu proměnné</li><li>• používá základy větvení a cyklů</li><li>• ověřuje správné fungování vytvářených algoritmů</li></ul>	<p><b>Základy algoritmizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• co je to algoritmus</li><li>• základní vlastnosti algoritmu</li><li>• zápis algoritmu</li><li>• základy vývojových diagramů</li><li>• princip proměnné</li><li>• základy větvení</li><li>• základní princip cyklů</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá prostředí tabulkového procesoru</li><li>• zadává data do tabulkového procesoru</li><li>• rozlišuje jednotlivé druhy hodnot při zadávání (číslo, text, datum, atd.)</li><li>• aplikuje na výpočtech jednoduché vzorce a funkce</li><li>• používá při řešení příkladů adresaci buněk</li><li>• formátuje tabulky, používá běžné základní formátování (typ formátu, písmo, ohraničení, stínování)</li><li>• realizuje základní typy grafů</li></ul>	<p><b>Tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popis prostředí a princip tabulkových procesorů</li><li>• vkládání dat do buněk</li><li>• jednoduché matematické operace</li><li>• jednoduché vzorce, funkce</li><li>• relativní a absolutní adresace buněk</li><li>• formátování buněk</li><li>• základy grafů</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje základní grafické disciplíny, orientuje se v základních pojmech</li><li>• dovede vysvětlit základní principy počítačové grafiky</li><li>• respektuje typografické a estetické zásady vhodné grafické kompozice</li><li>• vysvětlí problematiku barevné věrnosti, popíše barevné modely</li><li>• rozlišuje jednotlivé grafické formáty</li><li>• konvertuje běžné grafické formáty</li><li>• řeší elementární úpravy fotografií (změna rozlišení, úprava barevné hloubky, oříznutí, otočení, efekty atd.)</li><li>• používá pro složitější úpravy digitální fotografie výběry a kreslicí nástroje</li><li>• tvoří koláže s použitím vrstev</li><li>• vytváří kresby (vizitka, diplom, plakát, obal CD apod.)</li><li>• používá pro kresby běžné nástroje (základní graf.</li></ul>	<p><b>Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• teorie počítačové grafiky, základní pojmy, principy a rozdělení</li><li>• grafická kompozice</li><li>• barvy, barevné modely, barevná hloubka</li><li>• běžné grafické formáty souborů, ztrátová/bezeztrátová komprese souborů</li><li>• konverze mezi jednotlivými grafickými formáty</li><li>• licence v počítačové grafice</li><li>• rastrová grafika (popis prostředí, základní úpravy fotografií, výběry, kreslicí nástroje, vrstvy, texty, koláže, klonování, retuše, efekty, filtry, alfa kanál, průhlednost, parametr Gama, export do jiného</li></ul>



<p>objekty, výběry, seskupení, pořadí, texty)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kreslí složitější tvary pomocí bezierových křivek</li><li>• provádí konverzi kresby do formátu pdf a jiných grafických formátů</li></ul>	<p>grafického formátu)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vektorová grafika (popis prostředí, kreslení základních grafických objektů, základní vlastnosti grafických objektů, výběry objektů, seskupení objektů, pořadí objektů, texty, rastrové obrázky, bezierovy křivky, pdf, export do jiného grafického formátu)</li></ul>
--	--





## Informační technologie

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá portál Office 365</li> <li>orientuje se v prostředí elektronické pošty</li> <li>soubory ukládá a sdílí na OneDrive</li> <li>je připraven používat nástroje pro online výuku</li> <li>orientuje se ve školním informačním systému</li> </ul>	<p><b>Office 365</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popis prostředí</li> <li>elektronická pošta</li> <li>OneDrive – správa a sdílení souborů</li> <li>Teams</li> </ul> <p><b>Školní informační systém</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje obecné zásady pro vytváření prezentací</li> <li>orientuje se v jednotlivých typech prezentací a způsobech jejich vytvoření</li> <li>využívá dostupné šablony pro prezentace</li> <li>používá běžné objekty v prezentacích – text, základní grafické objekty, organizační diagramy, tabulky, grafy</li> <li>aplikuje hypertextové odkazy na různé zdroje (webové stránky, soubory, aplikace atp.) v prezentacích</li> <li>realizuje prezentace s použitím přechodových efektů snímků a animacemi objektů</li> <li>využívá v prezentacích časování</li> <li> vkládá do prezentací video a zvuk</li> <li>realizuje export do jiných formátů (pdf, pps atp.)</li> <li>realizuje tiskové výstupy</li> </ul>	<p><b>Prezentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady pro tvorbu prezentací</li> <li>typy prezentací</li> <li>způsoby vytvoření prezentace</li> <li>předloha snímku</li> <li>šablony prezentace</li> <li>práce s textem</li> <li>základní grafické objekty</li> <li>organizační diagramy, tabulky, grafy</li> <li>hypertextové odkazy</li> <li>přechodové efekty snímků</li> <li>animace jednotlivých objektů na snímku</li> <li>časování</li> <li>multimediální složka prezentace</li> <li>export prezentace do jiných formátů</li> <li>příprava pro tisk, tisk</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>exportuje data z tabul. procesoru</li> <li>importuje data do tabulkového procesoru</li> <li>používá podmíněné formátování u rozsáhlých tabulek a automatický formát</li> <li>aplikuje rozsáhlejší a složitější výpočty pomocí vzorců a funkcí</li> <li>prezentuje data z tabulkového procesoru grafem</li> <li>orientuje se v databázích (v rozsáhlých tabulkách), používá nástroje pro třídění a filtrování dat</li> <li>realizuje tiskové výstupy</li> <li>sestavuje souhrny a kontingenční tabulky</li> </ul>	<p><b>Tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzorce, funkce</li> <li>práce s více listy</li> <li>export/import dat do/z formátů csv, txt, xml, atd.</li> <li>podmíněné formátování</li> <li>automatický formát tabulky</li> <li>grafy</li> <li>třídění a filtrování dat</li> <li>příprava pro tisk, tisk</li> <li>souhrny</li> <li>kontingenční tabulky</li> </ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede vysvětlit základní členění počítačových sítí a jejich možnosti</li><li>• orientuje se ve struktuře lokálních počítačových sítí</li><li>• uvědomuje si specifika práce v síti (včetně možných rizik)</li><li>• aktivně využívá mapování a sdílení síťových prostředků, cloudu</li><li>• dokáže popsat model TCP/IP, orientuje se v základních síťových protokolech</li><li>• orientuje se v historii vývoje Internetu včetně obecných principů fungování</li><li>• vysvětlí princip a rozdělení domén</li><li>• správně interpretuje získané informace o základních pojmech z oblasti internetových služeb</li><li>• vysvětlí základní princip fungování iptelefonie, mobilní sítě a satelitních polohovacích systémů</li><li>• komunikuje el. poštou, používá poštovního klienta</li><li>• využívá všech možných prostředků a funkcí poštovního klienta (zasílání příloh, organizování, plánování, kontakty, atp.)</li><li>• ovládá další běžné prostředky online komunikace a výměny dat</li><li>• chápe obecné zásady bezpečnosti při použití počítače</li><li>• ovládá základní principy pravidelného zálohování dat a obnovení dat ze zálohy</li><li>• používá a nastavuje webový prohlížeč pro bezpečnou komunikaci po Internetu</li><li>• vysvětlí a popíše možnosti počítačové infiltrace, sociálního inženýrství</li><li>• vysvětlí základní principy šifrované komunikace, certifikátu, certifikační autority, princip dat. schránky</li><li>• používá a nastavuje antivirový program</li></ul>	<p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní členění počítačových sítí (LAN, MAN, WAN)</li><li>• struktura lokální počítačové sítě (peer to peer, klient-server)</li><li>• mapování a sdílení síťových prostředků</li><li>• model TCP/IP</li><li>• historie a obecný princip fungování Internetu</li><li>• domény</li><li>• základní pojmy (WWW, hypertext, URL, HTTP a HTTPS)</li><li>• e-mail, nastavení klienta el. pošty, třídění el. pošty, kalendář, úkoly, kontakty</li><li>• iptelefonie, mobilní sítě, satelitní polohovací systémy</li><li>• obecné bezpečnostní zásady při použití počítače, zálohování a obnovení dat ze zálohy</li><li>• zaheslování souborů</li><li>• bezpečné nastavení webového prohlížeče</li><li>• počítačová infiltrace, sociální inženýrství</li><li>• šifrování, certifikát, certifikační autorita, datová schránka</li><li>• antivirový program</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v principech relačních databází</li><li>• vysvětlí základní pojmy relačních databází</li><li>• vytváří tabulky, nastavuje základní podmínky pro zadávání dat do tabulky</li><li>• aplikuje primární klíče na tabulkách</li><li>• používá při vytváření tabulek indexy</li><li>• používá relace</li><li>• je schopen sestavit a upravit běžné výběrové dotazy, vyjmenuje další druhy dotazů</li><li>• vytváří formuláře</li><li>• vytváří a tiskne sestavy</li></ul>	<p><b>Databáze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• princip relačních databází</li><li>• základní pojmy relačních databází</li><li>• tabulky</li><li>• primární klíč</li><li>• indexy</li><li>• relace (vztahy)</li><li>• dotazy</li><li>• formuláře</li><li>• sestavy</li><li>• import dat do tabulek databáze</li><li>• export dat z tabulek do běžných</li></ul>



---

• aplikuje import a export dat	formátů (csv, xls, ods atp.)
--------------------------------	------------------------------



## Informační technologie

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá portál Office 365</li><li>• orientuje se v prostředí elektronické pošty</li><li>• soubory ukládá a sdílí na OneDrive</li><li>• je připraven používat nástroje pro online výuku</li><li>• orientuje se ve školním informačním systému</li></ul>	<p><b>Office 365</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popis prostředí</li><li>• elektronická pošta</li><li>• OneDrive – správa a sdílení souborů</li><li>• Teams</li></ul> <p><b>Školní informační systém</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá základní pojmy z oblasti tvorby webových stránek</li><li>• vysvětlí strukturu HTML dokumentu, webu a běžně používaných technologií</li><li>• používá pro sestavení HTML dokumentů základní HTML značky</li><li>• kontroluje HTML dokumenty dostupnými prostředky</li><li>• aplikuje pravidla přístupného webu</li><li>• umísťuje webové prezentace na webový server s použitím FTP klienta</li><li>• správně si uvědomuje možnosti formátování HTML dokumentů</li><li>• aplikuje kaskádové styly do HTML dokumentu</li><li>• volí vhodné jednotky pro jednotlivé prvky</li><li>• používá barvy</li><li>• nastavuje okraje a rámečky pro blokové prvky</li><li>• rozeznává blokové a řádkové prvky</li><li>• využívá k formátování HTML dokumentů základní možnosti stylů</li><li>• definuje a používá třídy CSS</li></ul>	<p><b>Tvorba webu (HTML, CSS)</b></p> <p><b>HTML</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní pojmy</li><li>• základní struktura HTML dokumentu verze 5</li><li>• jednotlivé HTML značky pro nadpisy, odstavce, entity, seznamy, odkazy, tabulky, obrázky, formuláře atp.</li><li>• kontrola HTML dokumentů</li><li>• FTP</li></ul> <p><b>Kaskádové styly</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• možnosti formátování HTML dokumentů</li><li>• aplikace kaskádových stylů do HTML dokumentů</li><li>• nastavení vlastností HTML dokumentu (barva, písmo, pozadí, atd.)</li><li>• definice prvků</li><li>• jednotky</li><li>• písmo</li><li>• formátování textu</li><li>• barvy</li><li>• vlastnosti blokového prvku (okraje vnitřní a vnější, atd.)</li><li>• rámečky</li><li>• selektor třídy</li></ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí základní pojmy digitálního marketingu</li><li>• připraví a vytvoří marketingovou kampaň na sociálních sítích, pomocí e-mailu</li><li>• na sociální síti vytváří stránky pro firmu, nastavuje příspěvky, zobrazuje veřejnou událost v kalendáři, vytváří ankety, nastavuje profil</li><li>• analyzuje chování uživatelů v marketingové kampani, ví, jak zvýšit návštěvnost a jak se zaměřit na cílovou skupinu</li><li>• ovládá marketingové strategie, používá logomanuály</li></ul>	<p><b>Digitální marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní pojmy digitálního marketingu – SEO, SEM, proklik, klíčová slova, CPC, A/B testování, infografika</li><li>• příprava a vytvoření marketingové kampaně</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá styly pro formátování rozsáhlých dokumentů</li><li>• sestavuje obsahy dokumentů s použitím stylů</li><li>• vkládá do dokumentů poznámky, odkazy na zdroje</li><li>• používá oddíly k formátování dokumentů</li><li>• používá hypertextové odkazy pro odkazování na různé typy zdrojů</li><li>• používá pomocné funkce a nástroje textového editoru na sledování změn</li><li>• pomocí nástrojů textového procesoru vkládá použité zdroje a vytváří seznam použité literatury v dokumentu</li><li>• převádí dokumenty na šablony</li><li>• orientuje se v organizaci rozsáhlých dokumentů</li><li>• aplikuje nástroje hromadné korespondence na vyváření dokumentů, štítků atd.</li><li>• převádí dokumenty textového procesoru do jiných formátů</li></ul>	<p><b>Textový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• styly</li><li>• obsah dokumentů</li><li>• poznámky pod čarou</li><li>• oddíly</li><li>• hypertextové odkazy</li><li>• revize dokumentů</li><li>• bibliografie</li><li>• šablony</li><li>• organizace rozsáhlých dokumentů</li><li>• hromadná korespondence</li><li>• export dokumentů do jiných formátů</li></ul>



# Písemná a elektronická komunikace

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	134 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2020

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Předmět je zaměřen na získání těchto dovedností: ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, tvořit základní druhy písemností a tabulky podle ČSN 01 6910 a využívat šablony. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači. Podle možností se využívá výukový program ATF. Žáci se připravují ke státní zkoušce z kancelářského psaní na klávesnici.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	2 hodiny týdně
2. ročník.....	1 hodina týdně
3. ročník.....	1 hodina týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žáci ovládají klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou a využívají editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizují základní standardní písemnosti. Učí se poznávat pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žáci si vytvářejí odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektují stanovená pravidla. Rozvíjejí své volní vlastnosti a přijímají odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. V oblasti personální kompetence si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání.

### Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci se zdokonalují ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat a aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.



## **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Vyučovací předmět kultivuje kompetence, které žáci získali zejména v předmětech český jazyk, informační technologie, ekonomika, účetnictví, cizí jazyk a právo.

## **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Využívají se zejména metody slovního projevu, jako je výklad, popis či vysvětlení. Dále metody práce s odborným textem, tj. práce s odbornými publikacemi, práce s internetem a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností a znalostí).

## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

Jde o klasické diagnostické metody, které prověří a zhodnotí výkony žáků a to především písemné – praktické zkoušení jak dílčí, tak souhrnné.

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a znalost ČSN 01 6910. Při klasifikaci se přihlíží k práci ve výukovém programu ATF. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.



## Písemná a elektronická komunikace

### 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá písmena na střední a horní písmenné řadě</li><li>• ovládá písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku</li><li>• ovládá písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní</li><li>• ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní</li><li>• ovládá psaní číslic a značek, zvyšuje přesnost</li><li>• ovládá numerickou klávesnici</li><li>• píše podle diktátu</li><li>• dodržuje ČSN 01 6910</li></ul>	<p><b>Základy psaní na klávesnici PC s pomocí učebnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nácvik psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo</li><li>• zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</li><li>• ČSN 01 6910</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje s výukovým programem</li><li>• pracuje s textovým procesorem</li></ul>	<p><b>Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu</b></p> <p><b>Textový procesor</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá všeobecné zásady tvorby tabulek</li><li>• upraví a vypracuje tabulky podle normy s jednoduchým i složeným záhlavím</li></ul>	<p><b>Tabulky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ČSN 01 6910</li></ul>





## Písemná a elektronická komunikace

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pořizuje adresy a skupiny adres, posílá elektronicky jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze</li><li>• podle možností pracuje s prostředky komunikační techniky</li><li>• vyjmenuje základní pravidla firemní e-mailové komunikace</li><li>• upraví e-mail podle pravidel pro komunikaci</li><li>• rozumí pojmu datová schránka, elektronický podpis, časové razítko</li><li>• zná základní informace pro archivaci a skartaci dokladů</li><li>• seznámí se s knihou přijaté a odeslané pošty</li></ul>	<p><b>Elektronická komunikace</b></p> <p><b>Manipulace s dokumenty</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• elektronicky posílané dokumenty</li><li>• datové schránky</li><li>• pravidla firemní e-mailové komunikace</li><li>• úprava e-mailu</li><li>• přijetí pošty, vypravení pošty</li><li>• evidence, archivace a skartace dokladů</li><li>• manipulace s elektronickými dokumenty</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zpracovává obchodní dopis a e-mail podle normy</li><li>• dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu</li><li>• dokáže vypracovat adresy na obálky a na štítcích</li><li>• umí se pohybovat v šablonách pro psaní obchodní korespondence</li></ul>	<p><b>Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pravidla stylizace dopisů a e-mailů</li><li>• psaní adres</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvyšuje rychlost a přesnost psaní</li></ul>	<p><b>Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</b></p>



## Písemná a elektronická komunikace

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zpracuje na počítači příkazy ředitele, směrnice, oběžníky a pokyny</li><li>• vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty, cestovní příkazy a pomocí internetu vyhledá a zpracuje potřebné údaje</li><li>• stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří v příslušném programu prezenční listiny a připraví k vytištění</li><li>• vyhotoví zápisy z porad</li></ul>	<p><b>Vnitropodnikové písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• písemnosti při organizaci a řízení podniku</li><li>• organizace porad a jednání</li><li>• písemnosti při pracovních cestách</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy zaměstnancům</li></ul>	<p><b>Osobní dopisy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• blahopřání, pozvánka, doporučení</li><li>• poděkování, omluva neúčasti</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• seznámí se s úpravou personálních písemností</li><li>• vypracuje strukturovaný životopis i dle evropských parametrů</li><li>• sestaví nejen podle inzerátu žádost o místo</li><li>• umí vyplnit formulář pracovní smlouvy</li><li>• stylizuje výpovědi, zrušení pracovního poměru</li></ul>	<p><b>Personální písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• žádost o místo (dotaz na místo)</li><li>• životopis</li><li>• pracovní smlouvy</li><li>• výpovědi</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• seznámí se s úpravou dopisů občanů právnickým osobám</li><li>• stylizuje a upravuje žádost, stížnost, odvolání</li></ul>	<p><b>Dopisy občanů právnickým osobám</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• žádost, stížnost, odvolání</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestaví a napíše na PC plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku a jiné jednoduché právní písemnosti – formou individuální stylizace nebo vyplněním formuláře</li></ul>	<p><b>Písemnosti právního charakteru</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• plná moc</li><li>• dlužní úpis</li><li>• potvrzenka</li><li>• ostatní jednoduché právní písemnosti</li></ul>



# Tvorba maturitní práce

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	28 hodin (1 hodina týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je naučit žáky samostatně vytvořit písemnou odbornou práci, zaměřenou na řešení konkrétního problému, jejíž úspěšná obhajoba je jednou z podmínek řádného ukončení vzdělávání v oboru. Jejím napsáním se prokazuje schopnost samostatného řešení odborného problému, který je zpracován odpovídajícím způsobem. Maturitní práce je typem odborného textu, který má svá obsahová i formální pravidla. Maturitní práci žák prokazuje schopnost řešit zvolené téma s využitím svých znalostí a současně respektovat stylistickou normu, odbornou terminologii i normalizovanou úpravu. Ve spolupráci s vedoucím práce, který dohlíží, aby práce splňovala obsahové i formální náležitosti, žák formuluje záměr práce a následně postupuje dle jednotlivých kroků ke splnění stanovených cílů.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

4. ročník..... 1 hodina týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět přispívá k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání, určil jádro problému, získal informace potřebné k jeho řešení, navrhnul způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil jej, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil vhodné prostředky a způsoby pro řešení problému, využíval zkušenosti a poznatky nabyté dříve
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích
- uplatnil při řešení problémů různorodé metody myšlení a myšlenkové operace
- efektivně prezentoval výsledky své práce
- dodržoval stylistické normy a odbornou terminologii
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ověřoval si získané poznatky, kriticky zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí
- zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- myslel v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňoval hledisko ekonomické efektivnosti



## **Přínos k realizaci průřezových témat**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace také v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- identifikovali a formulovali vlastní priority
- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- efektivně se začlenili do informační společnosti

## **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Předmět kultivuje kompetence, které žáci získali zejména ekonomickým, odborným, společenskovešedním a jazykovým vzděláváním, ale také vzděláváním v informačních a komunikačních technologiích.

## **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Výuka je založena především na participativních metodách – simulaci, heuristické diskusi, brainstormingu, vrstevnickém učení a samostatné práci žáků s využitím vizuálních technik. Převažuje projektová a individualizovaná forma výuky.

## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

Při posuzování výsledků žáků se dodržuje princip priority pozitivního hodnocení. Hodnocení je prováděno klasifikací a ústním hodnocením. Uplatňuje se především portfoliová metoda (hodnocení praktických činností – tvorba jednotlivých kapitol maturitní práce), vrstevnické hodnocení a sebehodnocení. Posuzuje se zejména žákova samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky v písemné podobě přehledně, jazykově správně, v normalizované úpravě.



## Tvorba maturitní práce

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vymezí cíl práce tak, aby byl: specifický, ukazoval na konkrétní přidanou hodnotu, měřitelný, dosažitelný, realistický, a časově vymezený</li></ul>	<p><b>Stanovení cíle práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zásady tvorby cíle</li><li>přidaná hodnota práce</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zjišťuje, do jaké míry a kým je oblast práce již popsána a prozkoumána</li><li>efektivně získává a zpracovává informace zejména z hodnověrných odborných prvotních zdrojů nesených na různých médiích:</li><li>nachází využitelné koncepty a teorie, modely, postupy a fakta, potřebná k dosažení cíle práce</li></ul>	<p><b>Současný stav poznání – rešerše</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>poznatky nutné k naplnění cíle práce</li><li>zdroje informací</li><li>způsoby vyhledávání informací</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>formuluje cíl výzkumu, vymezuje problém, který řeší</li><li>vybírá potřebné informace</li><li>stanovuje cílovou skupinu</li><li>provádí výzkum a následně jej prezentuje</li><li>hlavní zjištění doplní tabulkami a grafy</li></ul>	<p><b>Metodika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>postup dosažení cíle</li><li>výzkumné metody</li><li>konstrukce grafů a tabulek</li><li>příprava projektu pro cílovou skupinu</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>jednoznačně a přesvědčivě uvede výsledky a navrhovaná doporučení;</li><li>zdůvodní a obhájí (vlastní argumentací či odkazem na rešerši) výsledky v souladu s cílem práce.</li></ul>	<p><b>Výsledky práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>prezentace výsledků výzkumného šetření</li><li>projekt určený cílové skupině</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zdůvodní motivaci k cíli, postup a způsob jeho dosažení</li><li>vysvětlí využití dosavadních poznatků k naplnění cíle práce;</li><li>přehledně shrnuje zjištěné výsledky a jejich význam pro řešený problém;</li></ul>	<p><b>Anotace, úvod, závěr</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>anotace – motivace, shrnutí rešerše, cíl, metodika, způsob dosažení cíle, využití práce</li><li>úvod – řešený problém, cíl, přidaná hodnota</li><li>závěr – zjištěné výsledky, význam pro řešený problém, doporučení</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>přehledně prezentuje zjištěné výsledky, doporučení a jejich význam pro řešený problém</li></ul>	<p><b>Tvorba prezentace</b></p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• seznámí se s metodikou pro úpravu vzhledu maturitní práce</li><li>• na základě metodiky vytvoří všechny potřebné styly pro jednotlivé objekty používané při tvorbě vzhledu maturitní práce</li><li>• vygeneruje obsah a další potřebné seznamy v maturitní práci</li><li>• při číslování kapitol v maturitní práci dodržuje normu ČSN ISO 2145</li><li>• podle metodiky upraví vzhled celé maturitní práce</li><li>• při psaní maturitní práce dodržuje pravidla normy ČSN 01 6910</li><li>• upraví tabulky podle normy ČSN 01 6910</li><li>• správně cituje a vytváří seznam použité literatury podle normy ČSN ISO 690 nebo APA</li></ul>	<p><b>Grafická úprava maturitní práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zásady práce s rozsáhlými dokumenty</li><li>• ČSN 01 6910, ČSN ISO 2145, ČSN ISO 690, APA</li><li>• úprava vzhledu práce podle úprava vzhledu práce podle Metodiky tvorby maturitní práce</li></ul>
---	---



# Ekonomika

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	284 hodin (9 hodin týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu ekonomika je, aby žák dovedl:

- provádět typické podnikové činnosti a efektivně hospodařit s finančními prostředky
- zajistit co nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Učivo, které bylo vybráno z kutikulárního rámce Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku, Finance, daně, finanční trh a Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika je strukturováno do těchto částí:

- podnikání jako základ tržní ekonomiky
- podnikové činnosti a finanční hospodaření podniku
- finanční trh a daňová soustava
- národní hospodářství, hospodářská politika

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

1. ročník.....	2 hodiny týdně
2. ročník.....	2 hodiny týdně
3. ročník.....	2 hodiny týdně
4. ročník.....	3 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět ekonomika se podílí na tom, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle
- přijímal a odpovědně plnil své úkoly; podněcoval práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů
- zajímal se aktivně o ekonomické i společenské dění u nás i ve světě
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet



## **Přínos k realizaci průřezových témat**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje
- uvědomili si odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení, a aby dovedli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- naučili se využívat informační a komunikační technologie jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání

## **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Ekonomika kultivuje kompetence, které žáci získávají zejména v předmětech účetnictví, matematika, hospodářský zeměpis, právo, písemná a elektronická korespondence a informační technologie.

## **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Výuka je založena především na výkladu, vysvětlení, diskusi (diagnostické i heuristické) a práci s textem. Používána je hromadná forma výuky.

## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

Při hodnocení výsledků žáků se dodržuje princip priority pozitivního hodnocení. Používají se standardní metody, jako je ústní a písemné zkoušení, testy pro ověřování znalostí a hodnocení samostatných prací. Při hodnocení se bere v úvahu i aktivita při hodinách a zohledňuje se přehled o aktuální situaci v národním hospodářství. Žáci jsou hodnoceni zejména na základě schopnosti aplikovat poznatky při řešení problémů, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, diskutovat o problému a přiměřeně argumentovat.





## Ekonomika

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá základní pojmy ekonomiky – potřeby, statky, služby</li><li>• dovede objasnit a použít základní pojmy ekonomiky, výrobní faktory</li><li>• vysvětlí pojem hospodaření a dovede uvést vztah mezi hospodařením a efektivností, dovede obecně efektivnost vyjádřit</li><li>• vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu</li><li>• dovede charakterizovat a vysvětlit pojem náklady, výnosy, možnosti jejich snižování, vazbu na hospodářský výsledek</li></ul>	<p><b>Podstata fungování tržní ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• potřeby, statky, služby</li><li>• hospodaření, efektivnost</li><li>• výrobní faktory, ekonomický koloběh</li><li>• dělba práce, specializace, kooperace</li><li>• podstata tržní ekonomiky, nabídka, poptávka, tržní rovnováha</li><li>• náklady, výnosy, HV, způsoby snižování nákladů</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede vysvětlit pojem podnikání, jeho cíl – zisk</li><li>• zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr</li><li>• pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)</li><li>• na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností</li></ul>	<p><b>Podnik, organizace, právní úprava podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podnikání – vymezení pojmu</li><li>• právní úprava podnikání</li><li>• podnikatelský záměr</li><li>• živnost</li><li>• právní formy obchodních korporací</li><li>• založení/zahájení podnikání</li><li>• ukončení podnikání</li><li>• neziskové subjekty</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bezpečně odliší jednotlivé druhy oběžného majetku</li><li>• určí postup při pořizování materiálu, sestaví bilanci materiálu</li><li>• provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky</li><li>• vysvětlí základní bilanční rovnici</li><li>• charakterizuje průběh nákupu a přejímky materiálu</li><li>• vyhotoví určené doklady</li></ul>	<p><b>Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• oběžný majetek, koloběh</li><li>• rozdělení oběžného majetku</li><li>• plánování, pořizování, příjem materiálu</li><li>• skladování materiálu a výdej do spotřeby</li><li>• bilance a dodávkový cyklus</li><li>• evidence materiálu</li><li>• obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob při nákupu</li></ul>
<p>Žák:</p>	<p><b>Zabezpečení hlavní činnosti</b></p>



<ul style="list-style-type: none"><li>• odliší a charakterizuje jednotlivé druhy dlouhodobého majetku</li><li>• provádí výpočty kapacity, správně interpretuje výsledky, vyjmenuje základní způsoby pořízení majetku</li><li>• umí posoudit efektivnost jednotlivých investic</li><li>• provede základní výpočty účetních a daňových odpisů, definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena</li><li>• pojmenuje doklady, a interpretuje jejich obsah</li></ul>	<b>dlouhodobým majetkem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dlouhodobý majetek, jeho charakteristika a členění,</li><li>• kapacita, efektivnost DM</li><li>• plánování a pořizování DM</li><li>• opotřebení majetku, odpisy, opravy a udržování</li><li>• vyřazení dlouhodobého majetku</li><li>• evidence dlouhodobého majetku</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele</li><li>• vypočítá využitelný časový fond a potřebu dělníků, určí potřebu technickohospodářských i ostatních pracovníků</li><li>• uvede možnosti získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele</li><li>• vyjmenuje způsoby vzniku a zániku pracovního poměru</li><li>• uvede jednotlivé formy péče o zaměstnance</li><li>• uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci</li></ul>	<b>Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• členění zaměstnanců, plánování potřeby zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců</li><li>• hledání zaměstnání a vznik pracovního poměru</li><li>• péče o zaměstnance, evidence zaměstnanců</li><li>• práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, odbory a kolektivní vyjednávání</li><li>• bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li><li>• ukončování pracovního poměru</li></ul>



## Ekonomika

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• určí vhodnou formu mzdy pro konkrétního zaměstnance</li><li>• provádí základní výpočty hrubé a čisté mzdy</li><li>• zhodnotí možnost využití pobídkových složek mzdy</li></ul>	<p><b>Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• odměňování zaměstnanců, formy, druhy, složky mezd</li><li>• výpočet hrubé a čisté mzdy</li><li>• náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti</li><li>• na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti</li><li>• provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti</li><li>• popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti</li><li>• srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání</li><li>• objasní činnosti a význam malo a velkoobchodu</li><li>• chápe význam dopravy pro ekonomiku</li></ul>	<p><b>Hlavní činnosti podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• výrobní činnost, výrobní proces a jeho členění</li><li>• příprava nových výrobků, jakost</li><li>• efektivnost výroby, ekologické aspekty</li><li>• (CSR) koncept společenské odpovědnosti</li><li>• sdílená ekonomika</li><li>• obchodní činnost velkoobchod a maloobchod</li><li>• služby</li><li>• cestovní ruch a doprava</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí podstatu marketingu, vývoj koncepcí</li><li>• je schopen provést a vyhodnotit jednoduchý průzkum trhu</li><li>• na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing</li><li>• na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úroveň produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)</li><li>• na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik</li></ul>	<p><b>Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podstata a historie marketingu</li><li>• průzkum trhu</li><li>• cílený marketing (segmentace, targeting, positioning)</li><li>• Individualizovaný marketing (CRM)</li><li>• nástroje marketingu</li><li>• produkt, pojem, vrstvy, životnost, obal</li><li>• cena, struktura, hranice, pružnost poptávky, cenové metody, tvorba ceny včetně DPH</li><li>• distribuce, přímé a nepřímé cesty, skladování a prodej</li><li>• propagace, nástroje, zpráva a její vlastnosti</li><li>• digitální marketingové techniky</li><li>• současný marketing</li></ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí obsah jednotlivých prodejních činností</li><li>• zná právní úpravu obchodně-závazkových vztahů</li><li>• posoudí rozdíly v jednotlivých možnostech odbytu</li><li>• porovná nejběžnější dodací a platební podmínky</li><li>• rozliší druhy platebních nástrojů, ovládá postup jednotlivých kroků dokumentárních platebních nástrojů</li><li>• v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení</li></ul>	<p><b>Prodejní a obchodní činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• velkoobchod a maloobchod</li><li>• kupní smlouva, smlouva o dílo</li><li>• možnosti odbytu výkonů v tuzemsku, EU, ostatním zahraničí</li><li>• průběh prodejní činnosti - sjednání smlouvy, realizace dodávky</li><li>• INCOTERMS</li><li>• platební podmínky</li><li>• závady plnění, odpovědnost za vady</li><li>• komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění</li></ul>
--	---



## Ekonomika

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• odliší princip přímých a nepřímých daní</li><li>• na příkladech určí, kterou daň bude občan nebo podnikatel platit</li><li>• pracuje se zákonem o daních z příjmů</li><li>• vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob</li><li>• charakterizuje význam ostatních daní</li><li>• posoudí povinnost přihlásit se jako plátce DPH nebo být dobrovolným plátcem</li><li>• vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně)</li><li>• popíše daňové přiznání k DPH, k DPFO nebo DPPO</li><li>• propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné</li></ul>	<p><b>Daňová soustava ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• soustava daní</li><li>• správa daní</li><li>• daň z příjmů fyzických osob poplatníci, předmět daně, osvobození od daně, základ daně, dílčí základy daně, slevy na dani</li><li>• daň z příjmů právnických osob, poplatníci, zdaňovací období, základ daně</li><li>• silniční daň</li><li>• majetkové daně</li><li>• daň z přidané hodnoty, předmět, osoby povinné k dani, osoby osvobozené, plátcí a registrace, sazby daně, samovyměření daně, daňové doklady</li><li>• spotřební daň</li><li>• ekologické daně</li><li>• systém sociálního a zdravotního pojištění</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v základních pojmech finančního trhu</li><li>• rozliší peněžní a kapitálový trh</li><li>• uvede funkce peněz v tržní ekonomice, jejich formy</li><li>• chápe rozporný vliv času na hodnotu peněz</li><li>• vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu</li><li>• dokáže charakterizovat podstatu cenných papírů, odliší základní druhy a porovná je, na příkladech vysvětlí využití cenných papírů</li><li>• charakterizuje fungování obchodů s cennými papíry, na příkladu vysvětlí pohyb kurzu cenného papíru</li><li>• dovede rozlišit jednotlivé cenné papíry a dalších produkty FT, jejich výhody a rizika</li></ul>	<p><b>Finanční trh</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, moderní finanční technologie</li><li>• peníze, podstata, funkce, formy</li><li>• budoucí hodnota peněz, současná hodnota peněz, hodnocení rizik</li><li>• principy úročení</li><li>• cenné papíry – charakteristika, členění</li><li>• obchodování s cennými papíry, burza, RM systém</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• odliší poslání a hlavní úkoly centrální banky a obchodních bank</li><li>• charakterizuje pojmy úvěr, vklad, úrok</li><li>• provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)</li><li>• při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby</li><li>• navrhne možnosti uložení a vypůjčení peněz</li><li>• vyplní nejdůležitější doklady ve styku s bankou a objasní jejich obsah</li><li>• vysvětlí pojmy kurz a směnitelnost měny a provádí výpočty s kurzovním lístkem</li><li>• posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele</li><li>• dokáže se orientovat v možnostech sjednat stavební spoření pro mladého občana</li><li>• uvede význam penzijního připojištění pro občana v produktivním věku</li></ul>	<p><b>Bankovníctví a pojišťovnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bankovní soustava</li><li>• centrální banka – úloha, funkce</li><li>• obchodní banky – aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace</li><li>• cena finančních produktů</li><li>• platební styk hotovostní a bezhotovostní</li><li>• elektronické platby</li><li>• kurzy měn</li><li>• pojišťovny – činnost, formy pojištění</li><li>• stavební spoření</li><li>• penzijní připojištění</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje jednotlivé pojmy</li><li>• odliší zisk od platební schopnosti</li><li>• sestaví základní kalkulace s použitím různých kalkulačních metod</li><li>• graficky znázorní bod zvratu, fixní a variabilní náklady a výnosy</li><li>• vypočítá bod zvratu a příspěvek na úhradu fixních nákladů a zisku</li><li>• sestaví základní rozpočet nákladů a výnosů</li><li>• chápe vztah výnosů a rizika</li><li>• vysvětlí možnosti použití zisku v podniku</li><li>• rozumí základním principům finanční analýzy</li></ul>	<p><b>Finanční řízení podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nástroje finančního řízení</li><li>• členění nákladů a výnosů</li><li>• kalkulace úplných a neúplných nákladů, bod zvratu</li><li>• rozpočty nákladů, výnosů a zisku</li><li>• čas, výnos a riziko ve finančním řízení</li><li>• vlastní a cizí kapitál</li><li>• krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál,</li><li>• dlouhodobé financování, pravidla financování</li><li>• základní ukazatelé finanční analýzy</li></ul>



## Ekonomika

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v základních pojmech managementu</li><li>• rozliší, pojmenuje a graficky vyjádří organizační struktury</li><li>• aplikuje znalosti o základních manažerských funkcích na praktické příklady</li><li>• dovede využít motivační nástroje k dosažení cílů</li></ul>	<p><b>Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• management, význam, vznik profese manažera</li><li>• role manažera – pohled statický, dynamický</li><li>• manažerské funkce, plánování, organizování, motivace a vedení lidí, kontrola</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí vývoj ekonomického myšlení</li><li>• objasní nejednotnost ekonomických věd</li><li>• odliší cíle klasické ekonomie, keynesiánství, monetarismu</li><li>• ukáže souvislost se současnou hospodářskou politikou</li></ul>	<p><b>Přehled vývoje ekonomických teorií</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ekonomické názory starověkých a středověkých myslitelů</li><li>• makroekonomické teorie ve světě</li><li>• fyziokraté a merkantilisté</li><li>• vznik a vývoj klasické ekonomie</li><li>• soudobá neoklasická ekonomie</li><li>• české ekonomické teorie</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše aktuální události NH</li><li>• vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky</li><li>• dovede vysvětlit dopady vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku státu</li><li>• vysvětlí fungování státního rozpočtu, vyjmenuje příjmy a výdaje státního rozpočtu</li><li>• vysvětlí příčiny nezaměstnanosti</li><li>• na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externalita, monopol</li><li>• orientuje se v základních výpočtech ukazatelů výkonnosti ekonomiky</li><li>• charakterizuje stav veřejných financí ČR</li><li>• posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky</li></ul>	<p><b>Národní hospodářství a hospodářská politika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• úloha státu v tržní ekonomice</li><li>• struktura národního hospodářství</li><li>• hospodářská politika</li><li>• subjekty hospodářské politiky</li><li>• nástroje hospodářské politiky</li><li>• nezaměstnanost, inflace</li><li>• soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh</li><li>• ukazatele úrovně NH, magický čtyřúhelník</li><li>• funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácností</li><li>• sestaví rozpočet domácnosti</li><li>• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, a uvede příklady, jak se inflaci bránit</li><li>• charakterizuje podstatu rodinného investování</li><li>• vysvětlí důsledky rizik</li><li>• rozumí pojmu osobní bankrot</li></ul>	<p><b>Osobní finance</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• osobní rozpočet příjmů a výdajů</li><li>• osobní rozvaha, sestavení rodinného rozpočtu</li><li>• bilance majetku a závazků domácnosti</li><li>• způsoby nakládání s osobními financemi</li><li>• zjištění rizik</li><li>• investování a spoření</li><li>• tvorba rodinného portfolia peněz a majetku</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opakování probraného učiva všech ročníků</li><li>• diskuse a objasňování problematických témat</li><li>• ústní příprava na maturitní zkoušku</li></ul>	<p><b>Závěrečné opakování učiva</b></p>





# Ekonomická praktika

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	32 hodin (1 hodina týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět „Ekonomická praktika“ ve 3. ročníku doplňuje a rozšiřuje svým vzdělávacím obsahem především odborné ekonomické předměty z předešlých dvou ročníků. Předmět je zejména zaměřen na praktické řešení příkladů z oblasti ekonomiky podniku, účetnictví a finančnictví. Vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, učí žáky uplatňovat ekonomickou teorii na praktických příkladech podnikových a bankovních činností.

Předmět zahrnuje průřez učiva ze základů ekonomiky, vnitropodnikového i finančního účetnictví, využití Internetu pro ekonomy.

Výuka probíhá v odborné počítačové učebně s maximálním počtem 17 žáků ve skupině. Na žáky jsou kladeny větší nároky z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů. U žáků se očekává větší míra samostatné práce při řešení jednotlivých úkolů.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník..... 1 hodina týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vzdělávání v předmětu „Ekonomická praktika“ přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- pracovat s informacemi (soustavné sledování, vyhledávání a využití aktuálních informací), především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, posuzovat věrohodnost těchto informací
- rozvíjet abstraktní a logické myšlení, samostatně řešit jednotlivé problémy
- využívat modelové situace, které vedou k optimálnímu řešení, provést reálný odhad při řešení praktického problému
- schopnost prakticky aplikovat teoretické základy z odborných ekonomických předmětů, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů
- mít pozitivní vztah k ekonomickým předmětům a k předmětu informační technologie
- schopnost ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě

### Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- začlenili se do informační společnosti
- byli schopni vlastního úsudku
- uměli jednat s lidmi, prosadit a zdůvodnit vlastní názor, hledat kompromisy
- rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti



- efektivně se učili, soustavně se vzdělávali
- respektovali nutnost ekologického chování
- vážili si materiálních a duchovních hodnot

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Vyučovací předmět je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: informační technologie, matematika, ekonomika, účetnictví, písemná a elektronická komunikace.

### **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Výuka probíhá v odborné učebně informačních technologií. Každý student má k dispozici osobní počítač, který používá při řešení ekonomických úloh. Práce probíhá samostatně nebo ve skupině (podle tématu a náročnosti zadání úkolu).

Převládají: výklad, metody diskuse – všichni účastníci si vzájemně vyměňují názory na dané téma, na základě svých znalostí uvádějí argumenty pro svá tvrzení, a tím společně nacházejí řešení daného problému, názorné a demonstrační metody. Demonstrační řešení náročnějších úloh probíhá pomocí dataprojektoru. Využití e-learningu.

### **Popis metod a forem hodnocení žáků**

Hodnotí se zejména schopnost nalezení vhodného řešení, samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. K hlavním formám hodnocení žáku patří: portfoliová metoda (hodnocení praktických činností), pozorování žáka, autoevaluace, písemné práce.



## Ekonomická praktika

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vytváří vzorce a funkce nutné k realizaci zadání jednotlivých výpočtů</li><li>posoudí, který graf se dá nejlépe použít a zrealizuje jej</li></ul>	<p><b>Funkce a grafy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vzorce, funkce, zaokrouhlování</li><li>jednotlivé typy grafů a jejich použití</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vypočítá účetní odpisy dle odpisového plánu</li><li>vypočítá odpisy dle aktuálního znění zákona o daních z příjmů</li></ul>	<p><b>Odpisy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>výpočet účetních odpisů</li><li>výpočet daňových odpisů</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>používá funkce pro jednoduché úročení</li><li>spočítá hrubý a čistý úrok</li><li>používá funkce pro složené úročení</li><li>spočítá úrokovou míru, dobu splatnosti a splátku u půjčky</li><li>provede analýzu vkladu, včetně výnosnosti a porovná nabídky</li><li>sestaví splátkový kalendář pro hypotéku</li></ul>	<p><b>Finanční funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>finanční funkce jednoduchého úročení</li><li>finanční funkce pro složené úročení</li><li>Úvěry a spoření</li><li>hypotéka a splátkový kalendář</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>v tabulkovém procesoru vypočítá daně na vstupu i výstupu včetně vyjádření daňové povinnosti a samovyměření daně</li><li>sestaví výpočet daně z příjmů zaměstnance</li></ul>	<p><b>Daně</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>DPH a její výpočty</li><li>daně z příjmů ze závislé činnosti</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>v tabulkovém procesoru vytváří ze zadání kalkulace, až do úrovně prodejní ceny</li></ul>	<p><b>Kalkulace a rozpočty</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>kalkulace s neúplnými náklady</li><li>tvorba prodejní ceny včetně DPH</li><li>kalkulace s úplnými náklady</li></ul>



# Hospodářský zeměpis

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	136 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Hospodářský zeměpis vychází ze vzdělávacích oblastí tržní ekonomika a národní a světová ekonomika. Obsahuje Tematické celky: úvod do hospodářského zeměpisu, regionální geografie světadílů, geografie Evropy, geografie České republiky a globální problémy.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

- 1. ročník..... 2 hodiny týdně
- 2. ročník..... 2 hodina týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Absolvent by měl být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- respektovat názory druhých
- stanovit si cíle a priority
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi:

- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- uměli myslet kriticky
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho historii a současnost v celosvětovém kontextu

### Přínos k realizaci průřezových témat

- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení
- dovednost jednat s lidmi, schopnost komunikovat
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- úcta k životnímu prostředí
- schopnost a zájem lépe porozumět světu
- schopnost pracovat s informacemi a komunikačními prostředky



- problematika nezaměstnanosti v regionech světa

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Předmět se soustřeďuje na vztahy s předměty dějepis, informační technologie, ekonomika, statistika, občanská nauka a český jazyk.

### **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

- výklad, řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty
- samostatná práce s mapou a textem
- prezentace výsledků skupinové nebo individuální práce
- projektové vyučování
- samostatné vyhledávání informací
- exkurze

### **Popis metod a forem hodnocení žáků**

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými celky
- odborná správnost
- způsob prezentace samostatných prací
- slovní projev



## Hospodářský zeměpis

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní současné politické a hospodářské rozdělení světa</li> <li>vysvětlí základní ekonomicko geografické pojmy</li> </ul>	<b>Úvod do hospodářského zeměpisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>politická mapa světa</li> <li>hospodářská mapa světa</li> <li>makroregiony světa</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní charakteristiku globálních problémů</li> <li>dokáže diskutovat o globálních problémech a jejich dopadech na společnost</li> <li>objasní vliv geografické polohy na ekonomický vývoj</li> <li>posoudí vliv globálních problémů na rozvojové země</li> <li>vysvětlí důsledky globálních problémů pro celou Zemi a region</li> </ul>	<b>Globální problémy lidstva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika globálních problémů</li> <li>ekologické problémy lidstva</li> <li>problém výživy a hladu</li> <li>sociální problémy lidstva</li> <li>ekonomické problémy</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje přírodní podmínky kontinentu</li> <li>vymezí jednotlivé regiony</li> <li>uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva</li> <li>vyhledá potřebné informace v atlase</li> <li>posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství</li> <li>provede srovnání hospodářství USA a Kanady</li> <li>charakterizuje hospodářství států Latinské Ameriky</li> <li>vysvětlí přínos cestovního ruchu pro region</li> <li>prezentuje turisticky atraktivní místa</li> </ul>	<b>Americký kontinent</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika celého kontinentu</li> <li>rozdělení kontinentu</li> <li>Spojené státy americké</li> <li>Kanada</li> <li>charakteristika Latinské Ameriky</li> <li>porovnání vybraných států Latinské Ameriky</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje přírodní podmínky Asie</li> <li>charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie</li> <li>rozdělí kontinent na regiony</li> <li>vyhledá potřebné informace v atlase</li> <li>porovná ekonomickou situaci v Japonsku a v Číně</li> <li>vysvětlí vliv náboženství na politiku a život v Asii</li> <li>charakterizuje ekonomiku nově industrializovaných zemí</li> <li>charakterizuje státy indického subkontinentu, porovná jejich hospodářství</li> <li>vymezí oblast jihozápadní Asie a porovná vybrané země</li> <li>diskutuje o ekologických, náboženských, národnostních a ekonomických problémech</li> </ul>	<b>Asijský kontinent</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>geografická charakteristika celého regionu</li> <li>rozdělení na jednotlivé regiony</li> <li>Východní Asie – Japonsko, Čína</li> <li>charakteristika nově industrializovaných zemí</li> <li>Jihovýchodní Asie</li> <li>Jižní Asie – Indie</li> <li>Střední Asie</li> <li>Jihozápadní Asie – Turecko, Zakavkazsko, státy Perského zálivu</li> </ul>



<p>jednotlivých zemí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje místa cestovního ruchu v Asii</li></ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje přírodní podmínky kontinentu</li><li>• rozdělí kontinent na regiony</li><li>• vyhledá potřebné informace v atlase</li><li>• charakterizuje strukturu obyvatelstva</li><li>• srovná hospodářství vybraných zemí</li><li>• diskutuje o příčinách a důsledcích sociální situace v afrických zemích</li><li>• objasní ekonomické postavení JAR v Africe</li><li>• vysvětlí politiku apartheidu</li><li>• prezentuje místa cestovního ruchu v Africe</li></ul>	<p><b>Africký kontinent</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• geografická charakteristika celého kontinentu</li><li>• rozdělení kontinentu na regiony</li><li>• charakteristika vybraných zemí Afriky – Egypt, JAR</li><li>• vliv a důsledky globálních problémů na Afriku</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezí jednotlivé části kontinentu</li><li>• posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství oblasti</li><li>• vyhledá potřebné informace v atlase</li><li>• srovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu</li><li>• prezentuje místa cestovního ruchu</li></ul>	<p><b>Austrálie a Oceánie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezení regionu</li><li>• přírodní podmínky</li><li>• obyvatelstvo</li><li>• ekonomická situace regionu</li><li>• Australský svaz</li><li>• Nový Zéland</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezí polární oblasti</li><li>• vysvětlí jejich význam pro globální hospodářství</li><li>• objasní nebezpečí porušení ekologické rovnováhy v regionu</li></ul>	<p><b>Polární oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezení oblastí</li><li>• vliv hospodářství na oblasti</li></ul>



## Hospodářský zeměpis

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje přírodní podmínky oblasti</li><li>• vymezení geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy</li><li>• vyhledá potřebné informace v atlase a v odborné literatuře</li><li>• posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství regionů</li><li>• objasní historický vývoj a rozšiřování Evropské unie</li><li>• vysvětlí pozitivní a negativní vlivy Evropské unie</li></ul>	<p><b>Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní geografická charakteristika světadílu</li><li>• rozdělení na jednotlivé regiony</li><li>• Evropská unie</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje přírodní podmínky regionu</li><li>• charakterizuje a srovná hospodářství jednotlivých států</li><li>• objasní historický vývoj vzniku států této oblasti</li><li>• vysvětlí výjimečné postavení Francie a Velké Británie v Evropě</li><li>• vyhledá potřebné informace v atlase</li><li>• prezentuje místa cestovního ruchu</li></ul>	<p><b>Západní Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• geografická charakteristika regionu</li><li>• vymezení jednotlivých států</li><li>• vliv regionu na zbytek světa</li><li>• Francie a Monako</li><li>• Velká Británie a Irsko</li><li>• státy Beneluxu</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje přírodní podmínky regionu</li><li>• charakterizuje a srovná hospodářství jednotlivých států</li><li>• objasní historický vývoj vzniku států této oblasti</li><li>• vyhledá potřebné informace v atlase</li><li>• prezentuje místa cestovního ruchu</li></ul>	<p><b>Severní Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• geografická charakteristika regionu</li><li>• vymezení jednotlivých států</li><li>• vliv regionu na zbytek světa</li><li>• Švédsko</li><li>• Finsko</li><li>• Norsko</li><li>• Dánsko</li><li>• Island</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje přírodní podmínky regionu</li><li>• charakterizuje a srovná hospodářství jednotlivých států</li><li>• objasní historický vývoj vzniku států této oblasti</li><li>• vyhledá potřebné informace v atlase</li><li>• prezentuje místa cestovního ruchu</li><li>• charakterizuje význam ministátů v Evropě</li></ul>	<p><b>Jižní Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• geografická charakteristika regionu</li><li>• vymezení jednotlivých států</li><li>• vliv regionu na zbytek světa</li><li>• státy Pyrenejského poloostrova</li><li>• Itálie</li><li>• Řecko</li><li>• ministáty jižní Evropy</li></ul>





<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje přírodní podmínky regionu</li><li>• charakterizuje a srovná hospodářství jednotlivých států</li><li>• objasní historický vývoj vzniku států této oblasti</li><li>• vyhledá potřebné informace v atlase</li><li>• prezentuje místa cestovního ruchu</li><li>• srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy</li></ul>	<p><b>Střední Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• geografická charakteristika regionu</li><li>• vymezení jednotlivých států</li><li>• vliv regionu na zbytek světa</li><li>• Německo</li><li>• Alpské země</li><li>• Polsko</li><li>• Maďarsko</li><li>• Slovensko</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje přírodní podmínky regionu</li><li>• charakterizuje a srovná hospodářství jednotlivých států</li><li>• objasní historický vývoj vzniku států této oblasti</li><li>• vyhledá potřebné informace v atlase</li><li>• prezentuje místa cestovního ruchu</li><li>• diskutuje o současných problémech a jejich kořenech v jihovýchodní Evropě</li></ul>	<p><b>Jihovýchodní Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• geografická charakteristika regionu</li><li>• vymezení jednotlivých států</li><li>• vliv regionu na zbytek světa</li><li>• Bulharsko a Rumunsko</li><li>• země bývalé Jugoslávie</li><li>• Albánie</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje přírodní podmínky regionu</li><li>• charakterizuje hospodářství jednotlivých států</li><li>• objasní historický vývoj vzniku států této oblasti</li><li>• vysvětlí výjimečné postavení Ruska v Evropě</li><li>• vyhledá potřebné informace v atlase</li><li>• prezentuje místa cestovního ruchu</li></ul>	<p><b>Východní Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• geografická charakteristika regionu</li><li>• vymezení jednotlivých států</li><li>• vliv regionu na zbytek světa</li><li>• Ruská federace</li><li>• Pobaltské země</li><li>• další státy regionu</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství</li><li>• vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva</li><li>• uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu</li><li>• posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství</li><li>• vymezení jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností</li><li>• prezentuje místní region</li><li>• vyhledá potřebné informace v atlase</li><li>• vysvětlí důležitost cestovního ruchu pro ČR, prezentuje nejnavštěvovanější lokality</li></ul>	<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• postavení státu v regionu</li><li>• přírodní podmínky</li><li>• obyvatelstvo</li><li>• vývoj českého hospodářství ve 20. století</li><li>• průmysl</li><li>• zemědělství</li><li>• služby</li><li>• regiony České republiky</li><li>• charakteristika místního regionu</li></ul>



# Účetnictví

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	180 hodin (6 hodin týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je, aby žák pochopil základní principy podvojného účetnictví, byl schopen samostatně zpracovávat účetní agendu a zvládl vypracování dokladů dle požadavků Zákona o účetnictví. Učivo čerpá z požadavků vzdělávacích okruhů. Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku, Finance, daně a finanční trh. Je strukturováno do následujících částí: podstata účetnictví, majetek a zdroje financování, náklady a výnosy, manažerské účetnictví, účetní uzávěrka a závěrka.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník.....	3 hodiny týdně
4. ročník.....	3 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vzdělávání v účetnictví směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních)
- dokázali zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů)
- nenechávali se manipulovat (např. úprava výsledku hospodaření na daňový základ)
- tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat
- efektivně a systematicky se učili a pracovali
- využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí
- přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku
- soustavně se vzdělávali
- adaptovali se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovali
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu
- sestavili ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků



## Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje
- si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení a aby dovedli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- se naučili využívat informační a komunikační technologie jak v průběhu vzdělávání tak i při výkonu povolání

## Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Účetnictví využívá kompetence, které žáci získávají zejména v předmětech ekonomika, matematika, právo, písemná a elektronická korespondence a informační technologie.

## Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování a následuje praktické procvičování. Studenti při práci využívají účtovou osnovu, provádějí účetní zápisy do účetních knih ručně nebo pomocí účetního programu, vyhledávají aktuální informace na internetu nebo v odborných časopisech. Zjištěné informace žáci posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů a jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. V průběhu studia zpracovávají žáci souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Vyučující by měl u žáků vytvořit přesvědčení, že účetnictví má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných při řízení podniku. V rámci mezipředmětových vztahů s předmětem ekonomika a účetní praktika žáci tyto skutečnosti prakticky realizují a ověřují si tak kompetence získané v předmětu účetnictví.

Žáci prezentují své vědomosti a schopnosti na soutěžích.

## Popis metod a forem hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné a ústní. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka.

Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné i jazykové správnosti.

Každé čtvrtletí žáci píší kontrolní písemnou práci v trvání dvou vyučovacích hodin. Na konci každého ročníku se provádějí testy ověřování znalostí.

## Účetnictví

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje informace získané z platných zákonů pro účetní praxi</li> <li>• dokáže vyhotovit účetní doklad</li> </ul>	<b>Účetnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účetnictví jako informační systém podniku</li> <li>• předpisy, které upravují vedení účetnictví</li> <li>• české účetní standardy</li> <li>• účetní doklady</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zatřídí majetek podniku a určí zdroje</li> <li>• rozumí financování podniku, sestaví rozvahu</li> <li>• pozná základní zdroje financování</li> <li>• mění rozvahové položky</li> </ul>	<b>Rozvaha</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy rozvah</li> <li>• aktiva, pasiva</li> <li>• sestavení rozvahy</li> <li>• změny rozvahových stavů</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní účtování na rozvahových účtech</li> <li>• zachytí základní změny na rozvahových účtech</li> <li>• ovládá účtování na aktivních a pasivních účtech</li> <li>• provádí zápisy účetních případů do účetních knih</li> <li>• dokáže opravit chybný účetní zápis</li> </ul>	<b>Rozpis rozvahy do účtů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• členění rozvahových účtů</li> <li>• počáteční stavy účtů, obraty a zůstatky účtů</li> <li>• syntetické a analytické účty</li> <li>• účetní zápisy a účetní knihy</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní účtování na výsledkových účtech</li> <li>• vypočítá výsledek hospodaření z výsledkových účtů</li> </ul>	<b>Výsledkové účty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nákladové výnosové účty</li> <li>• zásady účtování na výsled. účtech</li> <li>• zjištění výsledku hospodaření</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzavře rozvahové a výsledkové účty</li> <li>• sestaví účet zisku a ztráty a konečný účet rozvahový</li> <li>• rozumí vazbě mezi závěrkovými účty</li> <li>• pracuje s účtovým rozvrhem</li> </ul>	<b>Závěrkové účty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účetní doklady a opravy účetních zápisů</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí doklady při platebním styku</li> <li>• účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů</li> <li>• účtuje o úvěrech</li> </ul>	<b>Finanční účty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokladna</li> <li>• bankovní účty</li> <li>• peníze na cestě</li> <li>• dokumentace, doklady</li> </ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účtuje podle způsobu A</li> <li>• účtuje o vlastních zásobách</li> </ul>	<b>Zásoby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy zásob</li> <li>• oceňování zásob</li> <li>• účtování o zásobách materiálu,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• používá pro ocenění výdeje zásob povolené metody</li><li>• vyhotoví doklady používané při evidenci zásob</li></ul>	<p>zboží a vlastní výroby</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokumentace, doklady</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• definuje složky dlouhodobého majetku</li><li>• vypočítá pořizovací cenu dlouhodobého majetku</li><li>• účtuje o dlouhodobém majetku</li><li>• provádí výpočty odpisů</li><li>• vysvětluje základní pojmy z oblasti dlouhodobého majetku</li></ul>	<p><b>Dlouhodobý majetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• složky dlouhodobého majetku</li><li>• oceňování pořízení DHM</li><li>• pořízení DHM</li><li>• odepisování DHM</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů)</li><li>• provádí výpočty sociálního a zdravotního pojištění zaměstnance i zaměstnavatele</li><li>• orientuje se v dokladech pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmu ze závislé činnosti</li><li>• provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů)</li></ul>	<p><b>Zaměstnanci</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mzdové předpisy</li><li>• formy a složky mzdy</li><li>• náhrady mezd</li><li>• dávky nemocenského pojištění</li><li>• sociální a zdravotní pojištění</li><li>• daň z příjmů ze závislé činnosti</li><li>• výpočet a účtování mezd</li><li>• dokumentace mezd</li><li>• účtování o mzdách</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu v tuzemsku, uvnitř EU a vůči třetím zemím</li><li>• vyhotoví fakturu, vede knihu faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně</li><li>• dokáže provádět výpočty s kurzovým lístkem</li><li>• účtuje další závazky a pohledávky v hlavní knize syntetických účtů</li><li>• účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi</li></ul>	<p><b>Zúčtovací vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pohledávky</li><li>• závazky</li><li>• dokumentace, doklady</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže rozlišit náklady a výnosy z hlediska zákona o daních z příjmů</li><li>• vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy</li><li>• vypočítá výši daňové povinnosti</li></ul>	<p><b>Výsledek hospodaření a jeho složky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• náklady a výnosy</li><li>• zjištění výsledku hospodaření a výpočet daňové povinnosti</li></ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v účtování nákladů a výkonů hospodářských středisek</li><li>• orientuje se v porovnání údajů výsledné a předběžné kalkulace</li><li>• vypočítá kalkulaci pro různé typy výrob</li><li>• vypočítá kalkulaci úplných a neúplných nákladů</li><li>• dokáže interpretovat údaje z kalkulace</li><li>• sestaví střediskový rozpočet</li><li>• interpretuje vazbu mezi manažerským a finančním účetnictvím</li></ul>	<p><b>Manažerské účetnictví</b></p> <p><b>Hospodářská střediska</b></p> <p><b>Kalkulace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• druhy kalkulací</li><li>• kalkulační vzorec</li><li>• metody stanovení režijních nákladů</li></ul> <p><b>Rozpočetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestavení střediskového rozpočtu</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá účtování o přímých a nepřímých daních</li><li>• vypočte daňovou povinnost k DPH</li><li>• chápe princip samovyměření DPH</li><li>• účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi</li><li>• vyplní daňové doklady</li></ul>	<p><b>Daň z přidané hodnoty</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozdělení daní</li><li>• DPH</li><li>• daňové doklady a přiznání k DPH</li></ul>



## Účetnictví

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>účtuje o zásobách oběma používanými způsoby</li><li>vyřídí a zaúčtuje reklamace nakupovaných zásob</li></ul>	<p><b>Zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>roční uzávěrka při účtování zásob způsobem A</li><li>reklamace</li><li>zásoby účtované způsobem B</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ovládá účtování o ceninách</li><li>zaúčtuje případy spojené s krátkodobým finančním majetkem</li><li>ovládá účtování na syntetických i analytických účtech na základě pokladních dokladů a výpisů z bankovních účtů</li><li>používá kurzovní lístek při účtování kurzových rozdílů</li></ul>	<p><b>Finanční účty</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pokladna</li><li>bankovní účty</li><li>ceniny</li><li>krátkodobý finanční majetek</li><li>kurzové rozdíly</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>definuje dlouhodobý nehmotný (DNM) a finanční (DFM) majetek</li><li>vypočítá pořizovací cenu dlouhodobého nehmotného a finančního majetku</li><li>účtuje o DNM a DFM</li><li>provádí výpočty odpisů DNM</li><li>účtuje o vyřazení DHM</li><li>vyplní doklady, které jsou spojeny s evidencí s účtováním DHM</li></ul>	<p><b>Dlouhodobý majetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>dlouhodobý nehmotný majetek</li><li>dlouhodobý finanční majetek</li><li>vyřazení dlouhodobého majetku</li><li>dokumentace, účetní doklady</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů</li><li>účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví</li><li>posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového</li><li>vyhledá informace o nákladech v zákoně o daních z příjmů</li><li>pochozí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření</li><li>účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů</li><li>vypočítá daňovou povinnost právnické osoby</li></ul>	<p><b>Náklady a výnosy a jejich časové rozlišování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>členění nákladů a výnosů</li><li>časové rozlišování nákladů a výnosů – položky přechodné, položky dohadné, rezervy</li><li>náklady a výnosy daňově neuznatelné</li><li>výpočet daně z příjmů právnických osob</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>účtuje o přijatých a vydaných fakturách v cizích měnách</li><li>zaúčtuje směnky, vypočítá směnečný úrok</li></ul>	<p><b>Zúčtovací vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pohledávky a závazky v cizích měnách</li><li>směnky</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>rozliší jednotlivé druhy směnek</li></ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>chápe význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování</li><li>účtuje zvýšení základního kapitálu</li><li>aplikuje ustanovení příslušných právních předpisů</li><li>vypočte výši vlastního kapitálu</li><li>rozlišuje jednotlivé druhy rezerv, jejich účtování a dopad na výsledek hospodaření</li></ul>	<p><b>Kapitálové účty a účty dlouhodobých závazků</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>základní kapitál</li><li>ážio a ostatní kapitálové fondy</li><li>fondy tvořené ze zisku</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>dokáže vypočítat výsledek hospodaření v členění, které je potřebné pro sestavení účetních výkazů</li><li>zaúčtuje tvorbu a rozdělení výsledku hospodaření v souladu s platnou legislativou</li></ul>	<p><b>Výsledek hospodaření a jeho rozdělení v obchodních společnostech</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>při účtování uzávěrkových operací, respektuje obecné účetní zásady</li><li>provádí účetní operace spojené s účetní uzávěrkou</li><li>vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy</li><li>transformuje účetní výsledek na daňový základ a dále upravuje základ daně</li><li>vypočítá výši daňové povinnosti</li><li>uzavře rozvahové a výsledkové účty</li></ul>	<p><b>Účetní uzávěrka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>přípravné práce</li><li>účtování zásob</li><li>účtování inventarizačních rozdílů</li><li>účtování nákladů a výnosů včetně časového rozlišení</li><li>účtování kurzových rozdílů</li><li>přecenění cenných papírů na reálnou hodnotu</li><li>tvorba opravných položek</li><li>výpočet daňové povinnosti</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v účetních výkazech</li><li>sestaví účetní výkazy v plném rozsahu</li><li>vymezí obsah přílohy k účet. výkazům</li><li>interpretuje výkaz cash-flow</li></ul>	<p><b>Účetní závěrka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>druhy účetních závěrek</li><li>obsah účetní závěrky – statistické výkazy, příloha k účetní závěrce, včetně výkazu, cash flow</li></ul>

ABRA.





# Základy společenských věd

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	120 hodin (4 hodiny týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film)
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování
- preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými
- vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit
- se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu



- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník.....	2 hodiny týdně
4. ročník.....	2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby, cíle svého dalšího vzdělávání, aby byli schopni samostatně řešit problémy, aby rozvíjeli své komunikační, personální, sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí, efektivní práci s informacemi, tzn., že by absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### Přínos k realizaci průřezových témat

- práce s informacemi, orientace v masmédiích
- dovednost jednat s lidmi, verbální a neverbální komunikace při profesních jednáních
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí potřeby občanské aktivity, úcta k demokracii a svobodě
- respektování lidských práv
- výchova k přiměřené míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku



## **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

V hodinách společenskovedního semináře jsou využívány poznatky z následujících předmětů: dějepis, občanská nauka, právo, právní asistence, informační technologie, český jazyk a literatura, psychologie, veřejná správa, mediální výchova, ekologie a ekonomické předměty.

## **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Ve výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce, individuální i skupinová
- příprava referátů, prezentací, odborných studií
- rozbor a interpretace odborných textů
- projektové vyučování
- multimediální metody (podle možností využití PC, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- exkurze, přednášky
- společná návštěva vybraných filmových představení

## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

- písemné testy nestandardizované i standardizované
- přednes referátů a esejů a jejich hodnocení ze strany učitele a spolužáků (konečnou klasifikaci určí učitel)
- preference formativního hodnocení

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.



## Základy společenských věd

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní smysl, význam a předmět zkoumání politologie, uvede příklady souvislosti politologie s ostatními společenskými vědami</li><li>• charakterizuje disciplíny politologie</li><li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li><li>• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li></ul>	<p><b>Politologie jako věda</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• disciplíny politologie</li><li>• vztah k ostatním vědám</li><li>• politika, politické ideologie</li><li>• politické strany</li><li>• politický radikalismus a extremismus</li><li>• současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li><li>• teror, terorismus</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí pojem stát, státní suverenita, právní stát</li><li>• dovede charakterizovat jednotlivé formy státu a formy vlády</li><li>• objasní teorie vzniku státu</li></ul>	<p><b>Stát jako subjekt mezinárodního práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní pojmy státovědy</li><li>• vnitřní a vnější rozměr suverenity státu</li><li>• formy státu, vlády</li><li>• stát, státy na počátku 21. století, český stát</li><li>• státní občanství v ČR</li><li>• jednotlivé teorie vzniku státu</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)</li><li>• debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li><li>• vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</li><li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu</li><li>• vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</li></ul>	<p><b>Hodnotový rozměr demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• typy demokracie</li><li>• demokracie versus totalita</li><li>• politické doktríny a ideologie</li><li>• základní hodnoty a principy demokracie</li><li>• občanská participace, občanská společnost</li><li>• občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí pojem ústava</li><li>• popíše princip dělby moci v demokratickém systému</li><li>• dovede pracovat s právním textem</li></ul>	<p><b>Ústavní systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• česká ústava, politický systém v ČR</li><li>• prezidentská a parlamentní forma vlády</li><li>• Ústava ČR</li><li>• volby a volební systémy</li></ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li><li>• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li><li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li><li>• kriticky přistupuje k masovým médiím a pozitivně využívá jejich nabídky</li></ul>	<p><b>Lidská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Listina základních práv a svobod ČR</li><li>• práva národnostních a etnických menšin</li><li>• historie lidských práv; významné dokumenty a mezinárodní konference týkající se lidských práv</li><li>• lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li><li>• svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li><li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li><li>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace</li><li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li><li>• charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li><li>• popíše funkci a činnost OSN a NATO</li><li>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li><li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li></ul>	<p><b>Věda mezinárodních vztahů a její vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozmanitosti soudobého světa: civilizační sféry a kultury</li><li>• velmoci, vyspělé státy</li><li>• rozvojové země a jejich problémy</li><li>• konflikty v soudobém světě</li><li>• integrace a dezintegrace</li><li>• Česká republika a svět: NATO, OSN</li><li>• zapojení ČR do mezinárodních struktur</li><li>• bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě</li><li>• globální problémy, globalizace</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika</li><li>• dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, který byl součástí učiva</li><li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými filozofickými texty</li><li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li><li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li></ul>	<p><b>Význam filozofie v životě člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• co řeší filozofie a filozofická etika</li><li>• význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li><li>• lidské myšlení v předfilozofickém období, mýty</li><li>• vznik filozofie a vybrané filozofické problémy, filozofické disciplíny</li><li>• proměny filozofického myšlení v dějinách (antika, středověk, novověká filozofie)</li><li>• smysl filozofie pro řešení životních situací</li><li>• analýza vybraných filozofických</li></ul>



---

	textů
--	-------



## Základy společenských věd

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika</li><li>dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, který byl součástí učiva</li><li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými filozofickými textem</li><li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li><li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li></ul>	<p><b>Etika jako věda</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>co řeší filozofie a filozofická etika</li><li>význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li><li>etika a její předmět, základní pojmy etiky</li><li>morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li><li>životní postoje a hodnotová orientace</li><li>člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>charakterizuje základní světová náboženství</li><li>objasní postavení církví a věřících v ČR</li><li>vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li></ul>	<p><b>Religionistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>nejvýznamnější světová</li><li>náboženství</li><li>víra a ateismus, náboženství a církve</li><li>náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>objasní význam a základní pojmosloví sociologie</li><li>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li><li>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li><li>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy</li><li>popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li><li>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li><li>debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li><li>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li></ul>	<p><b>Sociologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>předmět zkoumání sociologie a metody sociologického výzkumu</li><li>socializace, sociální pozice, sociální role, sociální stratifikace</li><li>klasifikace sociálních skupin</li><li>současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li><li>sociální problémy české společnosti</li><li>nadnárodní sociální problémy</li><li>sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li><li>rasy, etnika, národy a národnost</li><li>majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití</li><li>migrace, migranti, azylanti</li><li>postavení mužů a žen, genderové</li></ul>



	<p>problémy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</li><li>• hmotná kultura, duchovní kultura</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede se orientovat v psychologických směrech</li><li>• dovede používat základní zásady asertivního přístupu ke skutečnosti</li><li>• diskutuje o základních problémech a projevech lidského jednání ve vztahu ke genderové problematice, práci a reklamě</li></ul>	<p><b>Vybrané problémy z psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• psychologie osobnosti – významné teorie: psychoanalýza S. Freuda, psychologie C. Junga, behaviorismus, somatotypologie</li><li>• asertivita – nácvik modelových situací</li><li>• postavení mužů a žen, genderové problémy</li><li>• psychologie práce, reklamy</li></ul>





# Matematický seminář

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	120 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Výuka matematiky směřuje k pochopení základů, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysoké škole. Matematické vzdělávání rozvíjí logické a tvůrčí myšlení, vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.

Hlavní celky učiva tvoří: základní poznatky z logiky, teorie množin, číselné obry, algebra, funkce, rovnice a nerovnice, posloupnosti, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika, geometrie (planimetrie a stereometrie) a analytická geometrie.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník.....	2 hodiny týdně
4. ročník.....	2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správně matematickou terminologii a symboliku
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění
- provést reálný odhad při řešení praktického problému
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- rozvíjet pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace.

### Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
- byli schopni vlastního úsudku
- uměli prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učili a pracovali, soustavně se vzdělávali



- přijímali hodnocení svých výsledků, přijímali radu i kritiku
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- poznávali svět a lépe mu rozuměli

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Matematické vzdělání je úzce spjato zejména s ekonomikou, účetnictvím, fyzikou, chemií, biologií, hospodářským zeměpisem a informačními technologiemi.

### **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice se střídají a kombinují vyučovací metody:

- výklad
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností)
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh)
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku
- aktualizace učiva (finanční matematika – zjišťování aktuál. podmínek pro zákazníky bank. ústavů)
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic)
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů)
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy, celostátní soutěže – Matematická olympiáda, Klokán)
- diskuse (zhodnocení možností přístupů, metod řešení, výsledků atd.)
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě)
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie)

### **Popis metod a forem hodnocení žáků**

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie



## Matematický seminář

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>počítá s množinami a používá je při řešení úloh</li></ul>	<b>Základní poznatky z logiky a teorie množin</b> <ul style="list-style-type: none"><li>opakování</li></ul>
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách</li><li>upravuje lomené výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel o vytýkání, vlastnosti absolutní hodnoty</li></ul>	<b>Mocniny a odmocniny, algebraické výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>opakování</li></ul>
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti (funkce lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, exponenciální, logaritmická, goniometrická, lineární s absolutní hodnotou)</li></ul>	<b>Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>opakování</li><li>lineární s absolutní hodnotou</li></ul>
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>řeší soustavy rovnic a nerovnic</li><li>nalezne obor pravdivosti rovnic a nerovnic: lineární, lineární s absolutní hodnotou, kvadratické, kvadratické s parametrem, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické, goniometrické</li></ul>	<b>Rovnice a nerovnice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>opakování</li><li>rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li><li>kvadratické rovnice s parametrem</li></ul>
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, Pythagorovy věty, Euklidových vět, sinové a kosinové věty</li></ul>	<b>Geometrie v rovině</b> <ul style="list-style-type: none"><li>opakování</li></ul>
	<b>Písemné práce a jejich opravy</b>



## Matematický seminář

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>využívá vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh</li><li>orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, provádí výpočty jednotlivých finančních záležitostí</li></ul>	<p><b>Posloupnosti a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>opakování</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>řeší úlohy s využitím vzorců pro určení kombinatorických skupin</li><li>vyčíslí pravděpodobnosti jevů</li><li>zpracuje základní statistické údaje</li></ul>	<p><b>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>opakování</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené číslo</li><li>rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplex. čísla a vzájemně je převádí</li><li>přiřadí ke komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak</li><li>používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování)</li><li>využívá Moivreovu a binomickou větu při umocňování komplexního čísla</li><li>rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách</li><li>řeší kvad. rovnice v oboru komplex. čísel</li></ul>	<p><b>Komplexní čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla</li><li>absolutní hodnota komplexního čísla</li><li>základní početní operace s komplexními čísly</li><li>Moivreova věta</li><li>kvadratické rovnice</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>definuje kružnici a používá její rovnice, graficky jí znázorní<ul style="list-style-type: none"><li>řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kružnice</li></ul></li></ul>	<p><b>Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>přímka – opakování</li><li>kružnice – střed. a obec. rovnice kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>řeší různorodé příklady s využitím poznatků získaných v matematice během středoškolského studia</li><li>orientuje se při výběru metody řešení</li></ul>	<p><b>Závěrečné opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>procvičování příkladů z přijímacích zkoušek na vysoké školy</li></ul>
	<p><b>Písemné práce a jejich opravy</b></p>



# Odborný seminář

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	120 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Žáci doplňují a rozšiřují vědomosti získané v předmětu účetnictví při zpracování hospodářských operací. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování účetních případů. Žáci jsou vedeni k vykonávání praktických činností. Žáci jsou vedeni k důsledné kontrole výsledků své práce, učí se pracovat pečlivě, přehledně a soustavně.

Předmět navazuje na učivo předmětů účetnictví a ekonomika. Učivo je úzce provázáno s dalšími odbornými předměty zejména s informačními technologiemi.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník.....	2 hodiny týdně
4. ročník.....	2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vzdělávání v účetnictví směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednali odpovědně a samostatně
- efektivně a systematicky se učili a pracovali
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly
- prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu
- sestavili ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků

### Přínos k realizaci průřezových témat

Předmět Odborný seminář se podílí na tom, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle
- přijímal a odpovědně plnil své úkoly; podněcoval práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů
- zajímal se aktivně o ekonomické i společenské dění u nás i ve světě
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodoval o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet



## Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje
- se naučili využívat informační a komunikační technologie jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání

## Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Základní metody výuky jsou výklad a provádění zápisů o hospodářských jevech do jednotlivých modulů ekonomického software. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách s prvotními doklady. Zpracované informace žáci posuzují a využívají při řešení zadaných úkolů a jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. V průběhu studia zpracovávají žáci příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují. Při výuce se používá ekonomický SW Abra, který je běžně používán v řadě firem. Změny v legislativě jsou promítnuty neprodleně do výuky. Pro žáky jsou organizovány exkurze na úřady a zajištěny přednášky odborníků z praxe.

## Popis metod a forem hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky ústní a písemné. Zkoušení se provádí po probrání a procvičení jednotlivých modulů. U žáků se hodnotí zvládnutí prací v ekonomickém SW. Zkoušení má formu samostatné práce v SW ABRA.



## Odborný seminář

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>dokáže vyplnit identifikační údaje o firmě</li><li>orientuje se v jednotlivých modulech SW</li><li>zadá souvztažnosti pro účetní případy, které se často opakují</li><li>orientuje se v kurzovním lístku ČNB</li></ul>	<p><b>Firma</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>nastavení firmy</li><li>údaje o firmě</li><li>nabídka modulů</li><li>automatické operace – nastavení</li><li>kurzy pro přepočtení cizích měn na české koruny</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zadá informace o obchodních partnerech</li><li>dovede charakterizovat a v SW zachytit vztah mezi firmou a dodavatelem</li><li>dokáže definovat a v SW zachytit vztah mezi firmou a odběrateli</li></ul>	<p><b>Obchodní partneři</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>údaje o obchodních partnerech</li><li>dodavatelé</li><li>odběratelé</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>chápe hotovostní platební styk</li><li>dokáže nastavit analytické členění pro pokladny</li><li>dokáže zachytit pohyby a stavy v korunové pokladně</li><li>zvládá zápisy ve valutové pokladně</li><li>dokáže vyhotovit příjmové pokladní doklady</li><li>dokáže vyhotovit výdajové pokladní doklady</li><li>umí vyplnit pokladní knihu</li><li>zadá do SW předpisy pro zaúčtování účetních případů</li><li>dokáže zaúčtovat pohyby na bankovním účtu</li><li>dokáže vyplnit příkaz k úhradě</li><li>umí vyplnit příkaz k inkasu</li></ul>	<p><b>Peníze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pokladna</li><li>seznam pokladen</li><li>korunová pokladna</li><li>valutová pokladna</li><li>pokladní doklady příjmové</li><li>pokladní doklady výdajové</li><li>pokladní kniha</li><li>předpisy zaúčtování účet. operací</li><li>banka</li><li>příkaz k úhradě</li><li>příkaz k inkasu</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>umí vyplnit objednávku</li><li>dovede zkontrolovat náležitosti přijaté faktury a zaevidovat ji do systému</li><li>dokáže zadat předpisy účtování pro přijaté faktury</li><li>umí vystavit příkaz k úhradě přijaté faktury</li></ul>	<p><b>Nákup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vydané objednávky</li><li>přijaté faktury</li><li>předpisy k zaúčtování přijatých faktur</li><li>příkaz k úhradě přijaté faktury</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>dokáže vyplnit ceník zboží</li><li>umí vyplnit údaje na příjemce</li><li>umí vyplnit údaje na výdejce</li><li>dokáže zachytit pohyby zásob na skladní kartě</li><li>zvládne práce spojené s inventarizací zásob</li></ul>	<p><b>Zboží</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ceník</li><li>příjemky</li><li>výdejky</li><li>skladové karty</li><li>inventury</li></ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže pracovat s evidencí odběratelů</li><li>• zvládne úkony spojené s přijetím objednávky od odběratele</li><li>• dokáže vystavit fakturu odběrateli</li><li>• zvládá zaúčtovat vydanou fakturu</li><li>• chápe různé formy úhrad od odběratelů</li></ul>	<p><b>Prodej</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• odběratelé</li><li>• přijaté objednávky</li><li>• vydané faktury</li><li>• předpisy účtování</li><li>• formy úhrady</li></ul>
--	--





## Odborný seminář

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede rozčlenit dlouhodobý majetek podle jednotlivých složek</li><li>• dovede zapsat údaje na inventurní kartě</li><li>• dokáže vypočítat účetní i daňové odpisy</li><li>• dokáže vypočítat zůstatkovou cenu účetní a daňovou</li></ul>	<p><b>Majetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• členění dlouhodobého majetku</li><li>• dlouhodobý majetek neodepisovaný</li><li>• dlouhodobý majetek odepisovaný</li><li>• odpisy</li><li>• zůstatková cena</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže zadat do SW základní informace o pracovníkovi</li><li>• dovede vybrat pracovní poměr a zadat složky mzdy</li><li>• dokáže zkontrolovat vypočtené mzdy</li><li>• dokáže pracovat s tiskovými výstupy</li><li>• dovede provést roční zúčtování daně z příjmů fyzických osob</li></ul>	<p><b>Zaměstnanci</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• personalistika</li><li>• základní informace o zaměstnancích</li><li>• parametry mzdy</li><li>• pracovní poměr</li><li>• složky mzdy</li><li>• slevy na dani</li><li>• daňové zvýhodnění na děti</li><li>• srážky z mezd</li><li>• aktualizace mezd</li><li>• tiskové výstupy</li><li>• mzdové listy</li><li>• rekapitulace mzdových složek</li><li>• pracovní právní průměry</li><li>• přehled čerpání dovolené</li><li>• roční zúčtování daně z příjmů fyzických osob</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže vyhotovit a zkontrolovat interní doklad</li><li>• dovede posoudit hodnotu pohledávek po splatnosti</li><li>• umí pracovat se závazky</li><li>• dokáže zaúčtovat běžné účetní případy</li><li>• dokáže zadat počáteční stavy účtů</li><li>• chápe bilanční kontinuitu</li><li>• dokáže pracovat se sestavami</li><li>• umí sestavit výkazy</li></ul>	<p><b>Účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• interní doklady</li><li>• pohledávky</li><li>• závazky</li><li>• předpisy účtování</li><li>• počáteční stavy účtů</li><li>• sestavy</li><li>• účetní výkazy</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dovede graficky znázornit zpracovaná data</li></ul>	<p><b>Přehledy – grafické výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hospodaření</li><li>• banka</li><li>• pokladna</li><li>• zásoby</li><li>• pohledávky</li><li>• závazky</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe rozdíly mezi účetnictvím podnikatelů a neziskového sektoru</li><li>• orientuje se v právních předpisech, které upravují účetnictví podnikatelů a účetnictví neziskového sektoru</li></ul>	<p><b>Účetnictví neziskových organizací</b></p>



## Seminář z informatiky

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	120 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Předmět navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět informační a komunikační technologie (1.–3. ročníku oboru Ekonomické lyceum). Předmět je zaměřen na rozvoj žáka v oblasti informačních a komunikačních technologií a nabízí možnost pro žáka získání nadstandardních znalostí a dovedností. Předmět zahrnuje tyto okruhy: základy algoritmizace, základy programování a vytváření webových aplikací.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník.....	2 hodiny týdně
4. ročník.....	2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět přispívá k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických, matematických a ekonomických úloh, apod.
- byli motivováni především k samostatnému řešení problému, hledání jiných řešení
- využívá informačních a komunikačních technologií pro komunikaci se svým okolím
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím a pracovním podmínkám

### Přínos k realizaci průřezových témat

Předmět přispívá k tomu, aby žáci:

- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- respektovali duševní vlastnictví a další duchovní hodnoty, právní normy



## **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

- výuka probíhá v odborné učebně informačních technologií
- výklad učitele a následná diskuse nad tématem
- použití osobního počítače při řešení úloh
- práce probíhá samostatně nebo ve skupině (podle tématu a náročnosti zadání úkolu)
- samostatná práce
- demonstrační řešení náročnějších úloh pomocí dataprojektoru
- zadání domácích cvičení

## **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Vyučovací předmět je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: informační technologie, matematika, ekonomika, účetnictví.

## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

Hodnotí se zejména schopnost nalezení vhodného řešení, samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. K hlavním formám hodnocení žáku patří: portfoliová metoda (hodnocení praktických činností), pozorování žáka, autoevaluace, písemné a praktické práce.



## Seminář z informatiky

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v základní struktuře zdrojového kódu</li><li>• orientuje se v určování souřadnic na ploše</li><li>• používá grafickou plochu pro kreslení základních grafických objektů</li></ul>	<p><b>Grafické příkazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popis vývojového prostředí, struktura zdrojového kódu</li><li>• grafická plocha (Canvas)</li><li>• souřadnice bodů</li><li>• vytváření základních grafických objektů</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá proměnné a konstanty</li><li>• řeší základní matematické operace a výrazy</li><li>• generuje náhodné hodnoty</li></ul>	<p><b>Proměnné, náhodné hodnoty</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduché proměnné a konstanty</li><li>• matematické operace a výrazy</li><li>• generování náhodných čísel</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• řeší algoritmy s použitím cyklů</li><li>• využívá cyklů pro práci se seznamy</li><li>• používá funkce a metody pro práci se seznamy</li></ul>	<p><b>Cykly, sekvenční hodnoty</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opakování příkazů cykly</li><li>• seznamy</li><li>• funkce a metody pro práci se seznamy</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří a aplikuje podprogramy ve zdrojovém kódu</li><li>• Sestavuje vlastní funkce</li><li>• využívá vestavěných funkcí k řešení běžných algoritmizačních úloh</li></ul>	<p><b>Podprogramy, funkce, moduly</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozdělení rozsáhlejších zdrojových kódů na podprogramy</li><li>• použití vestavěných funkcí</li><li>• použití vestavěných modulů</li><li>• vlastní funkce s návratovou hodnotou</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přiřazuje události myši a klávesnici jednotlivým podprogramům</li></ul>	<p><b>Myš a klávesnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• události pro myš a klávesnici</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• řeší algoritmy s použitím řízení toku programu</li><li>• aplikuje logické operátory a výrazy na příkladech</li><li>• používá logické datové typy</li><li>• aplikuje složitější algoritmizační úlohy</li></ul>	<p><b>Podmínky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podmínky</li><li>• logické operátory</li><li>• logické spojky</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří základní okenní aplikace</li><li>• využívá v úlohách časovač k opakování příkazů bez použití cyklů</li><li>• vytváří základní komponenty pro okenní aplikace</li></ul>	<p><b>Grafické rozhraní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• okno</li><li>• časovač</li><li>• popisek</li><li>• textové pole</li><li>• tlačítko</li><li>• výběrové tlačítko</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zobrazuje výstupy na led displeji</li><li>• k ovládání úloh využívá tlačítka</li><li>• používá senzory pro pohyb, orientaci, teplotu a detekci intenzity světla</li><li>• nastavuje komunikaci, zasílá data mezi dvěma Micro:bity</li></ul>	<p><b>Micro:bit</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• led displej</li><li>• ovládání Micro:bitu tlačítky</li><li>• senzory</li><li>• bezdrátové propojení Micro:bitů</li></ul>



## Seminář z informatiky

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>plánuje a nastavuje pohyb robotického auta Cutebot, při pohybu ovládá rychlost</li><li>nastavuje robotické auto rozeznávat překážky, zabráňuje kolizi s ostatními předměty</li><li>určuje pohyb robotického auta po předem určené dráze</li><li>ovládá dálkově robotické</li></ul>	<p><b>Cutebot Micro:bit</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pohyb</li><li>rychlost</li><li>překážky</li><li>pohyb po určené dráze</li><li>dálkové ovládání</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozděluje čísla a řetězce, používá vstupy pro zadní hodnot</li><li>analyzuje textové řetězce, vytváří nové řetězce</li><li>používá funkce a metody pro práci s řetězci</li><li>formátuje výstup textových řetězců</li></ul>	<p><b>Textové řetězce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>čísla x textové řetězce, vstupy</li><li>procházení textových řetězců, vytváření nových řetězců</li><li>užitečné funkce a metody pro práci s řetězci</li><li>formátování řetězců</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>používá pro zápis do seznamu hodnoty různých datových typů</li><li>vykresluje základní geometrická tělesa pomocí seznamu zadaných hodnot</li></ul>	<p><b>N-tice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>barvy, slova</li><li>body v rovině</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zapisuje data do textových souborů</li><li>čte z textových souborů data v celku a po řádcích</li><li>využívá ke čtení textových souborů cykly</li><li>ošetřuje chybové stavy při práci se soubory</li></ul>	<p><b>Textové soubory</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zápis do textových souborů</li><li>čtení z textových souborů</li><li>čtení souborů pomocí cyklu</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vytváří třídy</li><li>ve třídách používá vlastnosti a metody</li><li>sestavuje magické metody pro výpis informací z třídy a inicializaci tříd</li><li>využívá dědičnosti z jiných tříd</li></ul>	<p><b>OOP</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>objekty a třídy</li><li>konstruktor</li><li>metody, magické metody</li><li>dědičnost</li></ul>



# Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	120 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Učivo je rozděleno do 2. ročníků. Jedná se o systémový výběr metodických a technických prostředků, při seznamování s problematikou cest. ruchu v terénu. Prověření nejdůležitějších událostí v českých dějinách v návaznosti na světové dějiny. Důležitou složkou systému je současně znát historickou slohovou architekturu a její propojení s principy nástinu kultury. Žáci by měli na základě vybraných událostí pochopit základní působení a zákonitosti společenského vývoje.

#### Obecné cíle:

- připravit žáky metodicky pracovat při použití technických zkušeností
- pozitivně ovlivnit orientaci žáků na problematiku cestovního ruchu
- připravit žáky k pozitivnímu přístupu k účastníkům v cestovním ruchu při použití psycholog. záměrů
- kultivovat historické vědomí
- vytvářet kritické myšlení
- posilovat hrdost na tradice a hodnoty svého národa

#### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník.....	2 hodiny týdně
4. ročník.....	2 hodiny týdně

## Přínos k realizaci klíčových kompetencí

### Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- zpracuje jednoduchý text do excerpčního minima
- rozvíjí své vyjadřovací schopnosti při individuálním „průvodcování“ místa
- posiluje dovednost při orientaci v terénu
- zvládne vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- porozumí zadání úkolu, určit jádro problému, získat potřebné informace
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle je prezentovat

### Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky, srovnávat s jinými lidmi a přijímat rady i kritiku





## **Sociální kompetence**

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- efektivně se učit, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- umět se chovat ve standardních společenských situacích.

## **Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití ICT**

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- řeší zadané úkoly samostatně
- volí vhodně prostředky k uskutečnění daných problematik
- využívá dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- pracuje s informacemi z různých zdrojů (tištěné, elektronické atd.)
- zpracuje získané informace a uvědomit si věrohodnost různých informačních zdrojů

## **Přínos k realizaci průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dovedl jednat s lidmi
- byl schopen diskutovat s nimi o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byl ochoten se angažovat i pro veřejné zájmy
- měl úctu k materiálním a duchovním hodnotám
- měl vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace

### **Informační a komunikační technologie**

Žák je veden k tomu, aby:

- používal vybavení počítače pro potřeby dalšího vzdělávání
- byl schopen vytvořit vlastní prezentaci
- byl schopen vyhledávat informace

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- nesl plnou odpovědnost za svá jednání v pohledu k životnímu prostředí
- chránil životní a kulturní prostředí
- byl schopen pracovat s informacemi a kriticky je zhodnotit

### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen ve svých srovnávacích minimech, porovnávat svět pracovních práv u nás i ve světě
- byl připraven odborně se prosadit na trhu práce v cestovním ruchu



## **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Předmět cestovní ruch je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: zeměpis, dějepis, ekonomika, právo, psychologie, občanská nauka, cizí jazyky.

## **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

- výklad, řízený rozhovor
- komparativní srovnávací metody
- aktivizační metody: skupinová práce při přípravě akce
- samostatná práce s textem a mapou
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou
- samostatné vyhledávání informací (internet)
- praxe formou výjezdů: Jižní Morava – Vídeň, Praha, Západní Čechy
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, diaprojektoru, epidiaskopu)
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní či písemnou formou

## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

- vypracování souhrnných prací, podložených praxí výjezdů studentů
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- práce s mapou, psanými průvodci a dalšími dokumenty
- kultivovanost verbálního projevu
- zpracování informačního minima ČR



## Cestovní ruch

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• seznámí se s plánem učiva</li><li>• pochopí význam CR</li><li>• vysvětlí spojitosti CR a geografie</li></ul>	<b>Úvodní do cestovního ruchu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• praxe, příprava akcí</li><li>• úvod do geografie CR</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí rozdíl mezi cestovní kanceláří a cestovní agenturou</li><li>• vyjmenuje formy a druhy CR</li><li>• popíše rozdíl mezi oblastí a střediskem CR, vyjmenuje hlavní</li><li>• rozumí právní úpravě CR</li></ul>	<b>Charakteristika CR, jeho vývoj a členění</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezení základních pojmů</li><li>• členění a formy</li><li>• předpoklady rozvoje</li><li>• oblasti a střediska</li><li>• řízení a organizace</li><li>• právní úprava</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí důležitost CR pro ekonomiku státu</li><li>• dokáže popsat ekonomické přínosy CR</li></ul>	<b>Ekonomika a statistika CR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• postavení v rámci hospodářství</li><li>• ekonomické přínosy</li><li>• statistika</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše, jaké produkty jsou vytvářeny v rámci ACR, PCR a DCR</li><li>• vysvětlí a popíše marketingové nástroje</li></ul>	<b>Marketing CR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• trh CR</li><li>• marketing a jeho využití</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje ceniny, se kterými pracuje</li><li>• popíše, jak pracuje se společnou jízdenkou</li><li>• na příkladu uvede metodiku nástupu na trajekt</li><li>• vysvětlí obsah dokladu stazka</li><li>• upozorní na slevy na železnici</li><li>• vysvětlí, co jsou ceniny v leteckém provozu</li><li>• popíše celou metodiku nástupu do letadla</li><li>• vysvětlí rozdíl mezi nástupem při vstupu do Schengenského prostoru a mimo něj</li><li>• vyjmenuje výhody a nevýhody silniční a vodní dopravy</li><li>• přesně popíše jaké jsou povinné technické přestávky</li><li>• popíše přehledný doklad jízdy, času a přestávek</li><li>• vyzdvihne význam silniční dopravy v cestovním ruchu</li></ul>	<b>Dopravní služby</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• členění dopravních služeb</li><li>• letecká doprava</li><li>• železniční doprava</li><li>• silniční doprava</li><li>• vodní doprava</li><li>• ostatní druhy dopravy</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí, jaká pravidla se dodržují při společenských akcích</li><li>vysvětlí obsah dokladu rooming list</li><li>popíše všechny kroky, které musí učinit průvodce, když přiveze zájezd do hotelu</li><li>připraví rooming list na ubytování</li></ul>	<p><b>Stravovací a ubytovací služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>stravovací služby</li><li>ubytovací služby</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí limity plnění cestovních pojištění</li><li>vysvětlí funkci asistenční služby</li><li>vysvětlí, kdy se používá doklad Atestacio Medici a Hlášení pojistné události</li><li>popíše situaci při převodu a výběru cizí měny</li><li>upozorní na nutnost pojištění osob, zdraví, zavazadel, jejich výhody a nevýhody</li><li>popíše práci směnářského místa, jak vypadá kurzovní lístek</li><li>popíše pasové, vízové a celní služby</li></ul>	<p><b>Ostatní služby CR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pasové</li><li>vízové</li><li>celní</li><li>pojišťovací</li><li>peněžní</li><li>zdravotní</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí význam kongresové turistiky a popíše kongresová centra v ČR</li><li>popíše přípravu akce v kongresovém CR</li></ul>	<p><b>Formy CR – kongresový</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>význam</li><li>klasifikace služeb</li><li>organizování akcí</li><li>incentivní CR</li><li>místopis</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše, jakým způsobem fungují lázeňské služby a zařadí lázně do klasifikace lázní</li><li>popíše celý komplex služeb v organizaci lázeňského pobytu</li><li>vysvětlí, co obnáší lázeňský poukaz a statut</li><li>přiblíží na příkladu, jak se provádí kategorizace lázní</li></ul>	<p><b>Formy CR – lázeňský</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>historický vývoj</li><li>význam</li><li>formy a organizace</li><li>služby</li><li>místopis</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>na příkladech vysvětlí pojmy ekoturistika a agroturistika</li><li>vysvětlí význam turistiky mládeže a seniorů v procesu cestovního ruchu</li><li>popíše ostatní formy CR</li></ul>	<p><b>Specifické formy CR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>CR dětí a mládeže</li><li>seniorský</li><li>venkovský</li><li>ostatní formy</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše a časově zařadí dobu kamennou, bronzovou a železnou, charakterizuje hlavní znaky těchto kultur</li><li>• popíše počátky historie naší země, příchod Slovanů, Velkou Moravu</li><li>• dokáže vyjmenovat důležité Přemyslovce, Lucemburky, Jagellonci, osoby husitské doby a orientuje se v této době</li></ul>	<p><b>Historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pravěk</li><li>• antika</li><li>• raný středověk</li><li>• vrcholný středověk</li><li>• pozdní středověk</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• na příkladu uvede památky, které zná z antiky</li><li>• popíše slohové prvky antické architektury</li><li>• popíše slohové prvky román. slohu</li><li>• uvede na příkladech památky postavené v době románské</li><li>• na konkrétních osobnostech charakterizuje dobu gotickou</li><li>• na konkrétních památkách aplikuje základní znaky gotiky</li><li>• vyjmenuje významné památky, které vznikly v době husitské</li><li>• na příkladu památky uvede změny, které nesou prvky renesanční architektury</li><li>• vysvětlí, proč se uvádí pojem „Vladislavská gotika“</li><li>• objasní, jaké jsou rozdíly v architektuře renesance a české renesance</li><li>• vyjmenuje některé význačné renesanční památky</li></ul>	<p><b>Historické slohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• antický</li><li>• románský</li><li>• gotický</li><li>• renesanční</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumí přípravě a provedení exkurze a zájezdu</li><li>• pochopí úlohu průvodce při zájezdu</li></ul>	<p><b>Terénní praxe, exkurze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Západní Čechy</li></ul>



## Cestovní ruch

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí rozdíl mezi funkcí cestovní kanceláře a cestovní agentury</li><li>vysvětlí pojem, co jsou všeobecné záruční podmínky</li><li>popíše, kde probíhá nabídka a prodej zájezdů</li><li>popíše, co obsahuje cestovní smlouva</li><li>popíše obsah katalogu a obsah reklamačního řádu</li></ul>	<p><b>Postavení a činnost cestovních kanceláří</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vývoj CK</li><li>klasifikace CK a CA</li><li>organizační struktura</li><li>klasifikace služeb</li><li>zájezd</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí, jaké vybavení musí mít před nástupem do autobusu</li><li>vyjmenuje a popíše obsah všech dokladů, které obdrží před akcí v cest. kanceláři</li><li>popíše, jak probíhá převzetí agendy před akcí</li><li>vytvoří strukturu výkladu průvodce</li><li>vypracuje návrh akce</li><li>použije podklady z informačního minima</li><li>na příkladu uvede, které úkony vykonává průvodce během zájezdu</li><li>popíše kroky, při zajištění přípravy akce</li><li>vysvětlí na příkladu, za jakých podmínek se může stát průvodcem cestovního ruchu</li><li>popíše osobnost průvodce</li><li>zpracuje informační minimum ČR</li><li>popíše základní vybavení průvodce na zájezd, pracovní agendu a cestovní příkaz</li><li>zpracuje časový průběh cesty do přehledné tabulky</li><li>vysvětlí význam výkladu průvodce</li></ul>	<p><b>Průvodcovské služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>význam</li><li>základní typy průvodců</li><li>povinnosti průvodce</li><li>příprava průvodce</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zpracuje tabulku s přehledem fungování informačních systémů v hotelnictví</li><li>vysvětlí distribuční systémy v cestovním ruchu</li><li>na příkladu uvede, jak je zajištěna rezervace letenek</li></ul>	<p><b>Využití IT v CR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>význam</li><li>informační a rezervační systémy</li><li>internet</li><li>distribuční systém</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí význam CR pro ČR</li><li>popíše předpoklady CR</li><li>rozdělí oblasti</li><li>popíše druhy a formy CR v ČR</li></ul>	<p><b>CR v České republice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>význam</li><li>postavení</li><li>předpoklady</li><li>oblasti a střediska</li><li>druhy a formy</li><li>historie</li></ul>



<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje destinace, do kterých se cestuje</li><li>• rozdělí ČR do oblastí</li><li>• popíše jednotlivé oblasti</li></ul>	<b>Oblasti CR v České republice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní rozdělení</li><li>• oblasti I. kategorie</li><li>• oblasti II. kategorie</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše jednotlivá období dějin této doby</li><li>• vyjmenuje významné panovníky a jejich činy</li></ul>	<b>Historie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• novověk</li><li>• dějiny 19. století</li><li>• dějiny 20. století do vzniku ČSR</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše barokní a rokokovou památku se všemi slohovými architektonickými prvky</li><li>• charakterizuje na přímé památce klasicismus a empír</li><li>• charakterizuje období romantismu a vyjmenuje některé význam. památky</li><li>• vyjmenuje osobnosti generace Národního divadla</li><li>• vysvětlí pojem historizující slohy</li><li>• vyjmenuje konkrétně památky postavené v novogotickém, novorenesančním a novobarokním slohu, použije charakteristických slohových prvků</li></ul>	<b>Historické slohy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• baroko</li><li>• rokoko</li><li>• klasicismus</li><li>• empír, biedermeier</li><li>• novostyly</li><li>• secese, kubismus</li><li>• modernismus</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• připraví si excerpční lístky na průvodcování v hlavním městě Praze</li><li>• popíše přidělenou památku při zkoušce</li><li>• připraví návrh čtyřdenního putování v ČR</li><li>• předloží vypracovaný materiál IM kraje</li><li>• vypracuje přehlednou tabulku jednotlivých zastavení v přiděleném kraji</li><li>• vyhledá místa laciného ubytování na 2 noci</li><li>• zpracuje text, který nabízí nahlédnutí do přírodních zajímavostí dané oblasti</li><li>• zpracuje závěrečnou práci</li></ul>	<b>Závěrečné zkoušky, závěrečná práce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zadání</li><li>• příprava</li><li>• realizace</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porozumí přípravě a provedení exkurze a zájezdu</li><li>• pochopí úlohu průvodce při zájezdu</li></ul>	<b>Terénní praxe, exkurze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jižní Morava, Vídeň</li><li>• Praha</li></ul>



# Dějepisný seminář

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	120 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Vyučovací předmět dějepisný seminář má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně a formou exkurzí. Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o společenskovední obory, zvláště o historii. Jeho obsah je variabilní, aby mohl reagovat na každoročně se měnící požadavky žáků. Dějepisný seminář si klade za cíl ukázat, že historie je zdrojem poučení pro současnost, že přispívá k jejímu pochopení. Na příkladu výjimečných osobností politiky, kultury, vědy a techniky významu regionálního, státního i evropského chce ukázat vzorce správného jednání. Vyzdvihuje klíčové okamžiky regionálních, českých i světových dějin moderní doby. Přibližuje vývoj životního stylu k pochopení dějinného kontextu žité současnosti. Představuje vývoj a společenské prostředí zemí EU. Hledá společné i rozdílné vývojové tendence. Přispívá k posilování vědomí evropské sounáležitosti, jsme spolutvůrci evropské civilizace.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník.....	2 hodiny týdně
4. ročník.....	2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Žák by měl být schopen:

- vést diskusi a formulovat vlastní názor
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
- pracovat s jednoduchým textem
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- porozumět zadanému problému
- získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a využít je pro řešení problémů

### Přínos k realizaci průřezových témat

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa
- schopnost a zájem lépe poznávat svět a lépe mu rozumět
- dovednost lépe pracovat s informacemi
- schopnost pracovat s komunikacemi a komunikačními prostředky
- internet, tabulkový editor, prezentační program, textový editor





- vedení k tomu, aby si žáci uvědomili dynamiku ekonomických a technologických změn v současném světě a z toho plynoucí význam profesní mobility a rekvalifikací, potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Předmět se soustřeďuje na vztahy s českým jazykem, ekonomikou a hospodářským zeměpisem, občanskou naukou.

### **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Dějepis je vyučován pouze v prvním ročníku. Jedná se o systémový výběr nejdůležitějších světových, československých a českých dějin, na základě kterého žáci nejlépe pochopí mechanismus působení zákonitosti společenského vývoje

- výklad, řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty
- samostatná práce s mapou a textem
- prezentace výsledků skupinové nebo individuální práce
- samostatné vyhledávání informací
- exkurze

### **Popis forem hodnocení žáků**

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- práce s historickou mapou a dokumentem
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu
- kultivovanost verbálního projevu



## Dějepisný seminář

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí rozdíl mezi historií a dějepisem</li><li>vyjmenuje druhy historických pramenů</li><li>vybaví si rozdíly mezi konzervátorskou a restaurátorskou prací</li></ul>	<b>Práce s hmotnými prameny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>úvod do studia dějepisů</li><li>historické prameny</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>reprodukuje čtený text</li><li>zařadí text do historického kontextu</li><li>zaujme k textu stanovisko</li></ul>	<b>Čtení z kronik</b> <ul style="list-style-type: none"><li>historické dokumenty</li><li>dějiny v pramenech</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vybaví si obdivuhodné výtvoř starověku</li><li>demonstruje přínos antické kultury pro evropskou civilizaci</li></ul>	<b>Ke kořenům evropské kultury, sedm divů světa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>sedm divů světa</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše život středověkých zemědělců</li><li>uvede příklady řemeslné výroby</li><li>popíše náboženské představy a kulturní zvyklosti</li><li>vybaví si způsob bydlení a oblékání, hygienické návyky</li></ul>	<b>Kapitoly o životním stylu starověku a středověku</b> <ul style="list-style-type: none"><li>všední život</li><li>orientální státy</li><li>antické státy</li><li>středověká společnost</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vybaví si způsob bydlení a oblékání, hygienické návyky</li><li>porovná životní styl v minulosti s dnešním</li></ul>	<b>Kapitoly o životním stylu novověku a ve 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"><li>všední život novověké a moderní společnosti</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí přínos konkrétních objevů a vynálezů v procesu industrializace společnosti</li><li>na vybraných příkladech demonstruje sociální dopad objevů a vynálezů</li></ul>	<b>Objevy a vynálezy, které změnilý svět</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vědecká revoluce 17. století</li><li>průmyslová revoluce</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše klíčové momenty z historie regionu</li></ul>	<b>Kapitoly z historie regionu severních Čech</b> <ul style="list-style-type: none"><li>obce severočeského regionu</li><li>Ústí nad Labem</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>posoudí význam činnosti spolků pro společenský život</li></ul>	<b>Spolková činnost 19. století, významný činitel na cestě k občanské společnosti</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>• demonstruje na vybraných příkladech spolkovou činnost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sokol</li><li>• Měšťanská beseda</li><li>• Slavoj</li><li>• Sbor dobrovolných hasičů</li></ul>
---	--



## Dějepisný seminář

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>posoudí obecné příčiny vzniku válečných konfliktů</li><li>demonstruje na vybraných příkladech význam strategie a taktiky</li></ul>	<p><b>Válka jako způsob řešení sporů, významní vojevůdci od starověku po novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hannibal</li><li>Caesar</li><li>Napoleon</li><li>Nelson</li><li>Laudon</li><li>Radecký</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>posoudí obecné příčiny vzniku totalitních režimů</li><li>vysvětlí podstatu diktatury, vyjmenuje její projevy</li></ul>	<p><b>Diktátoři 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hitler</li><li>Stalin</li><li>představitelé mimoevropských totalitních diktatur</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>posoudí příčiny a důsledky válečných konfliktů</li><li>demonstruje na vybraných příkladech zneužití vědy a techniky</li></ul>	<p><b>Válečné konflikty 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>první a druhá světová válka – významné bitvy a velitelé</li><li>konflikty po roce 1945 (dle zájmu žáků)</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí názory na atentát na Heydricha</li><li>posoudí význam odbojové činnosti</li><li>demonstruje na příkladu jedné obce nacistickou zvěř</li></ul>	<p><b>Ležáky a Lidice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>heydrichiáda</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li></ul>	<p><b>Mezníky novodobých dějin českých zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vznik Československa,</li><li>Mnichov</li><li>naše země v Protektorátu</li><li>únor 1948, rok 1968 a rok 1989</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>popíše příčiny zániku bipolárního světa a základní tendence dalšího vývoje</li></ul>	<p><b>Pád socialistického bloku, 90. léta 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Československo</li><li>SSSR</li><li>další socialistické země</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě</li><li>• vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</li><li>• vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li></ul>	<p><b>Církev v průběhu dějin a její vliv</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• počátky a struktura</li><li>• řeholní řády</li><li>• sv. Benedikt</li><li>• heretická hnutí, inkvizice</li><li>• T. Akvinský</li><li>• přehled a srovnání protestantských církví</li><li>• Tridentský koncil</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</li></ul>	<p><b>Volitelné téma</b></p>



## Fiktivní firma

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	78-42-M/02 ekonomické lyceum
<b>Název ŠVP:</b>	Ekonomické lyceum
<b>Forma vzdělání:</b>	denní
<b>Celková hodinová dotace:</b>	120 hodin (4 hodin týdně)
<b>Datum platnosti od:</b>	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu fiktivní firma je, aby žák dovedl:

- provádět typické podnikové činnosti v simulovaném prostředí reálného podniku
- vnímat skutečné pracovní problémy a hledat jejich optimální řešení
- zodpovědně přistupovat k plnění povinností a respektovat stanovená pravidla
- aktivní se účastnit v přímé i nepřímé komunikaci (vyjádření, odůvodnění a obhájení vlastních názorů a postojů, respektování názorů jiných)

Učivo, je strukturováno do těchto částí:

- zakládání fiktivní firmy
- organizace a řízení firmy
- veletrhy fiktivních firem
- ukončení činnosti firmy

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník.....	2 hodiny týdně
4. ročník.....	2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Předmět fiktivní firma se podílí na tom, aby žák:

- byl schopen aplikovat teoretické poznatky v praxi
- měl schopnost samostatného úsudku a objektivního kritického zhodnocení
- uplatňoval logické, matematické a empirické řešení problému
- vhodně prezentoval, vyjadřoval se v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- porozuměl běžné odborné terminologii v cizím jazyce
- vytvářel dokumenty, texty a administrativní písemnosti na různá témata
- byl schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- rozuměl podstatě a principům podnikání, osvojil si základní kompetence potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit



## Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; respektovali principy udržitelného rozvoje
- uvědomili si odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení, a aby dovedli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- naučili se využívat informační a komunikační technologie jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání

## Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů

Fiktivní firma kompletuje a kultivuje kompetence, které žáci získávají zejména v předmětech ekonomika, účetnictví, matematika, hospodářský zeměpis, právo, písemná a elektronická korespondence a informační technologie.

## Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu

Výuka v předmětu fiktivní firma probíhá v odborných učebnách školy výhradně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Úloha učitele spočívá v koordinaci činností, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce jednotlivých členů týmu a ve zprostředkování kontaktů s Centrem fiktivních firem (dále CEFIF).

Fiktivní firma funguje stejně jako firma reálná – žáci zakládají firmu, volí právní formu podnikání, vypracovávají podnikatelský záměr, sestavují zakladatelský rozpočet, vedou účetnictví firmy, přijímají zaměstnance. Musí samostatně vyhledávat příslušné informace, dodržovat zákony a samostatně organizovat svou činnost, pouze nákup a prodej zboží a veškeré platby jsou naprosto fiktivní.

## Popis metod a forem hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků žáků se dodržuje princip priority pozitivního hodnocení. Při hodnocení se bere v úvahu především aktivita při hodinách. Žáci jsou hodnoceni zejména na základě plnění svých pracovních úkolů, vzájemné spolupráci a kooperaci, schopnosti aplikovat poznatky při řešení problémů, diskutovat o problému a přiměřeně argumentovat. Významnou roli hraje hodnocení ze strany spolužáků – vedoucích jednotlivých oddělení.

## Fiktivní firma

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam výuky předmětu fiktivní firma</li> <li>specifikuje činnost fiktivních firem</li> <li>vysvětlí funkci centra fiktivních firem</li> <li>charakterizuje základní principy soukromého podnikání</li> </ul>	<p><b>Význam a obsah předmětu fiktivní firma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fiktivní firma a její činnost</li> <li>zvláštnosti práce ve fiktivní firmě</li> <li>centrum fiktivních firem (CEFIF)</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje jednoduchý podnikatel. záměr</li> <li>vyhledá informace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</li> <li>charakterizuje základní právní formy podnikání</li> <li>zpracuje jednoduchou společenskou smlouvu a další písemnosti při založení společnosti</li> <li>připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu</li> <li>vyhotoví zápis z ustavující valné hromady</li> </ul>	<p><b>Zakládání fiktivní firmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výběr předmětu podnikání</li> <li>volba právní formy podnikání</li> <li>studium právních norem ke konkrétní právní formě podnikání</li> <li>příprava zakládacích dokumentů</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne uspořádání vnitřní struktury firmy</li> <li>vytvoří jednoduché organizační schéma</li> <li>charakterizuje obsah vnitropodnikové směrnice a navrhne postup oběhu a zpracování účetních dokladů</li> </ul>	<p><b>Organizace a řízení firmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizační struktura firmy</li> <li>organizační schéma a náplně činností</li> <li>vnitropodnikové směrnice pro činnost firmy</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předloží osobní dokumentaci související s přijetím do zaměstnání</li> <li>vyhotoví pracovní smlouvu</li> <li>vypracuje písemnosti pro zdravotní pojišťovnu a správu sociálního zabezpečení</li> <li>vyplní Prohlášení poplatníka daně z příjmů fyzických osob ze závislé činnosti</li> </ul>	<p><b>Personální agenda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přijímání zaměstnanců, mzdové podmínky</li> <li>přidělení funkcí, pracovní náplň</li> <li>povinnosti zaměstnavatele při přijímání zaměstnanců</li> <li>hodnocení zaměstnanců a péče o zaměstnance</li> <li>školení zaměstnanců a BOZP</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje povinnosti vůči institucím</li> <li>zdravot. pojištění a sociál. zabezpečení</li> <li>dokáže vyplnit přihlášky zaměstnavatele – plátce pojistného</li> <li>orientuje se v písemnostech pro finanční úřad</li> <li>vyhotoví písemnosti při založení účtu u banky</li> </ul>	<p><b>Okolí firmy, finanční vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>součinnost s institucemi zdravotního a sociálního pojištění a finančním úřadem</li> <li>navázání spolupráce s bankou a pojišťovnou</li> </ul>





<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• navrhne logo firmy</li><li>• vyhotoví propagační materiály (letáky, katalog)</li><li>• prezentuje výrobky nebo služby na internetu, veletrhu FF nebo formou osobní prezentace</li><li>• realizuje prodej zboží včetně přípravy a zpracování dokladů používaných při prodeji v hotovosti i na fakturu</li><li>• organizuje nákup zboží a vede skladovou evidenci</li></ul>	<p><b>Obchodní strategie firmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• práce na vlastním nabídkovém katalogu</li><li>• vyhledávání kontaktů s obchodními partnery</li><li>• marketingové činnosti</li><li>• příprava na veletrhy fiktivních firem</li><li>• obchodní logistika</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestaví zahajovací rozvahu</li><li>• řeší jednotlivé účetní případy</li><li>• vytvoří adresář firem</li><li>• zapíše faktury od dodavatelů do knihy závazků</li><li>• vystaví fakturu pro odběratele a zapíše do knihy pohledávek</li><li>• účtuje platby v pokladně a na bankovním účtu</li><li>• prokáže orientaci ve vytištěných sestavách</li></ul>	<p><b>Účetnictví ve fiktivní firmě</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zásady účtování, účetní knihy</li><li>• sestavení zahajovací rozvahy</li><li>• tvorba účetních dokladů</li><li>• evidence příjmů a výdajů</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestaví jednoduchý plán činnosti</li><li>• uspořádá a vede porady</li><li>• zpracovává doklady o činnosti fiktivní firmy</li><li>• vede účetnictví a další evidenci firmy</li><li>• dokáže zpracovat pokladní doklady, faktury, příkazy k úhradě</li><li>• vypočítá a zaúčtuje mzdy a provede povinné odvody z mezd</li><li>• sestaví a napíše obchodní dopisy (nabídky, poptávky)</li><li>• vyhotoví objednávky a kupní smlouvy</li></ul>	<p><b>Firemní činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• management (plánování, organizování činnosti, rozhodování, motivace a vedení zaměstnanců, kontrola)</li><li>• navázání kontaktů s obchodními partnery a obchodování s nimi</li><li>• marketingová komunikace</li><li>• účast na veletrhu fiktivních firem</li><li>• vedení evidence majetku</li><li>• zpracování mezd</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• provede kontrolu činnosti</li><li>• vyvodí závěry ze zjištěných výsledků</li></ul>	<p><b>Zhodnocení činnosti firmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ kontrola plnění úkolů zaměstnanci</li><li>• zhodnocení výsledků firmy</li></ul>



## Fiktivní firma

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácností</li><li>rozvíjí vzájemné vztahy s obchodními partnery</li><li>vyhotoví objednávky a kupní smlouvy</li><li>zpracuje přehledy o činnosti fiktivní firmy</li><li>zdokonaluje vedení účetnictví a další evidence firmy</li><li>dokáže zpracovat veškeré účetní doklady</li><li>vypočítá a zaúčtuje mzdy a provede povinné odvody z mezd</li><li>sestaví přehled o majetku firmy</li><li>vyhodnotí hospodaření s majetkem</li></ul>	<p><b>Běžná činnost jednotlivých útvarů dle předmětu podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>obchodně závazkové vztahy</li><li>reklama a propagace</li><li>skladová evidence</li><li>financování firmy</li><li>vedení účetnictví a další evidence firmy</li><li>zpracování mezd a povinné odvody</li><li>personální agenda</li><li>obchodní korespondence</li><li>výkaznictví</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>sestaví jednoduchý rozpočet nákladů a rozpočet výnosů</li></ul>	<p><b>Rozpočetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpočet nákladů</li><li>rozpočet výnosů</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>uspořádá náklady a vyčíslí ceny výrobků pomocí předběžných kalkulací</li><li>sestaví výslednou kalkulaci</li></ul>	<p><b>Kalkulace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>předběžná kalkulace</li><li>výsledná kalkulace</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vyhotoví propagační materiály</li><li>prezentuje svoji firmu</li><li>připraví výstavní stánek včetně ukázek zboží či služeb</li><li>připraví a zpracuje doklady používané při prodeji v hotovosti nebo na fakturu</li><li>nabízí zboží nebo služby návštěvníkům veletrhu</li><li>navazuje obchodní kontakty</li><li>vystaví pro zákazníka doklady o placení</li><li>sepíše prodané zboží či služby a provede inventarizaci</li><li>zpracuje a zaúčtuje faktury, pokladní doklady, skladovou evidenci a bankovní výpisy</li><li>vyčíslí přínos obchodní operace</li></ul>	<p><b>Veletrh FIF</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>příprava na veletrh</li><li>prezentace firmy</li><li>osobní prezentace</li><li>činnosti na veletrhu</li><li>zhodnocení výsledků veletrhu</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• načrtne sestavení výkazu zisků a ztrát a rozvahy ve zjednodušeném rozsahu</li><li>• vyhotoví účetní výkazy</li><li>• zpracuje přiznání k dani z příjmů</li><li>• navrhne uspořádání přílohy</li><li>• sestaví jednoduchou výroční zprávu</li></ul>	<p><b>Účetní závěrka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestavení rozvahy ve zkráceném rozsahu</li><li>• sestavení výkazu zisků a ztrát</li><li>• vypracování přílohy k účetním výkazům</li><li>• zpracování daňového přiznání</li><li>• vyhotovení výroční zprávy</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe význam finanční analýzy</li><li>• provede výpočet rentability nákladů a rentability tržeb</li><li>• připraví podklady pro valnou hromadu</li><li>• zhodnotí činnost fiktivní firmy za uplynulé období a její přínos pro reálnou praxi</li></ul>	<p><b>Ukončení činnosti firmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• finanční analýza</li><li>• příprava a konání valné hromady</li><li>• hodnocení činnosti firmy</li></ul>



## Veřejná správa

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	120 hodin (4 hodiny týdně)
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Cílem je přiblížit žákům systém veřejné správy v České republice, seznámit je s hlavními úseky veřejné správy, jejich strukturou, činností a působností. Žáci si v průběhu výuky osvojí znalosti potřebné pro výkon právních a účetních činností, učivo prohlubuje právní vědomí žáků, učí je využívat získané poznatky při řešení konkrétních úkolů, s nimiž se v praxi mohou setkat.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili fungování veřejné správy a občanské společnosti, vztahy mezi jednotlivými správními orgány, seznámí se s činností a pravomocemi jednotlivých úřadů, zvýšená pozornost je věnována činnosti a působnosti obecních, městských, krajských úřadů a společenských organizací. Žáci si tak vytvoří soubor vědomostí a dovedností nutných pro výkon práce v jednotlivých orgánech státní správy a osvojí si zároveň osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy při výkonu pracovní činnosti a jednání s klienty.

Tematické okruhy tvoří didaktické soubory – člověk jako občan, volby a volební systémy v ČR, občanská společnost, lidská práva, informační a komunikační technologie, mediální výchova, správní právo, vnitřní správa, správa zaměstnanosti, živnostenská správa, správa policie, právní ochrana a právní řád, komunikace a styk s občany, jednoduché účetnictví, účetní uzávěrka v jednoduchém účetnictví, účetnictví nevýdělečných organizací – vyhláška 504, dotace a dary, zdaňování neziskových organizací.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník.....	2 hodiny týdně
4. ročník.....	2 hodiny týdně

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu veřejná správa a občanská společnost přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- osvojení pozitivních osobnostních vlastností požadovaných u pracovníka veřejné správy nebo neziskové organizace, pozitivní ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě
- pochopení funkce veřejné správy, vztahů mezi státní správou, samosprávou a občany
- utváření a rozvíjení schopností, jež jsou nutné při řešení konfliktních situací, a způsobilosti preventivně takovým situacím předcházet
- formování vědomí odpovědnosti za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce
- samostatné uvažování a hodnocení ekonomických a společenských jevů v rámci veřejné správy a neziskových organizací



- respektování hodnot a postojů ve vztahu k vědě, kultuře, umění, náboženství, morálce, životnímu prostředí a způsobu života
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů

### **Přínos k realizaci průřezových témat**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, účelně pracovali s informacemi – tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat, efektivně se učili a soustavně vzdělávali, uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a klienty, respektovali nutnost ekologického chování. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vlastního úsudku a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. V rámci přípravy pro praktický život žáci získávají vědomosti a dovednosti, které jsou prostředkem ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Vyučovací předmět veřejná správa a občanská společnost je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty: dějepis, český jazyk a literatura, občanská nauka, psychologie, základy společenských věd, účetnictví, ekonomika, právo, písemná a elektronická komunikace, účetní praktika, matematika a informační technologie.

### **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Teoretická výuka je doplňována praktickými příklady, řešením případových úkolů, prací s právními normami a tiskopisy jednotlivých úřadů státní správy a samosprávy. Hlavními metodami teoretické výuky jsou výklad a skupinová diskuse, dále metody práce s odborným textem: vyhledávání informací – práce s internetem, denním tiskem, studium odborné literatury. Studenti při práci využívají účtovou osnovu, provádějí účetní zápisy do účetních knih ručně nebo pomocí účetního programu. V průběhu studia zpracovávají žáci souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Vedle výše uvedených budou využívány metody nácviku dovedností: nácvik modelových situací, didaktická hra. Motivaci a zájem žáků o předmět podporuje možnost exkurzí na konkrétních pracovištích veřejné správy a neziskových organizací a besedy s jejich pracovníky.

### **Popis metod a forem hodnocení žáků**

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení – důraz je kladen na souvislost projevu, jeho věcnou správnost, schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech z praxe. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadány písemné práce – u písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení. Součástí hodnocení je i individuální práce studentů – přednes odborných referátů a jejich hodnocení ze strany učitele a spolužáků – konečnou klasifikaci určí učitel, přičemž je hodnocena schopnost práce s informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.



## Veřejná správa

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje veřejnou správu, uplatňování moci zákonodárné, výkonné a soudní</li><li>• charakterizuje členění státní moci podle subjektů, územní působnosti a činnosti</li><li>• popíše organizace veřejné správy</li><li>• popíše obsah Ústavy ČR</li><li>• charakterizuje subjekty veřejné správy</li><li>• vysvětlí jmenování vlády, její pravomoci, složení vlády</li><li>• charakterizuje a vyjmenuje specializované správní úřady</li><li>• vysvětlí samostatnou a přenesenou působnost</li></ul>	<p><b>Organizace a činnost státní správy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojem veřejná správa (uplatňování státní moci, formální pojetí veřejného práva, moc zákonodárná, výkonná, soudní)</li><li>• členění veřejné správy (státní správa a samospráva, členění podle subjektů, územní působnosti, činnosti, oblast veřejného práva)</li><li>• organizace veřejné správy (Ústava ČR, Kompetenční zákon, zákon o vyšších územních samosprávních)</li><li>• subjekty veřejné správy (stát, korporace, veřejné ústavy, státní fondy, nadace a nadační fondy, obecně prospěšné společnosti)</li><li>• vláda ČR (jmenování vlády, kompetence, složení vlády)</li><li>• orgány státní správy s územní působností (specializované správní úřady, obce s rozšířenou působností)</li><li>• územní samospráva (samostatná a přenesená působnost)</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí a popíše členění ČR</li><li>• vysvětlí samostatnou a přenesenou působnost obce a kraje</li><li>• vymezí orgány obce a kraje</li><li>• orientuje se v základních pojmech (stát, kraj, obec, hlavní město)</li></ul>	<p><b>Územní samospráva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zákon č. 36/1960 Sb., o územním členění státu</li><li>• zákon č. 128/200 Sb., o obcích</li><li>• zákon č. 129/2000 Sb., o krajích</li><li>• zákon č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje potřebu kontrol</li><li>• popíše nutnost dodržování rozpočtových pravidel</li><li>• charakterizuje systém vnitřního a vnějšího kontrolního systému</li></ul>	<p><b>Kontrola ve veřejné správě</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zákon č. 255/2012 Sb., o kontrole</li><li>• proces kontroly</li><li>• kontrola veřejných rozpočtů, dodržování rozpočtových pravidel</li><li>• vnější a vnitřní kontrolní systém</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní význam práv o svobodném přístupu k informacím</li><li>• charakterizuje postu při neposkytnutí informací</li><li>• umí uplatnit své právo při vyřizování stížnosti</li></ul>	<p><b>Svobodný přístup k informacím</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zákon č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím</li><li>• poskytování informací</li><li>• důvody pro neposkytování informací</li><li>• lhůty pro poskytování informací</li><li>• stížnosti na postup při vyřizování stížnosti</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v informačním systému veřejné správy</li></ul>	<p><b>Informační systém veřejné správy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zákon č. 395/2000 Sb., o informačních systémech veřejné správy</li><li>• Rada vlády</li><li>• informační systém veřejné správy</li><li>• provozní informační systém</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje činnost finanční kontroly</li><li>• dovede kriticky přistupovat k nutnosti kontroly s veřejnými prostředky</li><li>• popíše činnost finanční kontroly</li></ul>	<p><b>Finanční kontrola ve veřejné správě</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zákon č. 255/2012 Sb., o kontrole (finanční řád)</li><li>• výkon finanční kontroly</li><li>• hospodaření se veřejnými prostředky</li><li>• činnost finanční kontroly</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše organizační strukturu Ústavního soudu</li><li>• popíše řízení před Ústavním soudem</li><li>• charakterizuje dopady nálezů a usnesení Ústavního soudu pro ostatní soudy</li><li>• popíše dopady o zrušení zákonů a dalších právních předpisů v systému Právního řádu ČR</li></ul>	<p><b>Ústavní soud</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zákon č. 182/1993 Sb., o Ústavním soudu</li><li>• organizace ústavního soudu</li><li>• řízení před Ústavním soudem</li><li>• nálezy a usnesení Ústavního soudu</li><li>• řízení o zrušení zákonů a jiných právních předpisů</li><li>• řízení o návrhu prezidenta republiky na zrušení usnesení Poslanecké sněmovny a Senátu</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí pojmy: zákonnost, rozhodování, profesionalita, nestrannost, rychlost a efektivita, střet zájmů, korupce, oznamovací povinnost, dary, nakládání se svěřenými prostředky, mlčenlivost, informování veřejnosti, reprezentace</li></ul>	<p><b>Pravidla etiky státního zaměstnance</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vymezení obecných zásad etického chování státního zaměstnance</li></ul>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí pojmy: citlivé údaje, přístup subjektu k informacím, oznamovací povinnost, ochrana práv subjektu</li><li>vymezí činnost úřadu</li></ul>	<p><b>Ochrana osobních údajů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů</li><li>práva a povinnosti při zpracování osobních údajů</li><li>postavení a působnost úřadu</li><li>činnost úřadu</li></ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>objasní pojmy služba a obory služby</li><li>rozliší služební orgán od služebního předpisu</li><li>vysvětlí základní předpoklady pro přijetí do služebního poměru</li><li>vysvětlí pojmy: výběrové řízení, vznik služebního poměru, překážky přijetí do služebního poměru, úřednická zkouška</li><li>vysvětlí důvody pro skončení služebního poměru</li><li>charakterizuje povinnosti a práva státních zaměstnanců</li></ul>	<p><b>Činnost státní správy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zákon č. 234/2014 Sb., o státní službě</li><li>organizační věci služby a správa služebních vztahů</li><li>služební poměr</li><li>předpoklady a odborné požadavky pro přijetí do služebního poměru</li><li>skončení služebního poměru</li><li>povinnosti a práva státních zaměstnanců</li></ul>





## Veřejná správa

## 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše nutnost ochrany utajovaných skutečností</li> <li>objasní podmínky přístupu fyzické osoby k utajovaným informacím</li> <li>objasní podmínky přístupu podnikatele k utajovaným informacím</li> <li>vysvětlí podmínky pro vydání osvědčení fyzické osobě</li> <li>vysvětlí povinnosti při ochraně utajovaných informací</li> </ul>	<p><b>Ochrana utajovaných informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zákon č. 412/2005 Sb., o ochraně utajovaných skutečností</li> <li>ochrana utajovaných informací</li> <li>personální bezpečnost</li> <li>průmyslová bezpečnost</li> <li>administrativní bezpečnost</li> <li>fyzická bezpečnost</li> <li>bezpečnost informačních a komunikačních systémů</li> <li>bezpečnostní způsobilost</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pravomoci a příslušnosti soudů</li> <li>vysvětlí postup soudu a účastníků řízení</li> <li>charakterizuje činnost nejvyššího správního soudu</li> <li>vysvětlí pojmy: zahájení řízení, účastníci řízení, zastoupení, lhůty, doručování, předvolání a předvedení, zastavení a přerušování řízení, dokazování, rozhodnutí, rozsudek, náklady řízení, náležitosti žaloby</li> </ul>	<p><b>Soudní správní řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zákon č. 150/2002 Sb., soudní správní řád</li> <li>pravomoc a příslušnost soudů</li> <li>nejvyšší správní soud</li> <li>obecná ustanovení o řízení</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zdroje příjmů státního</li> <li>vysvětlí mandatorní a ostatní výdaje státního rozpočtu</li> <li>vysvětlí proces státního závěrečného účtu</li> <li>vysvětlí odpovědnost za plnění státního rozpočtu</li> <li>charakterizuje postup při schvalování státního rozpočtu</li> </ul>	<p><b>Rozpočtová pravidla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech</li> <li>příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>státní finanční aktiva a pasiva</li> <li>řízení státní pokladny a řízení státního dluhu</li> <li>státní závěrečný účet</li> <li>schvalování státního rozpočtu</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše majetek státu</li> <li>vymezení základní povinnosti při hospodaření s majetkem státu</li> <li>popíše nakládání s majetkem mezi organizačními složkami</li> <li>vysvětlí odpovědnost za škody při hospodaření se státním majetkem</li> <li>vysvětlí nutnost kontroly s hospodařením se státním majetkem</li> </ul>	<p><b>Majetek České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zákon č. 219/2000 Sb., o majetku České republiky</li> <li>hospodaření se státním majetkem</li> <li>nabývání majetku</li> <li>povinnosti při hospodaření s majetkem</li> <li>převody vlastnictví</li> </ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí obsah základních pojmů</li><li>vymezí zahájení kontroly</li><li>vysvětlí právo vstupu na pozemky, do staveb a jiných prostor</li><li>vymezí povinnosti kontrolujícího</li><li>vymezí práva a povinnosti kontrolované osoby</li><li>popíše obsah protokolu z provedené kontroly</li><li>vymezí pokuty za přestupky fyzických, právnických podnikajících fyzických osob</li></ul>	<p><b>Kontrolní řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zákon č. 255/2012 Sb., o kontrole</li><li>obecná ustanovení zákona</li><li>průběh kontroly</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se ve správní řádu</li><li>charakterizuje správní řízení</li><li>vymezí postup při zahájení řízení</li><li>vysvětlí pojmy: věcná a místní příslušnost, vedení řízení, spis, protokol, doručování, doručování veřejnou vyhláškou, úřední deska</li><li>vymezí činnosti průběhu řízení v prvním stupni, zejména: zahájení řízení z moci úřední, ústní jednání, dokazování, předvolání, předvedení, zastavení řízení, náležitosti rozhodnutí, vykonatelnost rozhodnutí, usnesení, náklady řízení</li><li>charakterizuje exekuci, nařízení exekuce na nepeněžní povinnost a peněžité plnění, exekuční příkaz, zastavení exekuce, náklady exekuce, vyklizení, odebrání movité věci</li></ul>	<p><b>Správní řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zákon č. 500/2004 Sb., správní řád</li><li>zásady činnosti správních orgánů</li><li>správní řízení</li><li>správní orgány</li><li>účastníci řízení a zastoupení</li><li>lhůty a počítání času</li><li>postup při zahájení řízení</li><li>průběh řízení v prvním stupni</li><li>odvolací řízení</li><li>přezkumné řízení</li><li>exekuce</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí nezbytnost archivovat písemnosti</li><li>vysvětlí výběr archiválií</li><li>vysvětlí potřebu ochrany archivních kulturních památek</li><li>vysvětlí potřebu národního archivu</li><li>charakterizuje spisovou službu</li><li>vysvětlí digitalizaci archivních dokumentů</li></ul>	<p><b>Archivní a spisová služba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zákon č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě</li><li>archivnictví</li><li>spisová služba</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí pojmy: přestupek, opomenutí, spolupachatel</li><li>charakterizuje odpovědnost fyzické a právnické osoby za přestupek</li><li>charakterizuje odpovědnost podnikající fyzické osoby za přestupek</li><li>vysvětlí okolnosti vylučující protiprávnost (krajní nouze, nutná obrana, přípustné riziko, svolení poškozeného, oprávněné použití zbraně)</li><li>vysvětlí pojmy: polehčující okolnost, přitěžující</li></ul>	<p><b>Odpovědnost za přestupky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zákon č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich</li><li>odpovědnost fyzické osoby za přestupky</li><li>odpovědnost právnické osoby za přestupky</li><li>odpovědnost podnikající fyzické osoby za přestupek</li></ul>



<p>okolnost</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí ukládání správních trestů (napomenutí, pokuta, zákaz činnosti, propadnutí věci)</li><li>• charakterizuje ochranná opatření</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• okolnosti vylučující protiprávnost</li><li>• správní tresty a jejich ukládání</li><li>• ochranná opatření</li></ul>
---	---



## Odborná praxe

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Forma vzdělávání:	denní
Časový rozsah:	3 týdny
Datum platnosti od:	1. září 2022

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Popis obecných cílů a didaktické pojetí předmětu

Tento předmět umožňuje žákům poznat reálné pracovní prostředí, získat konkrétnější představu o svém studijním oboru, o požadavcích na pracovníky; ověřit si v praxi získané teoretické znalosti a učit se komunikovat s lidmi.

### Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

3. ročník..... 3 týdny (6–8 hodin denně)

### Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Odborná praxe se podílí na tom, aby žák:

- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku
- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- nacházel vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměl je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

### Přínos k realizaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vážili si práce jiných lidí, dovedli s nimi jednat, diskutovat a hledat kompromisní řešení
- posilovali svou odpovědnost při sledování nejen osobních ale i veřejných zájmů v reál. praxi
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí
- orientovali se ve světě práce jako celku, dovedli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnat je se svými předpoklady
- naučili se používat informační technologie při výkonu povolání



## **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

Odborná praxe prohlubuje kompetence, které žáci získávají v předmětech ekonomika, účetnictví, písemná a elektronická komunikace, informační technologie a právo.

## **Popis metod a forem výuky preferovaných v daném předmětu**

Odborná praxe probíhá na pracovištích vybrané organizace na základě smlouvy o zajištění odborné praxe. Žáci pracují 6–8 hodin denně 5 dní v týdnu pod vedením konzultanta. Vykonnávají různě náročné administrativní i odborné práce, seznámí se s organizační činností jednotlivých úseků podniku nebo organizace. V průběhu praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích. Na závěr praxe žák vypracuje zprávu podle předem stanovené osnovy. Přílohou zprávy je i hodnocení průběhu odborné praxe odpovědným pracovníkem.

V případě získání grantu z programu Erasmus+ může praxe probíhat také v organizacích Velké Británie v délce 2 až 3 týdny.

## **Popis metod a forem hodnocení žáků**

Žákovská zpráva je součástí klasifikace předmětu ekonomika. Hodnotí se formální náležitosti, obsah a přílohy.



## 6 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

### Personální zabezpečení

Škola zajišťuje soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli, které stanovují příslušné zákony a RVP. Proto vytváří podmínky pro naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání.

Pedagogický sbor tvoří cca 55 kvalifikovaných učitelů, kteří jsou rozděleni do 10 předmětových komisí. Vedení školy představuje ředitel, který je jejím statutárním zástupcem, a tři zástupci ředitele. Výchovný a vzdělávací proces zkvalitňují výchovní poradci, školní metodici prevence, kariérový poradce, koordinátor školního vzdělávacího programu, koordinátor školy a zaměstnavatelů a koordinátor environmentální výchovy.

Provoz školy dále zajišťují technickohospodářští pracovníci, správce ICT, vedoucí školního stravování, školníci a uklízečky.

V případě, že předmět vede začínající učitel, pověřuje předmětová komise zkušeného vyučujícího péčí o něho. Ten je mu oporou v přípravě na výchovně vzdělávací činnost, při tvorbě pedagogické dokumentace, předává mu své zkušenosti, hospituje jeho výuku. Taková spolupráce je i předmětem evaluace ze strany vedení školy.

### Materiální zabezpečení

Pro uskutečňování vzdělávání vytváří škola příznivé realizační podmínky. Podkladem pro jejich stanovení jsou jak obecné požadavky platných právních norem, tak konkrétní požadavky vyplývající z cílů a obsahu vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum. Tím se škola snaží vytvořit optimální vzdělávací prostředí, které je nutnou podmínkou k úspěšné realizaci ŠVP a pro dosažení stanovených cílů a výsledků vzdělávání.

Žákům a učitelům je k dispozici školní knihovna, jejíž fond tvoří odborná literatura a audiovizuální dokumenty pro všechny vyučované předměty a základní díla světové i české literatury. Žákům ze sociálně slabých rodin jsou učebnice bezplatně zapůjčovány po celou dobu jejich vzdělávání.

Škola je tvořena třemi budovami v ulicích Pařížská, Bratislavská a Národního odboje. Výuka probíhá v kmenových i odborných učebnách, které jsou vybaveny víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením. Informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace a další předměty, při jejichž vyučování se využívá výpočetní technika (zejména odborné předměty a cizí jazyky) se vyučují ve specializovaných učebnách vybavených PC technikou v dostatečném počtu, což umožňuje žákům pracovat individuálně. Všechny tyto stanice mají rychlé připojení k internetu.

Výuka cizích jazyků probíhá v učebnách vybavených moderní audiovizuální technikou (dataprojektory, PC, CD a DVD přehrávače). Výuce přírodovědných předmětů slouží vybavená specializovaná učebna – dataprojektor, interaktivní tabule, mikroskopy apod. Ve všech kmenových a většině odborných učeben mohou vyučující využívat dataprojektor a PC techniku, v některých také interaktivní tabuli.

Tělovýchovné aktivity umožňuje škola svým žákům i mimo vzdělávací proces ve vlastních tělocvičnách, fitcentrech a na vlastních hřištích. Uvedená sportoviště se nacházejí v areálu školy, avšak lze je využívat i samostatně. Vybavení tělocvičen umožňuje provozovat gymnastiku, volejbal, košíkovou, florbal, aerobic i bojové sporty. Tělocvičny jsou vybaveny pevným zařízením pro sportovní gymnastiku, příslušným náradím, koši pro košíkovou, šplhady, tyčemi pro volejbal.



Pro žáky i zaměstnance školy je jídlo dováženo do dvou výdejen obědů, jedné v budově v Bratislavské ulici a druhé v ulici Národního odboje.



## 7 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Hlavními sociálními partnery školy jsou Fakulta sociálně ekonomická Univerzity J. E. Purkyně (FSE) a ústecký Úřad práce (UP). Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a jsou ochotni podílet se na jeho inovaci pravidelnými konzultacemi.

Vzhledem k tomu, že mnoho absolventů každoročně pokračuje ve svém vzdělávání studiem na FSE, mají její pedagogové přirozený zájem o kvalitně připravené uchazeče. Proto FSE umožňuje našim žákům účast na vybraných přednáškách, cvičeních, seminářích, studentských konferencích a dalších akcích. FSE také přispívá k růstu kvalifikace učitelů odborných předmětů tím, že jim umožňuje účast na vědeckých akcích, podílet se na vedení, resp. obhajobě bakalářských a diplomových prací svých studentů. Navíc někteří učitelé odborných předmětů na FSE externě vyučují a tak přenášejí nejnovější poznatky do formování zejména odborných kompetencí žáků.

V oblasti kariérového poradenství se také využívají aktuální informace o trhu práce, které poskytuje v rámci spolupráce UP. Žáci posledních ročníků jsou jeho specialisty rovněž pravidelně upozorňováni na nejruznější úskalí, se kterými se mohou po ukončení vzdělávání na trhu práce setkat.

Dalšími sociálními partnery školy jsou organizace, v nichž žáci třetích ročníků vykonávají třítydenní souvislou odbornou praxi. Tyto instituce uzavírají se školou smlouvy o zajištění odborné praxe, jejich pověřenými pracovníci vedou praktikanty podle metodického pokynu zpracovaného školou, vyhotovují individuální hodnocení žákova působení. Tím se výrazně podílejí na formování odborných kompetencí žáků.